

# 110 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃淑卿</u>	任教 年級	7、9	任教領域 /科目	自然		
授課教師	<u>沈信忠</u>	任教 年級	8	任教領域 /科目	自然		
教學單元	分層飲料大挑戰	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節				
教學觀察/公開授 課日期及時間	110 年 09 月 22 日 <u>09:15 至 10:00</u>	地點	<u>808 教室</u>				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師提醒回想上週五的實驗內容，詢問同學是否想要今天配出可以喝的三層飲料。 A-2-2 抽問同學，確認學生知道分層飲料的原理是密度不同，操作的方式包括哪些。用 ppt 投影學習單內容引導思考，清晰呈現教材內容。 A-2-3 前一節是讓學生練習分兩層，這一節在講解學習目標後讓學生討論 10 分鐘，安排操作流程與方式後才開始配置三層飲料，討論過程有助學生理解學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 連結上週的實作經驗，提示注意事						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>項。並且以小組合作、老師巡視各組協助的方式引導學生思考、討論與實作。</p> <p>A-3-2 教師引導時一直用提問的方式讓學生聚焦思考方向，學習主要概念。例如：「你們為什麼要加冰塊？」、「今天我沒有給你糖，要如何調整密度？」、「如果上層要更明顯可以怎麼做？」</p> <p>A-3-3 教師口語清晰，清楚說明任務，提問後會等待一段時間讓學生思考回答。分組討論與實作時頻繁在各組間走動觀察學生，適時協助。發現進度落後的小組主動詢問：「你們有需要幫忙嗎？」，不會過度介入。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 給予小組學習單與挑戰任務。討論完成在黑板紀錄檢核，挑戰任務完成拍照（分層飲料）給分。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 教師依據小組討論結果給予回饋，在大多數組完成操作流程確認後，根據討論時發現的學生可能出現的問題，統一提醒：(1)可以用小杯子做測試才不會浪費；(2)倒的時候要沿著杯壁，不能太快！</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）</p>	<p>A-4-3 教師巡查各組調配三層飲料，一一指導修正，發現有些小組進度卡住，一直無法調配出分層時，教師全班性提示：「冰塊可以加整杯」，下課前幾乎都完成挑戰！</p>

# 108 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃淑卿</u>	任教 年級	<u>7、9</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>沈信忠</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元	分層飲料大挑戰/彈性	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	110年09月22日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>		地點	<u>圖書館一樓</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一) 教師教學安排目標明確，教材呈現、講解清楚，用提問引導思考聚焦，幫助學生學習分層飲料挑戰的主要概念：密度。

(二) 學生認真聆聽，樂於挑戰學習任務。

(三) 師生互動融洽，教師巡查各組時學生敢於提問，與教師有問有答。

(四) 小組合作學習，學生已經很習慣教師的分工模式，同儕認真討論各司其職。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一) 部分學生經過前一節的實作，本節對於應該要注意到的問題，還是沒有修正例如：兩液混合時要沿著杯壁輕輕倒入另一液體。可見給予足夠練習是必要的。

(二) 大部分組別有些同學有領學力，討論比較沒有問題，有些組別則容易討論時卡住，各小組有其特色，教師的個別關懷指導要全面其實不容易。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)教學目標明確很重要。
- (二)小組分工合作養成習慣，小組運作順利對學生學習有幫助。
- (三)事先安排練習的機會，給予任務挑戰，學生成功後應能有效提升學習動機。