

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小
表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|----------|----------|-------------|----------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 陳玉嬋、施怡君 李靜旻 | 任教 年級 | 三 資源班 | 任教領域 /科目 | 國語、數學、 特殊需求 |
| 授課教師 | 莊宏偉 | 任教 年級 | 三 | 任教領域 /科目 | 數學領域 |
| 備課社群(選填) | 特殊教育教師 | 教學單元 | | 公斤與公克 | |
| 觀察前會談 (備課)日期 | 110 年 12 月 1 日 14:20 至 15:00 | 地點 | | 多元學習教室 | |
| 入班教學觀察/公 開授課日期 | 110 年 12 月 6 日 11:20 至 12:00 | 地點 | | 多元學習教室 | |

一、說課重點：

- (一) 教學活動設計理念及學生學習重點。
- (二) 學生李○澄能力現況分析、個別差異及特殊需求。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (一) 先備知識：已經認識公克及理解公斤和公克的差別。
- (二) 起點行為：剛認識 1 公斤等於 1000 公克，預計讓學生認識 3 公斤的秤及做重量的加減計算。
- (三) 學生特性：學生容易思考衝動及過動行為，有時會自作聰明，不聽老師講解，需要特別給予提醒。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 介紹 3 公斤秤並用手感受 1 公斤的積木袋 → 透過操作以理解 3 公斤秤的秤面刻度並培養學生 3 公斤內重量的量感與估測 → 做重量的加減計算。
- (二) 透過親身教具的操作，增加學生學習的動機，讓學生透過實作來增加其印象。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 透過實作進行 3 公斤秤實測與報讀。
- (二) 利用學生日常生活中常見的物品，培養學生 3 公斤內重量的量感與估測

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- (一) 尋找最接近 1 公斤的物品 → 實作評量。
- (二) 透過操作以理解 3 公斤秤的秤面刻度 → 實作評量及觀察評量。
- (三) 學習單「公斤與公克」 → 紙筆評量。

六、觀察工具及觀察重點：

- (一) 觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表。
- (二) 觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：

- (一) 日期：110 年 12 月 8 日(星期三) 下午 2 時 20 分 (二) 地點：東芳國小多元學習教室

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | 施怡君 | 任教 年級 | 資源班 | 任教領域 /科目 | 國語、數學 | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|----------------------------|----------|--|--|--|
| 授課教師 | 莊宏偉 | 任教 年級 | 三 | 任教領域 /科目 | 數學領域 | | | |
| 教學單元 | 公斤與公克 | 教學節次 | | 共 4 節 160 分鐘 本次教學為第 3 節 | | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期 | 110 年 12 月 6 日 11:20 至 12:00 | 地點 | | 多元學習教室 | | | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | | | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | 1. 能透過操作天秤比較物品重量複習過去重量的概念。 2. 循序漸進安排重量預估及實測活動，讓學生能逐步理解上課內容並由做中學讓學生維持學習興趣與專注力。 3. 能透過實作評量做學習的重點歸納。 | | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | 1. 能配合磅秤及天秤逐步的透過實作引導學生理解重量的概念認識公斤、公克等重量單位及換算。 2. 教學者能善用教具示範及安排學生實作理解教學內容。 | | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|--------|-------------|
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | <p>1. 能安排口頭問答、實作及書面等評量，讓學生有充分的練習，提升學習成效。</p> <p>2. 教學者能針對各項評量給予學生即時的回饋。</p> | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | <p>1. 教學活動豐富，學生能在教學者的引導下，遵循測量方法完成實作任務。</p> <p>2. 教學者能適時引導、指正及鼓勵學生。</p> | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | <p>1. 教學環境良好，教具充足，學習氣氛正向溫暖。</p> | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | 李靜雯 | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 數學 | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------|----------|--|--|--|
| 授課教師 | 莊宏偉 | 任教 年級 | 三 | 任教領域 /科目 | 數學領域 | | | |
| 教學單元 | 公斤與公克 | 教學節次 | 共 4 節 160 分鐘 本次教學為第 3 節 | | | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期 | 110 年 12 月 6 日 11:20 至 12:00 | 地點 | 多元學習教室 | | | | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | | | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | | | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | 提供實物讓學生操作， 協助理解及熟練 學習內容。 | | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | 提供大量的實作機會 會幫助學生學習， 建立數學的量感。 | | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | 運用觀察、口頭、實作、紙筆等多元評量方式評估學生能力，並能在學生有疑問時提供回饋。 | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | 善用增強制度，有效維持學習動機。 | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | 環境安排利於學生專注學習，師生互動佳！ | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

彰化縣東芳國民小學 110 學年度資源班教師公開授課

觀課人員簽到表

觀課日期：110 年 12 月 6 日（星期一）上午 11 時 20 分

教學者：莊宏偉 老師

地點：多元學習教室

| 編號 | 職稱 | 姓名 | 簽名 | 備註 |
|----|-------|-----|-----|----|
| 1 | 輔導主任 | 胡美梨 | 胡美梨 | |
| 2 | 特教組長 | 莊宏偉 | 莊宏偉 | |
| 3 | 資源班教師 | 施怡君 | 施怡君 | |
| 4 | 資源班教師 | 李靜旻 | 李靜旻 | |
| 5 | 普通班教師 | 陳玉嬋 | 陳玉嬋 | |
| 6 | 特教助理員 | 江美貞 | 江美貞 | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|---------------------------------|----------|------------|----------------------------|---------|
| 回饋人員 (認證教師) | 胡美梨、李靜旻 陳玉嬋、施怡君 | 任教 年級 | 見觀察紀 錄表 | 任教領域/ 科目 | 詳見觀察紀錄表 |
| 授課教師 | 莊宏偉 | 任教 年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 數學領域 |
| 教學單元 | 公斤與公克 | 教學節次 | | 共 4 節 160 分鐘 本次教學為第 3 節 | |
| 回饋會談日期 | 110 年 12 月 8 日 14:20 至 15:00 | 地點 | | 資源教室 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）教師能透過有趣的教材及自製教具，先連結學生的舊經驗，增強學生的學習動機，讓學生能積極地參與課堂活動。
- （二）教師能針對學生個別的學習差異，適時地引導學生回答，並設計適合學生的教具，透過實際的動作操作，更能增加學生的印象。
- （三）學生雖為情緒行為障礙學生，在教師的教學引導下，無顯著的問題行為出現。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生與學生同儕互動之情形）：

因教師準備內容較多，可能擔心會上不完，所以教師的說話速度可以放慢一些，等待學生回答或作答時，也可以多一點時間，其他方面大致上都還不錯。

三、回饋人員的學習與收穫：

- （一）普通班教師能瞭解特教老師如何在口語及教具上引導特教學生學習。
- （二）特教老師之間透過共備、觀課及議課的過程，互相討論也瞭解不同狀況學生的差異性學習。

彰化縣東芳國民小學 110 學年度資源班教師公開授課

議課會議簽到表

觀課日期：110 年 12 月 8 日（星期三）下午 2 時 20 分

教學者：莊宏偉 老師

地點：多元學習教室

| 編號 | 職稱 | 姓名 | 簽名 | 備註 |
|----|-------|-----|-----|----|
| 1 | 輔導主任 | 胡美梨 | 胡美梨 | |
| 2 | 特教組長 | 莊宏偉 | 莊宏偉 | |
| 3 | 資源班教師 | 施怡君 | 施怡君 | |
| 4 | 資源班教師 | 李靜旻 | 李靜旻 | |
| 5 | 普通班教師 | 陳玉嬋 | 陳玉嬋 | |
| 6 | 特教助理員 | 江美貞 | 江美貞 | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |

彰化縣 110 學年東芳國小資源班 共同備課觀課議課教學活動照片

共同備課



公開觀課



共同議課

