110 學年度彰化縣彰化市東芳國小 表 1、教學觀察/公開授課-觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳玉嬋、施怡君 李靜旻	任教 年級	三 資源班	任教領域 /科目	國語、數學、 特殊需求
授課教師	莊宏偉	任教 年級	Ξ	任教領域 /科目	數學領域
備課社群(選填)	特殊教育教師	教學	單元	公产	广與公克
觀察前會談 (備課)日期	110年12月1日 14:20至15:00	地	2點	多元	學習教室
入班教學觀察/公 開授課日期	110年12月6日 11:20至12:00	놴	2點	多元	學習教室

一、說課重點:

- (一) 教學活動設計理念及學生學習重點。
- (二)學生李○澄能力現況分析、個別差異及特殊需求。
- 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):
- (一) 先備知識:已經認識公克及理解公斤和公克的差別。
- (二) 起點行為: 剛認識 1 公斤等於 1000 公克,預計讓學生認識 3 公斤的秤及做重量的加減計算。
- (三)學生特性:學生容易思考衝動及過動行為,有時會自作聰明,不聽老師講解,需要特別給予 提醒。
- 三、教師教學預定流程與策略:
- (一)介紹3公斤秤並用手感受1公斤的積木袋→透過操作以理解3公斤秤的秤面刻度並培養學生3公斤內重量的量感與估測→做重量的加減計算。
- (二)透過親身教具的操作,增加學生學習的動機,讓學生透過實作來增加其印象。

四、學生學習策略或方法:

- (一)透過實作進行3公斤秤實測與報讀。
- (二)利用學生日常生活中常見的物品,培養學生3公斤內重量的量感與估測
- 五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):
- (一) 尋找最接近1公斤的物品→實作評量。
- (二)透過操作以理解3公斤秤的秤面刻度→實作評量及觀察評量。
- (三)學習單「公斤與公克」→紙筆評量。

六、觀察工具及觀察重點:

- (一)觀察工具:東芳國小公開課觀察紀錄表。
- (二)觀察重點:學生反應與公開課觀察紀錄表內容
- 七、回饋會談預定日期與地點:
- (一)日期:110年12月8日(星期三)下午2時20分(二)地點:東芳國小多元學習教室

彰化縣東芳國民小學110學年度資源班教師公開授課

觀察前會談(共備)簽到表

觀課日期:110年12月1日(星期三)下午2時20分

教學者:莊宏偉 老師 地點:多元學習教室

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	輔導主任	胡美梨	胡美翠	
2	特教組長	莊宏偉	李龙莺	
3	資源班教師	施怡君	施怡君	
4	資源班教師	李靜旻	本雜吳	

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

		表 2-1、	観祭.	起鄭衣				
	回饋人員 (認證教師)	施怡君	任教年級	1 / / LUI	任教領域 /科目	國	300	数學
	授課教師	莊宏偉	任教年級	-	任教領域 /科目	數	上學領	域
	教學單元	公斤與公克	教	學節次	共4節本次教生			
教	學觀察/公開授課 日期	110年12月6日 11:20至12:00		地點	多元	學習	教室	
層面	指標	《與檢核重點		事實摘。 可包含教師教 生學習表現、 學生同儕互動	(學行為、學 師生互動與	評量優良	清意	待成長
	A-2 掌握教材內容,	實施教學活動,促進學生	上學習。			1		
	發與維持學	生的新舊知能或生活經驗生學習動機。 材內容,協助學生習得 或技能。	重要	質問 其重 循序 薄紅 清動 讓 第	作并既是 安排 一里 的 一里 的 中里 的 中里 的 中里 的 中里 的 中里 的 中里 的	預何	古及	寶測
A 課程	A-2-3 提供適當的 學習內容。	練習或活動,以理解或	熟練	學習與複	 更學事行	力。		
在設計與	A-2-4 完成每個學 學習重點。	習活動後,適時歸納或	總結	能够納	作評量化	处学	60	里
教學	A-3 運用適切教學策	略與溝通技巧,幫助學生	上學習。			V		
子	A-3-1 運用適切的 討論或實价	教學方法,引導學生思 E。			旁秤及天利出程解			
	A-3-2 教學活動中	融入學習策略的指導。		記載41.	公克等重量 美用教具	單位	及节	與真。
	A-3-3 運用口語、 巧,幫助導	非口語、教室走動等溝			理解教具			

	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	等評量、讓學場有	
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	程升學習成效。 2 教學者能針對各	項評量給予
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	學和時的回饋	
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用)		
		事實摘要敘述	評量 (請勾選)
and a	指標與檢核重點	(可包含教師教學行為、學	優滿待
D		生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	良意長
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現		V
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 教學活動豐富學等 前引導下遭循測	能在数學者量方法完成實
3 圧 及	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	7. 教學者能逾時引導	指正及鼓勵將
空塔	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		
a 與 輔 導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 互動與學生學習。	1. 教學環境良好者	俱充足. 學 習
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。		

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

		表 2-1、	觀察紀	ande-he				
	回饋人員 (認證教師)	李严旻	任教年級	2	任教領域 /科目	報	Z P	对
	授課教師	莊宏偉	任教年級	=	任教領域 /科目	數	學領	域
	教學單元	公斤與公克	教引	是節次	共4節本次教			
教	學觀察/公開授課 日期	110年12月6日 11:20至12:00	対	也點	多元:	學習者		
層面	指术	票與檢核重點	生生		(學行為、學 師生互動與	評量優良	(請勾滿意	選符成長
	A-2 掌握教材內容,	實施教學活動,促進學生	学習。			V		
	4 0 4 1 1 1 1 1 1 1	It has the see how the in the set has the	1 2 1	件首	實理學內閣學		89	38.1
		上生學習動機。 以材內容,協助學生習得。	ti	争野	里解及		かが	1
A課程	發與維持學 A-2-2 清晰呈現教 概念、原則	全生學習動機。 材內容,協助學生習得 可或技能。 練習或活動,以理解或	有 五	争野	里解及			THE STATE OF THE S
課	發與維持學 A-2-2 清晰呈現教 概念、原則 A-2-3 提供適當的 學習內容。	全生學習動機。 材內容,協助學生習得 可或技能。 練習或活動,以理解或	· 村 区 热練	争野	里解及			The state of the s
課程設計與教	發與維持學 A-2-2 清晰呈現教 概念、無學 基本學習 A-2-4 完成每個學 學習重點。	生學習動機。 材內容,協助學生習得 可或技能。 (練習或活動,以理解或)	· 村 区 熟練 應結	争野	里解及			
課程設計與	發與維持學 A-2-2 清晰呈現教 概念、無 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	生學習動機。 材內容,協助學生習得 或技能。 練習或活動,以理解或 習活動後,適時歸納或 略與溝通技巧,幫助學生 教學方法,引導學生思。	· 村 区 热	即智	理解多量	勢	作	村
課程設計與教	發與維持學 A-2-2 清晰呈現教 概念、 當內 學習 與智 A-2-4 完成每個 學習 與智 A-3-1 運用適切的 計論或實作	生學習動機。 材內容,協助學生習得 或技能。 練習或活動,以理解或 習活動後,適時歸納或 略與溝通技巧,幫助學生 教學方法,引導學生思。	重要 無	即智	理解多量	勢	作者	r.

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回	7饋並調整教學。
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	軍用觀察、口望、宣軍作、紙等等多元
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	評量方水評位學
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	生能力.並能在學
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用)	生有疑問時提供回義。
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 評量 (請勾選) (可包含教師教學行為、學 優 滿 待 生學習表現、師生互動與 成 學生同儕互動之情形) 良 意 長
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	善用增强制度.有效避持學習動機.
B班級	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	AXME J J H
經營	B-2 安排學習情境,促進師生互動。	
6與輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 互動與學生學習。	環境守排刊於學生。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。	動住!

彰化縣東芳國民小學 110 學年度資源班教師公開授課 觀課 人員簽到表

觀課日期:110年12月6日(星期一)上午11時20分

教學者:莊宏偉 老師 地點:多元學習教室

编號	職稱	姓名	簽名	備註
1	輔導主任	胡美梨	胡麦絮	
2	特教組長	莊宏偉	李光季	
3	資源班教師	施怡君	施怡君	
4	資源班教師	李靜旻	季科多	
5	普通班教師	陳玉嬋	Par hour	
6	特教助理員	江美貞	沙美夏	
7				
8				
9				
10				

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 3、教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	胡美梨、李靜旻	任教	見觀察紀	任教領域/	詳見觀察紀錄表
(認證教師)	陳玉嬋、施怡君	年級	錄表	科目	
授課教師	 莊宏偉	任教	11	任教領域/	數學領域
12 W 12 P	14 14	年級		科目	3 7 5,53
教學單元	公斤與公克	教學	節次	·	5 160 分鐘 學為第 3 節
回饋會談日期	110年12月8日 14:20至15:00	地	點	資	源教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後填寫:

- 一、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
- (一)教師能透過有趣的教材及自製教具,先連結學生的舊經驗,增強學生的學習動機, 讓學生能積極地參與課堂活動。
- (二)教師能針對學生個別的學習差異,適時地引導學生回答,並設計適合學生的教具, 透過實際的動作操作,更能增加學生的印象。
- (三)學生雖為情緒行為障礙學生,在教師的教學引導下,無顯著的問題行為出現。
- 二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生與學生同儕互動之情形):
 因教師準備內容較多,可能擔心會上不完,所以教師的說話速度可以放慢一些,
 等待學生回答或作答時,也可以多一點時間,其他方面大致上都還不錯。

三、回饋人員的學習與收穫:

- (一)普通班教師能瞭解特教老師如何在口語及教具上引導特教學生學習。
- (二)特教老師之間透過共備、觀課及議課的過程,互相討論也瞭解不同狀況學生的差異性學習。

彰化縣東芳國民小學 110 學年度資源班教師公開授課 議 課 會 議 簽 到 表

觀課日期:110年12月8日(星期三)下午2時20分

教學者:莊宏偉 老師 地點:多元學習教室

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	輔導主任	胡美梨	胡美菜	
2	特教組長	莊宏偉	李光季	
3	資源班教師	施怡君	施怡君	
4	資源班教師	李靜旻	李静灵	
5	普通班教師	陳玉嬋	邓阳	
6	特教助理員	江美貞	汝美美	
7				
8				
9				
10				

彰化縣 110 學年東芳國小資源班共同備課觀課議課教學活動照片

共同備課





公開觀課









共同議課



