

110 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王正義</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	歐秀瑛	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		大家來跳繩	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 3 月 8 日	地點		一甲教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期	111 年 3 月 15 日	地點		籃球場	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

※核心素養：健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學習表現：1C-I-1 認識身體活動的基本動作
3C-I-1 表現基本動作與模仿的能力

※學習內容：IC-I-1 民俗運動基本動作與遊戲

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

※觀察重點

1. 學生注意口令及甩繩方向，熟悉甩繩動作。
2. 隨時注意繩子狀況(是否有糾纏住或不直的情形)，雙腳要能合併跳過繩子，以及加快速度後要能手腳協調。
3. 班上有戴助聽器的小朋友，要注意是否有太激烈跑跳的情形。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 學生容易因為繩子太長或糾纏住而無法順利進行跳繩的動作，所以首先要教會學生(1)如何調整繩長(2) 如何將打結的繩子解開 (3) 如何運用拉直動作整理繩子。
2. 學生學習”先甩後跳”，之後循序能連續跳。
2. 須提醒孩子跳繩前取出安全距離的重要性，因為安全距離不夠而被繩子打到或互相纏住。

四、學生學習策略或方法：

※教學難點或學生迷失概念

1. 協助學生要能手腳協調的從甩繩進入到跳繩。(甩跟跳同時進行，造成學習困擾)
2. 學生容易因為安全距離不夠而被繩子打到或互相纏住。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

能正確拉直繩子。

能正確做出各種甩繩動作，至少二十次。

能正確做出前跳繩動作，至少二十次。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 3 月 17 日

地點：一甲教室

110 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王正義	任教 年級		任教領域/ 科目			
授課教師	歐秀瑛	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	健康與體育		
教學單元	大家來跳繩	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節				
教學觀察/公開授課日期	111 年 3 月 15 日	地點	籃球場				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 記得上一次學過拉繩整繩嗎？ A-2-2 跟老師一起做動作(師生一起動作) A-2-3 甩跳自行練習 20 下 A-2-4 師：手要用力甩才跳得過，而且要先甩後跳。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 師喊”甩”，生喊”跳”，並做動作。 A-3-3 徐 oo，別人跳的時候要注意看，保持安全距離。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 師說：張 oo 已經會連續跳要邁向 3 下了						

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 找三人來老師面前，老師示範學生照著模仿去做 A-4-4 找能單腳跳、跳得快的學生發表給大家看			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 坐下來的陳00請站起來練習			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 在樹蔭下進行體育課跳繩的課程			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王正義</u>	任教 年級		任教領域/科 目	
授課教師	<u>歐秀瑛</u>	任教 年級	一年 級	任教領域/科 目	<u>健康與體育</u>
教學單元	大家來跳繩	教學節次		共 6 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期	111 年 3 月 17 日	地點		一甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)依照所規畫的課程內容教學。
- (2)學生依照老師的指示練習、做動作。
- (3)遇到困難的學生，老師叫來面前指導。
- (4)讓學生跳給同學看，互相觀摩學習。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)有的距離太靠近，互相造成干擾，可再擴大距離。
- (2)分組進行時，有兩位坐下來。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新試驗教學	訓導組長	111.3.21
參加學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享示範教學	1-6 年級教師	111.3.23
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 學生確實按照老師的指令練習、學習。
- (2) 學生有機會發表，得到同學的喝采。
- (3) 不夠專心的學生，老師適時的提醒他要認真。

