

110 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林怡辰 王璟瑞	任教 年級	六 五	任教領域/ 科目	國數
授課教師	郭月琴	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		康軒第 4 冊 第三主題 第三單元磁鐵小創客	
觀察前會談 (備課)日期	111_年_03_月 31_日	地點		<u>六甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年_04_月_07 日	地點		<u>二甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先備知識：學生已了解磁鐵吸住鐵製品、磁鐵隔著薄的物品可以吸住鐵製品、兩塊磁鐵相吸或彈開等特性。 2.學生特性：全班共有 11 名學生，班上有 1 位學生常情緒掌控不佳，常會排擠同組的組員，還會因為別人贏他而鬧脾氣。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？ 2.發展活動：依據討論的設計構想，分工合作完成磁鐵遊戲。 3.整合活動：由學童思考：「嘗試解決改良，會更好玩嗎？」 					

四、學生學習策略或方法：

1. 支援策略：利用小組討論、分工合作
2. 發表溝通
3. 討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量。
2. 小組討論。
3. 發表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_111_年_4_月_7_日

地點：六甲教室

110 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林怡辰	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國數		
授課教師	郭月琴	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活		
教學單元	康軒第 4 冊第三主題 第三單元磁鐵小創客	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 04 月 07 日	地點		二甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 可以有效地連結學生的舊經驗，學生清楚複習上一節課磁鐵有互相相吸和互斥的現象，清楚的脈絡，方便學生學習。 A-2-4 最後迷宮遊戲結束之後，授課者可以讓學生試著做下結論，確定紙張、磁力等因素都會影響，並讓學生說出影響的解決方法。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 可以建立討論、發現問題的脈絡，像是磁鐵迷宮有好走嗎？如果不好走，是為了什麼原因？一個個原因說出之後會進行討論，讓學生有整體思考的脈絡，更可以解決問題。 A-3-3 運用口語或是動作，可以讓學生非常清楚的知道老師的要求。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 提供多種迷宮範本，讓學生從簡單到難，不同程度的學生都有不同程度的迷宮可以挑戰，符合差異化教學精神。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 當學生有問題的時候，授課者可以針對問題進行討論，比較難的問題可以引導，讓問題不會耽誤課程進行，確又提供想法，讓學生下課後思考或是下一節課處理。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 授課者態度親切，孩子有問題都可以馬上發問，足見關係。溫暖的學習氣氛，當班級有學生情緒有問題時，也可以馬上進行處理，馬上可以獲得緩解，繼續學習活動。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

回饋人員 (認證教師)	王璟瑞	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國數	
授課教師	郭月琴	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活	
教學單元	康軒第4冊第三主題 第三單元磁鐵小創客	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	111年04月07日	地點	二甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 提及上回課程內容及已知事實、概念。 A-2-3 提供迷宮、迴紋針等操作材料以練習。 A-2-4 練習後引導回顧過程所遇狀況。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 有實際的操作可供思考嘗試。 A-3-2 提供具體線成的迷宮做為討論的範本。 A-3-3 融入巡視、口語及動作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 觀察操作情形，口頭發表等。 A-4-2 將討論的難點提出供思考。 A-4-3 依學生操作的難度，提供強力磁鐵、小白板等。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
		指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)		

層面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 說明後續活動進行方式，提共分組依據				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 就所碰到狀況提出來討論，引導思考解決方法。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 所需器材完備。				
		B-2-2 協助處理學習問題，師生於課程中互相				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	配合。					

110 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林怡辰 王璟瑞	任教 年級	六 五	任教領域/ 科目	國數
授課教師	郭月琴	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	康軒第 4 冊第三主題 第三單元磁鐵小創客	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	111 年 04 月 07 日	地點	<u>六甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師擔心學生沒有走迷宮的經驗，所以先印好迷宮圖，更依據學生的程度，發給難易度不同的圖，讓他們練習。
2. 當要讓學生各組設計畫出迷宮圖，老師已事先畫好，供學生參考。
有些學生會和組員討論，用小白板畫並在圖中加些障礙物，提高困難度。
3. 用引導回顧，讓學生考思考，如遇狀況如何解決？

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 各組學生畫好的迷宮，沒讓他們展示出來和發表，有些可惜！
2. 用小白板畫時，當迴紋針或磁鐵在白板上移動，畫的路線很容易被擦掉。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	事先準備多種迷宮圖參考，讓學生自由創作。美中不足處是沒有讓各組學上台分享。		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課者說出原因之後會進行討論，讓學生有整體思考的脈絡，更可以解決問題。
2. 授課者可以讓學生試著做下結論，並讓學生說出影響的解決方法。
3. 授課過程當中發現學生的不足處，會馬上給予協助，整個班級的學生學習流暢。
4. 溫暖的學習氣氛，當班級有學生情緒有問題時，也可以馬上進行處理，並獲得緩解，繼續學習活動。

