

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師：余佳祈 授課班級：814 授課科目：健康節數:共 3 節，上第 2 節

授課單元：1-1 飛揚青春擁抱愛 教材來源：康軒 授課日期：110 年 09 月 24 日

學習目標	一、了解身體接觸、身體界線與自主權的意義，了解並能夠體悟性騷擾與性別歧視事件對受害者身心造成的傷害性。 二、因應不同的事件情境，學習擬定防止性騷擾與性別歧視事件的策略。學會善用生活技能，提出合適且能維護身體自主權的行動方案。 三、公開維護自己與他人的身體自主權，並尋求資源保障個人權益，以及處理性別歧視問題。		
學生先備經驗或教材分析	教師： 一、相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 二、學習單、情境演練道具。		
教學活動		時間	評量方法
引起動機（學習目標一） 一、教師透過課本中三個身體接觸情境：巧玲跌倒男同學幫忙攙扶、老師幫助小朋學扯鈴，以及佳琪比賽獲勝與同學相互擁抱歡呼。教師可以藉由這三個情境內容，和學生進行身體接觸的討論。 二、老師也可透過下列問題，讓學生思考以下情境的身體接觸時的感受，並請學生進行分享。 (一)你什麼時候會擁抱家人或朋友？擁抱時的感覺如何？ (二)你覺得擁抱家人或朋友代表了什麼意義？ 三、教師可分組閱讀與身體故事有關的繪本或讀本，並請學生分享閱讀心得，若時間充裕，也可欣賞與性教育、身體接觸教育相關的好書或教學影片。		15 分鐘	
我的身體我感受：碰觸的意義（學習目標一） 一、教師介紹課本中著名的恆河猴實驗，理解擁抱及碰觸與生物心靈健康有重大關聯。 二、教師請學生兩或三人一組，其中一位同學蒙住眼睛，協助同學可以運用牽手、扶肩膀、扶手或腳等肢體引導方式帶領蒙眼睛的同學完成任務，但是過程中不可以說話。 三、蒙眼任務範例：走一層樓梯再回教室、把一堆書整		30 分鐘	

<p>理好、撿十顆球放到籃子中等，教師可依教室情況制定任務，任務設定務必要有朋友的肢體協助，過程中嚴禁語言指導。</p> <p>四、教師請學生分享活動感受。（期待答案：朋友的肢體協助很重要，幫助我完成任務，讓我很有安全感）讓學生體驗肢體觸碰的正向力量。</p> <p>五、教導性騷擾主題前，應讓學生有省思身體觸碰意義，弄清自己身體的界線，才能真正辨明別人的觸碰是善意或惡意，不將所有的肢體觸碰一律視為騷擾，能了解某些觸碰是一種正向的情感表示。</p> <p style="text-align: center;">(第一節結束)</p>		
<p>我的身體我保護：性騷擾的因應與處理（學習目標一&二）</p> <p>一、課文介紹了三種不同類型的性騷擾事件與相關處理方式，當情況與教學時間許可時，教師可請學生以戲劇演出的方式，來呈現實際情況以及性騷擾情境的應對方法。</p> <p>(一)陌生人性騷擾：性騷擾事件不是受害者的錯，遇到相關事件請不要隱忍。</p> <p>(二)熟識者性騷擾：長輩不能以愛或照顧為理由，進行騷擾行為。</p> <p>(三)校園性騷擾：不可以進行具有性意涵的暴力或肢體遊戲，這樣的行為已觸犯法律。</p> <p>二、若有較多的教學時間，可補充相關資料或透過本書第 29 頁替代活動二「拒絕性騷擾練習」，讓學生進行實際演練。</p> <p>三、課程小結</p> <p>如果你對異性感到好奇或想表達好感，應該學習在不傷害他人的情形下，以合適的管道及方式表達，因為兩性的相處應該建立在互相尊重的基礎上。面對不合理的言語及不當的身體觸碰時，每個人都有權利抗議與拒絕。</p>	30 分鐘	
<p>性別友善大家談（學習目標一）</p> <p>一、透過課文中對話，引起學生反思，教師也可以請學生舉出生活中的案例，曾經聽過或看過性別歧視事件，並試著分析這些事件的發生原因，以及歧視者的心態與想法。</p> <p>二、請學生思考自己的性別友善行動守則並公開發表，教師可準備便利貼或公告版，讓學生完成自己的行</p>	15 分鐘	

<p>動守則，最好能有公開宣示機會。教師也可以小組方式進行，分享小組的性別友善行動。</p> <p style="text-align: center;">(第二節結束)</p>		
<p>突破刻板，消弭歧視（學習目標一）</p> <p>一、 此段主要學習尊重性別特質不同的人，並練習批判性思考。</p> <p>二、 反思與開放建議答案</p> <p>（一）反思：我們常會認為「少數」就是不正常，「多數」才正常。事實上，判斷正常不能僅依賴人數的多寡，反問智商特別高的人是少數，所以他們不正常嗎？</p> <p>（二）解放：我們是否因為偏見影響感受？愛不分性別種族，應該試著了解性傾向不同的人。</p> <p>三、 邀請同學分享撰寫內容。</p>	20 分鐘	
<p>性別友善，反性騷擾 衣起來（學習目標一）</p> <p>一、 運用課文認識世界各國的性別友善行動，引導學生設計出反對性騷擾或性別歧視圖文 T 恤。</p> <p>二、 請學生設計反歧視的粉紅 T 恤，建議評量方式結合倡議宣導的方法。</p> <p>（一）請學生找別班學生欣賞後簽名，找到一個人簽名得到兩分，50 個簽名就可獲得滿分。</p> <p>（二）請學生將作品設計成果刊登在 Facebook 或 Instagram 上(可擇一刊登)，親友按讚數或閱覽數達到教師標準，即可獲得分數。</p> <p>二、 課程小節每個人都很特別，應當尊重彼此差異，並善待他人。當別人侵犯我們時，勇敢求助；看到其他人被不公平對待時，我們也要有勇氣挺身而出。</p> <p style="text-align: center;">(第三節結束)</p>	25 分鐘	

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：余佳祈 觀課班級：814 觀課科目：健康

授課單元：1-1 飛揚青春擁抱愛 觀課者：張仲凱.謝明財 觀課日期：110年09月24日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：上課狀態



說明：第二組表演-陌生人的性騷擾

教學省思紀錄

現今對於性騷擾及性別歧視這些議題，每個人心中都有一定的準則，真的要從小扎根正確的觀念，畢竟「尊重」、「分寸」和「自保」都是一定要有的行為態度，更不只是口號和教條，要讓孩子在日常生活中，對人與人之間的相處及心裡想法到外顯態度都有產生實質變化。此外，我們進行的教學表演例子，因時間關係才列了3種狀況，現實生活中太多太多了，所以我想我會因遇到的周遭事件.新聞.有人分享...再讓孩子們了解，無時無刻~滲透。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：余佳祈 觀課班級：814 觀課科目：健康

授課單元：飛揚青春擁抱愛 觀課者：謝明財 觀課日期：110年9月24日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 適時的給予獎勵可以強化學生上課的參與度	
		主動回應老師提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		主動提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		互相協助、對話與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		專注於個人或團體的練習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. 以生活經驗加深學習成果
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	電子白板因教室位置 稍有反光問題
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	給予適當回饋/應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			獎勵學生發言/表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		熱烈的學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

反思與心得

適度運用多媒體，增加課程豐富度，又提升學生的上課興趣。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：余佳祈 觀課班級：814 觀課科目：健康

授課單元：飛揚青春擁抱愛 觀課者：張仲凱 觀課日期：110年9月24日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	適時的給予獎勵可以強化學生上課的參與度
		主動回應老師提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		主動提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		互相協助、對話與討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		專注於個人或團體的練習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教材教具 教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋/應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			獎勵學生發言/表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		熱烈的學習氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

反思與心得

進度安排適切，適度與學生互動，以達成學習最佳狀態。