

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師：林淑偵 授課班級：813 授課科目：歷史

授課單元：4-2 教材來源：康軒 授課日期：111 年 5 月 5 日第 3 節

學習目標	2. 中共改革開放後對中國、東亞其他國家的影響，及中國社會政治運動(如天安門事件)對中國及國際社會的影響。		
學生先備經驗或教材分析	廿世紀以後，東亞歷史的重要發展之一是中國共產黨的成立與中華人民共和國的建立，及東亞國家間更為密切的互動。這一主題建議擇要討論： 1. 中共建黨、國共內戰對中國政局的影響、中共建國後在冷戰局勢中的重要動態，及文化大革命對中國及國際社會的影響。		
教學活動		時間	評量方法
- 引起動機 1. 提問 (1)課堂練習：配合想一想，「大躍進」時期，中國大陸流行的一首民歌歌詞為：「稻粒賽玉米，黃豆像地瓜，花生像山芋，山芋趕南瓜」，請學生了解歌詞的意義後，想一想在一九五〇年代後期的中國是否可能做得到？ (2)毛澤東為什麼要喊出「超英趕美」的口號，並大力推行？ 2. 說明 (1)歌詞中的誇飾已超越大自然的生物特性，可知當時的浮誇現象。 (2)西元 1958～1960 年「大躍進」運動期間，提出「超英趕美」的目標，並以提高鋼鐵產量來達成重工業的發展。 - 教法示例 1. 講述 (1)中華人民共和國於西元 1949 年 10 月 1 日建立，定都北京，實行一黨專政制度，領導人為毛澤東。 (2)中華人民共和國建國後的改革包括土地改革、民間企業收歸國有，以批鬥方式控制知識分子的言論與思想。 (3)「大躍進」是指西元 1958～1960 年間，中共提出要在短期內追求農業、工業快速成長的運動。 (4)人民公社是將農民編組為生產大隊，集體管理，欲建立一個自給自足的理想組織。 (5)土法煉鋼煉出無用的廢鐵，更使農田因缺乏人力與農具而荒蕪。 2. 讀圖 (1)配合課本圖 2-4-8，說明中共建國時，毛澤東所高喊的口號。 (2)配合課本圖 2-4-9，解說中華人民共和國實施「人民公社」的理想與現實。 (3)配合課本圖 2-4-10，說明大躍進時期的浮誇風。 (4)配合課本圖 2-4-11，說明大躍進時期「土法煉鋼」的瘋狂。 3. 問題與討論：配合課本 Q 提問，請學生分組討論中華人民共和		45	- 能知道中共建國初期的各項措施 - 能了解中華人民共和國對士農工商各階層民眾的改造 - 能清楚「大躍進」的內容與影響 - 能說明人民公社的實施與結果

國建國初期的統治措施，並上臺發表。 4. 進行課後閱讀：教師可視教學時間，彈性指導學生進行課後閱讀「大躍進到大饑荒」，探討大躍進時期的浮誇現象及其後果。 5. 歸納結論 (1)西元 1949 年，中華人民共和國建立。 (2)中華人民共和國建國初期，透過土地改革、民間企業收歸國有、控制知識分子言論與思想等手段來統治人民。		
---	--	--

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：林淑偵 觀課班級：813 觀課科目：歷史

授課單元：4-2 觀課者：王志文 觀課日期：111 年 5 月 5 日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：學生認真思考問題及寫學習單

說明：教師巡視學生作答狀況並回應問題

教學省思紀錄

813 學生學習態度認真積極，樂於回答教師提問及分享並願意提出問題討論，班級學習氛圍值得讚賞，是個讓教師能享受教學樂趣與成就的學生。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師： 林淑偵 觀課班級： 813 觀課科目： 歷史

授課單元：4-2 觀課者：王志文 觀課日期：111年5月5日

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		※	☐	☐	
		主動回應老師提問		※	☐	☐	
		主動提問		※	☐	☐	
		互相協助、對話與討論		※	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習		※	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	※	☐	☐	
			呈現教材內容	※	☐	☐	
		教學工具	善用教科書	※	☐	☐	
			教材教具	※	☐	☐	
			教學資源	※	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	※	☐	☐	
			引導思考	※	☐	☐	
			以問題誘發討論	※	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	※	☐	☐	
			給予適當回饋/應	※	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	※	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	※	☐	☐	
			肢體語言	※	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		※	☐	☐	
		學生座位安排		※	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		※	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛		※	☐	☐	
		掌握教學時間		※	☐	☐	
		學生能遵守常規		※	☐	☐	

反思與心得

教師教學引導得當學生學習亦專注，樂於回答教師提問及分享並願意提出問題討論，班級學習氛圍值得讚賞。