

## 教師專業發展規準觀察紀錄表

|                   |                |          |                                   |             |    |
|-------------------|----------------|----------|-----------------------------------|-------------|----|
| 授課教師<br>( 主導的教師 ) | 蔡怡甄            | 任教<br>年級 | 一<br>一                            | 任教領域/<br>科目 | 生活 |
| 觀課人員<br>( 認證教師 )  | 舒君玲            |          |                                   |             |    |
| 教學單元              | 翱翔天際           | 教學節次     | 共 <u>2</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |    |
| 公開授課/教學觀察<br>日期   | 111 年 5 月 10 日 | 地點       | 美勞教室                              |             |    |

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                                     | 事實摘要敘述<br><br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
|--------------------------------------|---|---|
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。            |   |
|                                      | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | 1. 讓學生想想有什麼交通工具或動物在天<br>上飛行，舉手發言回答。             |
|                                      | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。                  | 2. 使用簡報秀出飛機的照片，並簡單介紹<br>飛機飛行原理。                 |
|                                      | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                   |   |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。         | 1. 學生透過圖片了解飛機的構造，並說明<br>今日要實作的作品。               |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。            | 2. 撥放紙飛機教學影片，一個一個步驟教                            |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                |   |

|              |                                  |   |
|--------------|----------------------------------|---|
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。     | 學，並提醒學生需要有耐心地完成紙飛機才能飛的又高又遠。   |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        |   |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | 1. 教師一步一步教學，如有疑問會停下來，再重新說明摺紙技巧。<br>2. 教師會在教室移動，看有沒學生需要協助完成並回答學生的問題。 |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            |   |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |   |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |   |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | 1.根據學生的反應，老師給予正面和適切的回應，並肯定學生的上課表現。<br>2. 在課堂中不時給予學生們反饋，增加學生們的自信心。   |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |   |
|              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |   |
|              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |   |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |   |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            | 1. 上課前先提醒同學們課堂該有的規範，以及應有的禮節。<br>2.在學生們踴躍的回答後，老師給予同學們口頭鼓勵與讚美。        |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            |   |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。               |   |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  | 老師佈置整齊乾淨的教室環境，並運用口頭   |

|  |                              |            |
|--|------------------------------|------------|
|  | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 讚美，促進師生互動。 |
|--|------------------------------|------------|



