

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：劉淑如 任教年級： 七年級 任教領域/科目：數學

回饋人員： 劉志宏 任教年級： 九 任教領域/科目：數學

教學單元：1-2 整數的加減 主題：整數的加法運算

觀察前會談(備課)日期：110 年 9 月 6 日 第 2 節 地點：社頭國中合作社辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 9 月 16 日第一節 地點：七年一班教室

一、學習目標：

(一)核心素養：數-J-A1、數-J-C2、數-J-A3、數-J-C1

(二)學習目標：1. 能以有向線段表示簡單的運算。

2. 能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。

(三)學習內容：n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識

1. 正數的四則運算。
2. 已學會數線表示。
3. 認識負數。

(二)起點行為

1. 認識負數
2. 認識數線
3. 加減運算

(三)學生特性

因為本班的孩子多數程度不佳，回家又不做練習，故以課堂討論協助學生理解。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：

開始→1. 複習負數與數線概念→2. 利用數線引入負數加法→3. 同號數相加→4. 異號數相加→5. 講解例題 1 (P27)→6. 隨堂練習：(P27)→7. 講解例題 2(P28) →8. 隨堂練習：(P28)→9. 總結上課內容

(二)教學策略：1. 提示與複習 2. 引發學習動機 3. 口語問答法 4. 鼓勵或指定學生上台演算
5. 教師立即回饋

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略：1. 動機策略 2. 注意力策略 3. 認知策略 4. 概念理解策略 5. 組織策略
6. 後設認知策略

(二)學習方法：1. 專注於教師講解概念及例題 2. 每個人可以立刻在學習單上完成相關例題之練習 3. 讓學生們上台演算與回饋 4. 獎勵學生提出或回應問題

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(一)形成性評量：1. 口語問答 2. 紙筆練習 (二)總結性評量：1. 紙筆測驗(指定作業)

六、觀察工具(可複選)：

1. 學習單 2. 隨機口語問答

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

(一)日期：110 年 9 月 17 日第 3 節 (二)地點：社頭國中合作社辦公室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課
表 2、觀察紀錄表

授課人員：劉淑如 任教年級：七年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：劉志宏 任教年級：九年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：1-2 整數的加減
 教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：110 年 9 月 16 日(四) 地點：七年一班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教學內容清晰呈現， 速度運用可令學生 跟上理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	整個過程不時與學生做 問答、提示、與覆誦。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以問答法做形成性 評量令學生形成概念 並依學生反應調整教學速度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課人員：劉淑如 任教年級：七年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：劉志宏 任教年級：九年級 任教領域/科目：數學
教學單元：1-2 整數的加減

教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：110 年 9 月 16 日(四) 地點：七年一班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 板書端正清晰，充分運用各種色彩，增進學生理解。
2. 口條清楚，提醒學生細節如：“+”的唸法在性質符號和運算符號各有不同。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

學生跟老師充分回應互動，也經常指定學生回答，學生皆會跟著複誦老師強調的重要觀念。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)			

四、回饋人員的學習與收穫：

板書的對學生的理解很重要。

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課
表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員： 劉淑如 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 劉志宏 任教年級： 九年級 任教領域/科目： 數學

教學單元：1-2 整數的加減

教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 110 年 9 月 16 日(四) 地點：七年一班教室



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談