

# 私立正德高級中學公開觀課觀察前會談記錄表

教學時間：110.12.29 第三節 教學年級：國一 A 教學單元：應用問題 教材來源：康軒版  
教學者：何淑如 觀察者：李振裕 觀察前會談時間：110.12.28 第三節

## 一、教材內容：

數學課本第一冊第三章、學習單

## 二、教學目標：

1. 知道一元一次方程式解應用問題的步驟。
2. 能計算一元一次方程式的應用問題並表達自己的解題想法。
3. 能在討論驗證後明白一數學問題可有不同的列式與解法並願意嘗試。

## 三、學生經驗：

1. 學生了解一元一次方程式的列式。
2. 學生了解一元一次方程式的解法，並理解一元一次方程式解的意義。
3. 學生以作筆記、演算題目、討論訂正的方式進行複習。

## 四、教學活動：

本節主要是教師提問，學生比較、分析、歸納一元一次方程式的應用問題為主要設計概念，配合學習單先進行觀念澄清與建立，再利用練習題檢視學生的解題能力，透過同儕討論與合作學習找出延伸變化題型的解題技巧，最後將一元一次方程式求解的概念與日常生活中的應用問題結合，使學生了解數學在日常生活中的應用。

## 五、教學評量方式：

學習態度、課堂表現、作業書寫、紙筆測驗。

## 六、觀察的工具和觀察焦點：

課堂觀察紀錄表。

## 七、回饋會談時間和地點：

110.12.30 第五節於會議室。

# 私立正德高級中學公開授課暨課堂觀察紀錄表

受觀課教師姓名：何淑如    班級：國一 A    科目：數學    日期：110 年 12 月 29 日

| 觀察面向   | 觀察說明                              | 項目       | 高度有效                                | 有效                                  | 低度有效                                | 無效                       | 觀課建議及回饋                  |   |
|--|-----------------------------------|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| 學生學習工作專注度  | 在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上              | 專注       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | 1. 學生均能夠安靜等候老師授課。        |   |
|  |                                   | 回應       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |                          |   |
|  |                                   | 提問       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |                          |   |
|  |                                   | 小組或同儕活動  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |                          |   |
| 課程決定點  | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標    | 教學設計     | 課程準備                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2. 課程準備充分且符合學生能力指標。<br>3. 教師能運用各種情境引導學生思考及誘發學生提問。 |
|  |                                   |          | 呈現教材內容                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
|  |                                   |          | 善用教科書                               | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
|  |                                   | 教學工具     | 教材教具                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
|  |                                   |          | 教學資源                                | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
| 教學策略   | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現     | 演繹、歸納                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4. 教室環境整齊營造優質的學習環境。                               |
|  |                                   |          | 善用提問                                | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
|  |                                   |          | 引導思考                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
|  |                                   |          | 以問題誘發討論                             | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
|  |                                   | 師生互動     | 停頓、等待                               | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
|  |                                   |          | 給予適當回饋                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
|  |                                   |          | 激勵學生                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
|  |                                   | 語言表達     | 語調及音量                               | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
| 肢體語言   | <input type="checkbox"/>          |          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |                          |                          |   |
| 教室佈置   | 從教室環境佈置中，找到教學作品或證據                | 展示學生作品   |                                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
|  |                                   | 妥善佈置教學環境 |                                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
|  |                                   | 學生座位安排   |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
| 班級經營   | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調的               | 友善的學習氛圍  |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 觀課教師簽章：<br>_____                                  |
|  |                                   | 掌握教學時間   |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
|  |                                   | 學生能遵守常規  |                                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
| <p>《受觀課教師省思》</p> <p>1. 學生人數只有四位，較難進行小組討論或分組教學。</p> <p>2. 學生程度差異大，除了個別指導也運用同儕的協助(一對一)，以解決學生的學習問題</p> <p style="text-align: right;">教師簽章：_____</p> |                                   |          |                                     |                                     |                                     |                          |                          |   |

# 私立正德高級中學公開觀課觀察後會談記錄表

教學時間：110.12.29 第三節 教學年級：國中一 A 教學單元：第一冊第三章應用問題

教學者：何淑如 觀察者：李振裕 觀察後會談時間：110.12.30 第五節

## 一、教學者教學優點與特色：

1. 課程準備充分，利用應用問題讓學生融入生活，以解決生活中的問題。
2. 應用問題強調驗算，讓學生更清楚觀念並與國中會考做連結。
3. 能適時引導學生思考，並以不同的解法解題，使數學更有趣。
4. 透過學生上台演練並糾正錯誤，學生了解錯誤後得到正向回饋，有助於學習心態和自信心的提升。
5. 課間巡視立即給予學生指導與回饋，且適時給予鼓勵。
6. 每位學生都能專注聆聽，且師生互動熱絡。
7. 教師能鼓勵學生提問並嘉許。

## 二、教學者教學待調整或改變之處：

教師講解或提問時，可要求學生停止作答，並仔細聆聽同學的回答。

## 三、對教學者之具體成長建議：

可以多觀摩其他數學教師的課室教學，吸取他人教學經驗。

# 私立正德高級中學公開觀課教師自我省思表

教師姓名：何淑如 任教年級：國中一 A 任教科目：數學科 日期：110.12.30

## 一、我的優點或特色是：

1. 觀念澄清與建立：先複習一元一次方程式的列式與求解，再說明並引導學生了解一元一次方程式解應用問題的步驟。
2. 題目練習與分析：引導學生看出具體情境中的數量關係，列出一元一次方程式再求解，且能檢驗所求的解是否合乎題意，最後分析解法的優劣。
3. 解題技巧與應用：引導學生思考以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題，並願意嘗試不同的列式與解法。
4. 隨堂測驗與回饋：瞭解學生學習成效並作為教師下節課的教學反思。

## 二、我遇到的困難或挑戰是：

1. 學生人數只有五位，較難進行小組討論或分組教學。
2. 學生程度差異大，除了個別指導也運用同儕的協助(一對一)，以解決學生的學習問題。

## 三、我預定的成長計畫：

1. 一學期至少安排一位數學教師的入室觀課。
2. 閱讀教材教法與課程設計的相關書籍。
3. 參與數學科差異化教學的相關研習。