

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>黃崇孝</u> 任教年級： <u>8</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育/體育科</u>					
教學單元： <u>籃球</u> 教學節次： 共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>8</u> 日 回饋人員： <u>許吉田</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 籃球是比較多學生喜歡的運動，今年度首次列為奧運項目更讓學生躍躍欲試。 2. 課程內容與學生平時習慣的打法不同，但幾經嘗試後反倒獲得學生相當大的喜愛。 3. 最後討論活動可以感到學生都還意猶未盡。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師適時的介入讓學生可以立即的學習，效果良好。 2. 透過比賽進行的方式刺激學生更想增進個人的技巧以取得更好的表現。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 適度的調整分組讓學生可以有能力強的帶領能力弱的學生學習。 2. 對於個人動作不好之學生鼓勵其了解規則運用規則面來弭補技巧之不足。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課前適度的提醒學生本節課重點及提醒學生雖是模擬比賽但仍以安全為重。 2. 對於不同程度學生都能適度引導並提供學習目標及方向。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 提供教師本身當裁判之經驗讓學生可以更快了解課程內容。 2. 鼓勵多於指責，讓不同程度學生都願意去嘗試。 3. 提醒同學對於技巧較弱之同學多份體諒及幫助，營造和諧學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱:籃球-新制鬥牛賽
- 二、 上課時間: 111 年 4 月 8 日, 第 3 節
- 三、 任課班級:8 年 7 班
- 四、 授課老師: 黃崇孝 老師
- 五、 觀課人員: 許吉田
- 六、 議課時間: 111 年 4 月 12 日, 第 2 節

教學者自我回饋

一、 優點方面

1. 結合奧運鼓勵學生勇於學習。
2. 教師自身經驗豐富且對於教學內容熟悉可以解決許多學生疑問。

二、 可改進之處

1. 針對不同情形可以結合影片讓學生能透過實際畫面學習。
2. 需要安排更多的體驗課程方能讓學生更理解規則。

三、 所遭遇之困境

1. 部分學生對籃球運動較不熟悉, 或本身不愛運動, 在團體活動中容易引起同學不悅。

觀課人員回饋

一、 教學者優點

1. 教學者經驗豐富對課程內容熟悉。
2. 透過比賽模式讓學生有更強參與動機。

二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 規則是死的但球賽是活動, 對於特殊情況或不一定按照規則的情境時學生容易感到混淆。
2. 對於技巧落差太大者, 似乎很難完全兼顧到。

三、 在觀課過程中的收穫

1. 認識到新制鬥牛賽規則。
2. 對於規則的了解有時也可以增進運動表現。

四、 針對教學者所遭遇困境之回應

可以安排基本動作訓練課程，或者落敗隊伍增加基本動作練習以增進運動表現。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。