



彰化縣2022
【科技雙語 卓越共好】
課程博覽會 公開授課

鹿東國小—黃庭羽組長

綜合活動輔導小組





大網

CONTENTS



01

課程設計理念

02

教學過程

03

教師回饋

04

教學亮點



課程設計理念

108課綱
強調探究

壹

貳

體驗學習
以學生為
中心

參

紙的疊高—
從個人到團隊

肆

體驗省思實踐
多元從容



活動設計

領域/科目	綜合活動領域		設計者	綜合活動領域輔導團
實施年級	高年級		總節數	共1節，40分鐘
單元名稱	寶山半練塔			
設計依據				
學習表現	學習	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	核心	總綱C2 人際關係與團隊合作
	重點	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧		素養
議題融入	主題	品 E3 溝通合作與和諧人際關係		
	實質內涵	增進溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體規範與榮譽等品德發展		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	自編			
教學設備/資源				
學習目標				
一、參與體驗活動中，探索自己在團體中的角色及其應有的良好態度與表現。				
二、在團體活動中扮演好自己的角色，同心協力共同完成團體目標。				

教學活動設計			時間	備註
教學活動內容及實施方式				
一、體驗活動1：			10'	實作評量
... (一) 各組發下3張紙。				
... (二) 請小組成員互助合作，堆疊出半練塔。				
... (三) 遊戲規則說明：各組只有三張紙，可以撕、折、揉、壓等各種方式，但不能用任何工具，紙張不一定要用完，要能堆疊出最高高度。				
... (四) 小組討論				
二、體驗活動2：半練塔			10'	實作評量
... (一) 請小組領回三種顏色的紙各兩張。				
... (二) 請小組成員互助合作，堆疊出半練塔。				
... (三) 在活動進行前小組先討論策略，進行分工。				
... (四) 小組堆疊出成果後，小組互相觀摩，並上台分享自己堆疊的方式與策略。				
三、統整活動：引導學生思考。			15'	口語評量
..... 【事實】				
..... (1) 請你說說看，在剛剛的活動中印象深刻的地方？				
..... (2) 你們剛剛試了哪些方法排出半練塔？				
..... 【感覺】				
..... (1) 堆疊完成/失敗的時候，你的心情如何？				
..... (2) 當你看到別組成功時，你有什麼感覺？				
..... 【發現】				
..... (1) 你覺得失敗的原因是什麼？				
..... (2) 你覺得成功的技巧為何？				
..... (3) 過程中你能夠為團體做些什麼，來幫助任務成功？				
..... 【未來】				
..... 在班上有哪些事情需要共同合作來完成？你可以為團體做什麼？				
請小組討論後寫下來。			5'	
四、師生共同歸納				
誠教成果：(非必要項目)				
參考資料：(若有請列出)				
附錄：				

說課



觀課



建立默契
班規提醒



小組討論
如何合作
完成

動手實作—
紙塔比疊高



議課

授課教師
分享心得

觀課教師
給予回饋

觀課教師
給予回饋



教師回饋

表三 觀課軼事紀錄表

觀課科目: 綜合活動 授課教師: 黃庭利 觀課班級: 寶山-五年甲班
 授課內容: 授課日期: 111.3.31 觀課者: 陳淑池

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
	A. 老師有融入	鼓勵、給予想法參與學生	積極參與
	C. 考驗老師的能力 學生略懂困境 以老師如何介入、引導	儘可能在課前設想學生 過則的困境,並事前做 準備	積極參與
	D. 課程重點 - 由S說出!	活動中提出提問 如何讓大家的紙盞 最高,引導學生思 考	積極參與
	公開觀課	兩個小組討論 5. 非帶起立答	積極參與
	教師專業發展社群 (三五好友)	活動時間討論 正式前再說明一次 規則	反思引導
	關心未到同學		1. 應用ppt情境 2. 肯定做出 困難度的組別
	禮貌		3. 完的從 從眾心態
	讚美學生的回應 (play fun)		4. 團圓中 協力, 積極參與
	約單從 (單前): 具體說明 S有所依從		5. 引導學生從 失敗的原因, 得 入提問並
	很好!		
	Ppt: S看得到		

表二 綜合活動學習領域教學觀察後會議紀錄表

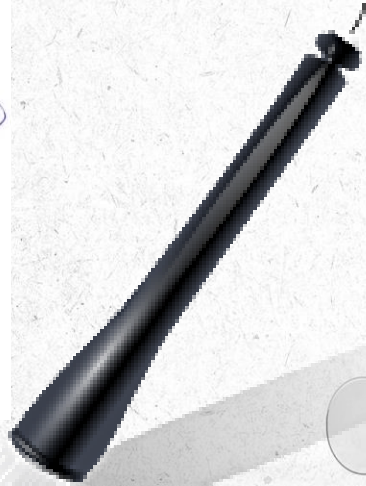
觀察後會議時間: 111.3.31 (四) 11:10-11:50 會議地點: 寶山國小圖書館

亮點	1. ppt 的設計
	2. 能照顧到每一組的每位成員, 回答的都會差不多
	3. 讚美、肯定「很好!」, 讓學生感受安全信任舒服的環境
建議	1. 英語的兩片入, 前面有設計, 或許中間亦能加入一些
	2.
觀察 角度 回饋	D. 最後的反思引導能將學生的意見具體寫出(書) 在黑板上, 更數位, 具體~

表二 綜合活動學習領域教學觀察後會議紀錄表

觀察後會議時間: 111.3.31 (四) 11:10-11:50 會議地點: 寶山國小圖書館

亮點	1. 直接跟隨評語, 了解三程角色、支持、最後... 細節
	2. 雙語幽默 (哈哈), 情緒圖表
	3. 將英文性回應上的合作情境
建議	1. 時間跟跟再拉長, 控時時間 (待組間不約)
	2. 控單建立才起並失與不成功不用提, 失敗的原因由學生自己
觀察 角度 回饋	團隊角色有修正, 問可更簡, 支持著, 積極看, 細節給提 將包文回到評語情況, 大讚協力、撒手而



教師回饋

表四

綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

向度	內涵	達成	待改進	未呈現	摘要敘述
A 學習 表現	A1 學習表現與活動設計能相互配合。	✓			該活動設計適當 目標明確
	A2 能將學習表現轉化為具體的教學目標。	✓			
B 活動 設計	B1 活動設計能符合綜合活動學習領域「體驗、省思、實踐」之教學結構。	✓			教師適度引導學生 進行體驗認知 並隨時提供支持。
	B2 活動設計能因應學習者的身心發展階段。	✓			
	B3 活動設計能以學習者為中心，教師為引導、協助者。	✓			
	B4 活動設計能善用多元教學策略。	✓			
	B5 能將教學目標落實到生活實踐，並運用合適的評量方式。				
C 體驗 活動	C1 善用直接體驗(學生直接操作的活動)或間接體驗(繪本、影片、故事聆聽……)。	✓			體驗活動適切 可行學生參與熱 烈。
	C2 運用直接體驗活動時，能具體說明活動規則，並確認學生充份理解。	✓			
	C3 能充分掌握學習者的專注與興趣，並給予時間從容體驗。	✓			
	C4 能充分展現尊重接納的態度，營造和諧愉悅的師生互動。	✓			
D 引導 省思	D1 能善用引導技巧，例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵……。	✓			適時提問引導 並反思認知的 過程及未來可行 方向。
	D2 活用省思策略，例如提問、小組討論、角色扮演、心智圖、腦力激盪……，促進學生表達。	✓			
	D3 能統整學生的想法，並回應教學目標。	✓			
E 生活 實踐	E1 將教學目標轉化為具體行為。				
	E2 設計學生能實踐的情境與期程。				
F 多元 評量	F1 評量的內容能呼應教學目標。				
	F2 能因應個別差異，讓不同文化、背景學生均有成功的機會。				

綜合活動 獨有的觀察紀錄表

體驗從
省思多元



教學亮點



運用以學生為中心的體驗教學
引導實踐團隊合作

所有資料及影片 請連結
<https://reurl.cc/A7d2Y3>

感謝聆聽

請多指教

