

彰化縣線西國小教師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年四班	會談時間	110 年 12 月 1 日 第 5 節
教學科目	彈性課程-資訊統整	教學單元	中文輸入頂呱呱
教學者	柯青秀	觀察者	吳泰煌

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師的教學流程順暢，先以影片介紹基本打字指法，再輔以實物投影機，一個視窗照老師的手，一個視窗顯示 word 打字成果，讓孩子實際體會如何打出標點符號。 2. 拆解注音符號成四列，每週練習一列，藉由反覆練習隨機出現的符號，讓學生快速熟記指法與符號的對應關係。 3. 課程進行中，老師會巡視行間給予學生口頭的鼓勵，遇到指法不對的學生，會親自示範，讓學生了解正確指法。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級學生專注時間有限，每次練習時間可控制在十分鐘左右，避免連續過久時間，以維持高度專注力，達到有效學習。 2. 建議老師可藉由遊戲，或分組對抗等方式，提高學生學習動機與成就感。

授課教師：柯青秀 任教年級：三年四班 任教領域/科目：彈性課程-資訊統整
 觀課教師：吳泰煌
 觀課日期： 110 年 12 月 1 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

打字為資訊課程的基礎，往後的各種軟體都需要基本的資料輸入，但打字練習過程往往枯燥乏味，如何讓學生學得有興趣又有效果，必須精心設計。我搜尋遍網路，發現「花蓮縣打字練習網」有非常系統性的規畫，讓孩子逐根指頭熟練對應的符號。因此我利用此平台，想讓孩子快速上手。但如觀課老師回饋，三年級的孩子專注度有限，不能太急於一次練習時間太久，所以以後我會分散練習，利用每次上課十分鐘練習，達到適量反復精熟的效果。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

老師上課用心，經驗豐富，了解學生易犯的錯誤，事先提醒學生，達到有效的教學，並能適時運用口頭獎勵以及各種活動，引起同學學習興趣。



說明

學習用正確的指法打字



說明

全班專注的練習