

(一) 基本資料

教師姓名：陳秀紹 任教年級：國三 任教科目：體育科 日期：111.3.22

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。	✓			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	✓			
	A-5-4 教學活動能順暢進行。	✓			
	A-5-5 有效掌握時間分配。	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。				✓
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓			

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	✓			

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

- A. 教學活動設計節奏掌握準確，時間控制良好。
- B. 學生分組活動學習時，分組規範有秩序。
- C. 分組活動練習時，能走動各組指導，適時提出個別問題修正。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- A. 因共用場地問題，須於當節課前擺放桌球桌，故器材準備與熱身時間非常緊迫。
- B. 分組活動時因組別多，較無法一一指導。
- C. 部分學生無法跟上學習節奏。

3. 我預定的成長計畫：

- A. 加入體育課教學共學社團 (FACEBOOK)。
- B. 參加體育增能研習。

初階附件 B-1**觀察前會談紀錄表**

教學日期與時間：111.3.22 任教班級：國三忠

教學者：陳帝冠 觀察者：林易龍

觀察前會談的日期與時間：111.3.22 (上午 8:30)

預定回饋會談日期與時間：111.3.22 (下午 17:10)

一、教材單元及學生經驗

1. 已知悉桌球單打規則與概念。
2. 已學會桌球發球與基本對練之基本技巧。
3. 已學會桌球單打的站位與活動跑位技巧。

二、教學目標與評量方式

1. 認識桌球雙打比賽及規則。
2. 學會雙打比賽的站位、跑位與輪轉方式。
3. 學會運用桌球雙打策略進而參與分組比賽活動。
4. 學生能在練習活動中積極參與認真學習。

三、教材內容與教學活動

詳如教案。

四、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

工具：教學觀察表。

指標：A 課程設計與教學。

焦點：A3- A7

初階附件 B-2

教學觀察表足球-足內側技術

教學者： 陳秀紹 任教班級： 國三忠 任教科目及單元： 桌球-雙打比賽

觀察者： 楊育輝 觀察日期： 111.3.22 觀察時間： 15:20 至 16:05

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	A-3-2. 有效連結學生的新舊知識,技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	A-4-4. 雙打練習提供了解雙打規則及實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中,融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	A-5-4. 台組練習使教學活動能順暢進行。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言,增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	A-6-4. 課堂中能多次動並隨時指導學生。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中,適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	A-7-1. 教學過程中,適時檢視學習情形。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學者：陳秀紹 任教班級：國三忠 任教科目及單元：桌球-雙打比賽

觀察者：柯易程 回饋會談日期與時間：111.3.22. 17:00

一、教學者教學優點與特色

1. 上課流程，時間分配合宜適中。
2. 講解及打發球使用白板講解，讓學生更清晰理解。
3. 適當時拋回饋分享。

二、教學者教學待調整或改變之處

- 說話速度宜放慢些。
- 分組狀況較難掌控，時間宜平均分配。

三、對教學者之具體成長建議

對於較不擅長的同學有耐心教導。

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：陳秀紹

授課領域：體育科

授課時間：111.3.22

觀察者：

柯易聖

授課內容：桌球-雙打比賽

授課地點：群育樓

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
3:25.	跑步熱身, 做暖身操,	A7-1
3:30.	講解及打接發球與有效落球區示範。 雙打的站位及跑位。	A4-1, A4-2. A4-4.
3:40.	雙打跑位練習。(分組, 4人1組) 每人一組, 分組練習及人輪替與位移, 並於打球中熟記口訣。	A4-4. A.5-4 A5.5.
4:00.	學習狀況講解, 預告下一堂課 學習目標。	A6-2, A7-1

單元名稱	第五篇 第 2 章 桌球-雙打比賽	授課日期	3/22
教材來源	翰林版三年級教材 + 自編	教師	陳秀紹
核心素養與議題融入	學習表現	學習內容	
核心素養項目 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 核心素養具體內涵 健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2 議題融入 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	
學 習 目 標			
1. 認識雙打比賽及其規則。 2. 學會雙打比賽的站位、跑位與輪轉方式。 3. 學習運用桌球雙打策略進行比賽。 4. 溝通隊友，選擇我方有利的戰術。			
教學指導要點（活動流程）		教學時間	評量方式
【暖身活動】 1. 熱身跑-操場2圈。 2. 暖身操。		10'	認真完成運動暖身工作。
【主要活動】 一、雙打比賽 1. 講解：說明雙打比賽的發球輪替與回擊輪替方式，雙打規則介紹。 2. 雙打接發球與有效落球區講解與示範，以A1-B1-A2-B2的輪替順序講解。 二、雙打的站位與跑位 1. 講解：以口訣「右側擊球向右跑，左側擊球向左跑」，「跑後不發呆，回到中間站」講解雙打跑位與輪轉方式。 2. 提醒勿邊跑邊打球，應站穩再打，打完再走的原則進行跑位輪轉。 三、活動「雙打跑位練習」 1. 說明：以4人一組分組方式(A1-B1-A2-B2)分組練習雙人輪替與位移。並熟悉擊球移位輪轉(接球者與發		30'	1. 發表：學生能說出雙打跑位輪轉口訣。 2. 實作：學生能流暢的做出雙打跑位輪轉。 3. 觀察：能互相協助完成練習。 4. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。

<p>球者必須輪替正確)，並於打球過程中熟記口訣。</p> <p>2. 示範：教師搭配3位同學，示範講解雙打比賽時雙人的位置輪替。</p> <p>3. 操作時同學須明確了解自己的輪替位置，並能判斷出比分結果1. 說明：若兩人左手持拍或一左一右持拍時，又該如何跑位？講解繪製方式，請同學在下節課前畫出跑動輪轉路線。</p>		
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 課堂學習狀況講評(以各組分組學習狀況為分享)</p> <p>2. 下一堂課學習預告</p>	5'	上課參與 技能表現