

# 彰化縣 110 學年度王功國小

## 共同備課觀課議課教學活動設計

### 壹、教學分析

#### 一、學生能力現況分析

學生	優劣勢	學習支持
詹○烜	<p>學習能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中了解分數(分母與分子)所代表的涵意</li> <li>2. 能正確的畫出的所指定的分數</li> </ol> <p>學習習慣(狀態)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注力較不集中</li> <li>2. 對於課堂的內容會踴躍發言，與老師有良好的互動</li> </ol>	<p>學習支持</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對同類題型做反覆實際操作及練習,較能夠有概念</li> <li>2. 用較小的數字做練習，提升成功率及學習的動機</li> <li>3. 多給予鼓勵及增強，增加自信心</li> </ol>
黃○璇	<p>學習能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體操作下拿出對應的分數</li> <li>2. 能在提示下畫出正確的分數</li> <li>3. 能在提示下說出分數代表的意義</li> <li>4. 對文字理解較弱，需透過具體操作，並重覆練習，較能理解文意</li> </ol> <p>學習習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注力較不集中</li> <li>2. 學習容易遇挫折，需由鼓勵與陪伴，能再次努力，讓自己多做練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多給予鼓勵及增強學習的動機，在學習上有良好的效果</li> <li>2. 透過具體操作的反覆練習，能慢慢了解題目的涵意</li> <li>3. 用較小的數字做練習，提升成功率及學習的動機</li> </ol>

### 貳、教學活動設計

單元名稱	分數的加減	適用年級	三年級
教學時間	40 分鐘	教學節數	第二節
教材版本	南一版	設計者	陳麗珠
教學者	陳麗珠	教學領域	數學
學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>核心素養</p>	<p>B1 符號運用 與 溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的 幾何形體，並能以符號表示公式。</p>

	學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。			
課程調整	學習內容	1. 簡化數字的大小，讓學生能流暢的學習 2. 將教學步驟列出，讓學生更清楚知道流程的順序			
	學習歷程	1. 以具體操作方式帶領學生了解分數的概念 2. 採直接教學、多重感官教學，用半具體操作方式，由學生自行動手畫，加強學生對分數的理解			
	學習環境	將理解較為弱的學生安排在老師的旁邊，方便給予協助指導			
	學習評量	利用多元評量了解學生學習成效 1. 紙筆測驗：依能力呈現學習單的不同層次 2. 實際操作：利用實際操作達到本節課程目標 3. 報讀：對於識字低弱提供應用題的報讀，讓學生能理解題意			
IEP 相關學期目標		1-1 能熟練分數大小的比較 1-2 能做同分母的加減應用			
學習目標		單元目標	具體目標		
		1. 能認識分數 2. 能比較單位分數個數多寡，進行同分母分數的大小比較 3. 能做同分母加減的應用	1-1 能用分數板操作單位分數 2-1 能說出分數代表的涵意 2-2 能畫出指定的分數 2-3 能比較同分母分數的大小 3-1 能透過操作或圖像表徵方式，做同分母的加減應用		
具體目標編號	教學內容		時間(分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	<p>※準備活動</p> <p>1.運用實際操作的方式結合題型內容並講解，增加學生學習動機</p> <p>2.準備小白板讓學生可以即時練習，老師也能當場回饋</p> <p>3.準備：分數板、小白板、白板筆、電子書、學習單</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.分數畫畫看</p> <p>老師在黑板上出題</p>		10	實作評量	小白板、投影機

1-1

(1) 1張蔥油餅平分成4份

問：1份是幾張蔥油餅？

請學生畫出，並說出1份是幾個四分之一

問： $\frac{3}{4}$ 張是幾份蔥油餅？

請學生畫出，並說出3份是幾個四分之一

## 二、發展活動

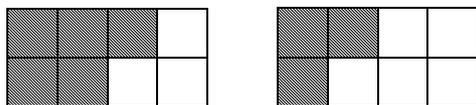
2-2

※找出單位分數進行大小比較

1.佈題：媽媽買了1塊蛋糕，平分成8片，芷涵吃了 $\frac{5}{8}$ 塊，安晴吃了 $\frac{3}{8}$ 塊，誰吃得比較多？

(1)請學生說出1片是幾塊？

(2)再請學生實際操作或畫圖方式呈現



(3)請學生回答 $\frac{5}{8}$ 塊是幾個 $\frac{1}{8}$ 塊，回答 $\frac{3}{8}$ 塊是幾個 $\frac{1}{8}$ 塊。

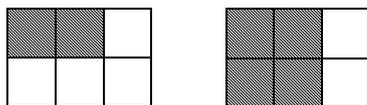
(4)請學生說出5個比3個多還是少

(5)老師引導學生 $\frac{5}{8}$ 比 $\frac{3}{8}$ 大的記法。

2.佈題：老師把1袋糖果平分成6包，小敏分到 $\frac{2}{6}$ 包，阿香分到 $\frac{4}{6}$ 包，誰分到的比較多？

(1)請學生說出1片是幾塊？

(2)再請學生實際操作或畫圖方式呈現



(3)請學生回答 $\frac{2}{6}$ 包是幾個 $\frac{1}{6}$ 包，回答 $\frac{4}{6}$ 包是幾個 $\frac{1}{6}$ 包。

2-3

(4)請學生說出2個比4個多還是少

(5)老師引導學生 $\frac{2}{6}$ 比 $\frac{4}{6}$ 小的記法。

25

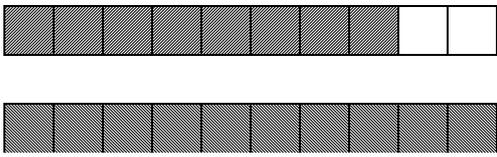
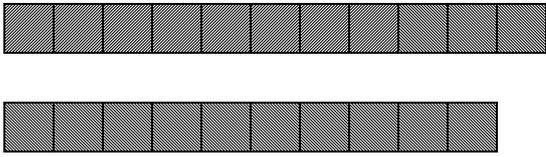
分數板、小白板、電子書

實作  
評量

觀察  
評量

實作  
評量

觀察  
評量

<p>3-1 3-2</p> <p>2-4 3-2</p>	<p><b>3.佈題：</b>真真的緞帶長<math>\frac{8}{10}</math>公尺，果果的緞帶長1公尺，誰的緞帶比較長？</p> <p>(1)請學生說出1片是幾塊？</p> <p>(2)請學生實際操作或畫圖方式呈現</p>  <p>(3)請學生回答<math>\frac{8}{10}</math>公尺是幾個<math>\frac{1}{10}</math>公尺，1公尺是幾個<math>\frac{1}{10}</math>公尺。</p> <p>(4)請學生說出8個比10個多還是少</p> <p>(5)老師引導學生<math>\frac{8}{10}</math>比1小的記法。</p> <p><b>4. 佈題：</b>小祥的緞帶長<math>\frac{11}{10}</math>公尺，果果的緞帶長1公尺，誰的緞帶比較長？</p> <p>(1)請學生說出1片是幾塊？</p> <p>(2)請學生實際操作或畫圖方式呈現</p>  <p>(3)請學生回答<math>\frac{11}{10}</math>公尺是幾個<math>\frac{1}{10}</math>公尺，1公尺是幾個<math>\frac{1}{10}</math>公尺。</p> <p>(4)請學生說出11個比10個多還是少</p> <p>(5)老師引導學生<math>\frac{11}{10}</math>比1大的記法。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1.學習單，請學生練習今日的學習。</p> <p>2.增強學生今天的表現：依學生的表現，給予獎勵</p>	<p>5</p>	<p>實作 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>紙筆 測驗</p>	<p>學習單</p>
---------------------------------------	---	----------	--	------------

## 彰化縣 110 學年度王功國小學習中心—議課會議紀錄

學 校	王功國小		
會議日期	111.5.3		
共備人員	莊雅媛、陳麗珠		
教學時間	40 分鐘	教學年級	三年級
教學單元	分數的加減	教材來源	南一版
教 學 者	陳麗珠	記 錄 者	陳麗珠
<p>討論內容</p> <p>(可包含：優點、建議及其他)</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對於單位分數的概念較薄弱，老師在黑板上做程序性的提問，讓學生能釐清單位分數</li> <li>2. 能讓學生一一說出分子與分母的意義，讓學生能透過自己的語言了解分數的意思</li> <li>3. 未進入電子書前，能先在黑板上佈題，讓學生能對題型的內容能清楚了解，以便在操作上也 能相互做呼應。</li> <li>4. 對解題的步驟，若能清楚在黑板上呈現，學生在自行操作時，就能依據步驟執行，老師與學 生的步驟就較不會慌亂。</li> <li>5. 要進行學生獨立操作時，老師可再示範前兩個動作，讓學習較落後的學生能知道如何運作</li> <li>6. 對於在操作上動作較快的學生，在等待的同時能再多給練習的機會，增加熟練度</li> <li>7. 課堂中的增強可以做成記錄，讓學生能看到今天自己的表現，增加學習的動力。</li> <li>8. 學竹在回答日題時，容易受到單位的混淆，老師在布題時，整體量的單位要清楚，可以透過 肢體的動作去強化整體的概念。</li> </ol>			