

**表 1、教學觀察 (公開授課) - 觀察前會談紀錄表**

授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練
 回饋人員：李宸雅 任教年級：聽語障/自閉症暨情緒障礙輔導班 任教領域/科目：特殊需求領域
 (溝通訓練、社會技巧)

備課社群：在家教育巡迴輔導班

教學單元：自編教材 (繪本閱讀:歡喜過新年、手作:不織布紅包袋)

觀察前會談(備課)日期：110 年 12 月 28 日 10 時 0 分

地點：輔導室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年 1 月 12 日 11 時 20 分

地點：資源班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

(二) 學習表現：

特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。

特學1- I -10 指出對話內容的重點。

特學1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。

特學1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。

特學1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。

特學1- I -15 表達出文章內容的大意。

特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。

特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。

特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。

特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。

特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。

特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。

(三) 學習內容：

特學A- I -5 聆聽與對話。

特學A- I -6 常見字詞。

特學A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。

特學A- II -5 反覆練習策略。

特學A- II -6 個人或生活經驗。

特學C- I -4 多元的學習資源

特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。

特溝B-sP-3 常用詞彙。

特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。

特溝B-sP-5 日常生活用語。

特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。

(四) 學習目標：

1. 能流暢朗讀文章。
2. 能舉出生活上的事例、習俗活動。
3. 能瞭解文章的主旨
4. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。
5. 能完成與新年相關的手工作品

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識與起點行為：

1. 學生能分享一些在寒假期間過新年的家庭活動。
2. 學生能看圖指認或口述。
3. 學生有基本精細動作能力(黏、撕、貼、穿)。

(二) 學生特性：

1. 自閉症障礙低年級學生學習能力較弱，需要他人協助，可試著做部分的撕、黏貼、穿洞。
2. 學習障礙(聽語障)學生唸讀時會跳字及猜字，識字量較少，理解較困難，能在引導下說出圖片內容，需口語引導，基本口語構音較不清楚，溝通時需確認。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程：

1. 引起動機：

- (1) 先打開電腦播放音樂
- (2) 連結到繪本故事，先介紹要說的故事主題，和生活經驗連結與封面圖片提問。

2. 發展活動：

活動一、繪本故事欣賞

- (1) 播放故事繪本影片
- (2) 教師要帶領學生唸讀，協助學生指認圖片內容
- (3) 觀看過程隨時留意學生反應，適時拍照或影片紀錄。

活動二、提問

- (1) 隨機提問故事相關問題，學生回答。
- (2) 學生看圖描述故事內容或協助指認。

3. 綜合活動：製作紅包袋或燈籠、口語問答

(二) 教學策略：直接教學法、示範、觀察記錄

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：理解、指認、圖片或音樂輔助、提示、與舊經驗連結

(二) 學習方法：

1. 讓學生先試著唸讀，了解文章主旨與認讀字詞、句子。
2. 教師透過提問提醒學生重點，也可確認學生是否能理解，練習與人溝通。
3. 引起學生興趣，能和生活經驗連結。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 提問：以老師詢問，學生回答的方法進行。確認學生是否了解課程內容（呼應學習目標：1~3）
- (二) 觀察：學生表情反應或主動分享生活經驗。（呼應學習目標：4）
- (三) 檔案：美勞作品(學生帶回、教師拍照記錄)。

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 1 月 19 日 13:30 地點：輔導室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練					
回饋人員：李宸雅 任教年級：聽語障/自閉症暨情緒障礙輔導班 任教領域/科目：特殊需求領域 (溝通訓練、社會技巧)					
備課社群：在家教育巡迴輔導班					
教學單元：自編教材 (繪本閱讀:歡喜過新年、手作:不織布紅包袋)					
教學節次：共 1 節，本次教學為第 4 節					
教學觀察(公開授課)日期：111 年 1 月 12 日			地點：資源班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 藉由影片、問答來引起學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 呈現繪本故事圖片、教師口述提示。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師提問與內容相關問題檔案，學生在課堂上口頭回答。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 共同完成新年的手工作品。 A-2-4 教師提出問題，學生回答或指認圖片。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 播放影片及教師講解引導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師提問給予口語提示、圖片引導，希望能讓學生理解故事重點 (理解策略)。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師運用口語的詢問及提示，幫助學生指認、回答問題、練習對話、與生活經驗連結。 A-3-2 老師先說明、示範之後，學生就同個動作反覆練習到熟練。 A-3-2 老師引導學生先看完成圖，過程中可以對照。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練
 回饋人員：李宸雅 任教年級：聽語障/自閉症暨情緒障礙輔導班 任教領域/科目：特殊需求領域
 (溝通訓練、社會技巧)

備課社群：在家教育巡迴輔導班

教學單元：自編教材 (繪本閱讀:歡喜過新年、手作:不織布紅包袋)

教學節次：共 1 節，本次教學為第 4 節

教學觀察(公開授課)日期：111 年 1 月 12 日

地點：資源班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 老師利用口頭詢問、觀察、書面、檔案評量、美勞作品以評估學習成效。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 在對話之後，若發現，老師適時示範正確發音及用語。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 透過提問、觀察學生反應確認學習成效。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 在學生針對老師的要求回覆後，稱讚學生的表現。在學生分散注意力的時候，藉由口頭或動作提醒學生將注意力回到課堂。 B-1-2 鼓勵學生分享生活經驗，與老師對話，可練習說出句子。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 在資源班教室，學生對於環境熟悉，一			

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

對一教學隨時協助。

B-2-1 美勞教材操作設計容易理解（撕貼穿）。

B-2-2 上課前中後趁空檔製造話題與學生互動，以促進師生感情與合作關係。

**表 3、教學觀察 (公開授課) - 觀察後回饋會談紀錄表**

授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練
 回饋人員：李宸雅 任教年級：聽語障/自閉症暨情緒障礙輔導班 任教領域/科目：溝通訓練領域
 備課社群：在家教育巡迴輔導班
 教學單元：自編教材 (繪本閱讀:歡喜過新年、手作:不織布紅包袋)
 回饋會談日期：2022 年 1 月 19 日 13 時 30 分 地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一) 教師教學行為：老師利用講述法教學策略，播放影片引起動機。

(二) 學生學習表現：學生學習能力弱、專注力不太集中，美勞作品有些步驟需協助，反覆操作能熟練。

(三) 師生互動與學生同儕互動之情形：當學生表現良好時、完成教學目標時，老師給予正增強讚美。

(四) 學生將完成的作品帶回家做為掛飾。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一) 課程活動內容太多，完成情形不太一定，建議分兩節課完成。

(二) 能設計有關於節慶之學習單。

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-2	參加研習	多參加研習以提高本身學能		2022/12/30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

(一) 老師與學生關係良好，師生互動佳，學生也很有興趣，藉此可強化學生學習表現。

(二) 學生學習狀況跟一般學生有顯著落差，不過能一對一教學給予較多協助。

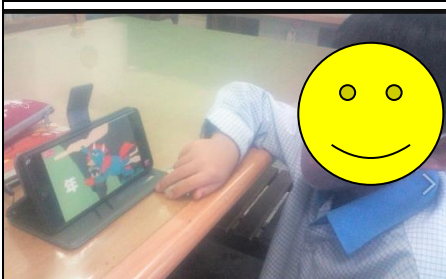
(三) 能有動手操作的作品，在家也可當裝飾有實用性。

【觀備議課照片】

授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練
 回饋人員：李宸雅 任教年級：聽語障/自閉症暨情緒障礙輔導班 任教領域/科目：溝通訓練領域
 備課社群：在家教育巡迴輔導班
 教學單元：自編教材（繪本閱讀:歡喜過新年、手作:不織布紅包袋）
 觀察前會談(備課)日期：2021年12月28日11時10分 地點：輔導室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：2022年1月12日11時20分 地點：專科教室



授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練
 回饋人員：李宸雅 任教年級：聽語障/自閉症暨情緒障礙輔導班 任教領域/科目：溝通訓練領域
 備課社群：在家教育巡迴輔導班
 教學單元：自編教材（繪本閱讀:歡喜過新年、手作:不織布紅包袋）
 教學節次：共1節，本次教學為第1節
 教學觀察(公開授課)日期：2022年1月12日11時20分 地點：專科教室



授課教師：謝聖仁 任教年級：在家教育巡迴輔導班 任教領域/科目：學習策略及功能性動作訓練
 回饋人員：李宸雅 任教年級：聽語障/自閉症暨情緒障礙輔導班 任教領域/科目：溝通訓練領域
 備課社群：在家教育巡迴輔導班
 教學單元：自編教材（繪本閱讀:歡喜過新年、手作:不織布紅包袋）
 回饋會談日期：2022年1月19日13時30分 地點：輔導室



彰化縣 110 學年度 花壇國民小學 特殊需求(溝通訓練)教學設計

單元名稱	歡喜過新年	教學節數	共 1 節
適用年級	自編教材	實施地點	專科教室
設計者	李宸雅		
學習前置經驗	(一) 學生先備知識與起點行為： 1. 學生能分享過新年的家庭活動。 2. 學生能看圖指認或口述。 3. 學生有基本精細動作能力(黏、撕、貼、穿)。		
主題學習目標	1. 能流暢朗讀文章 2. 能舉出生活上的事例、習俗活動 3. 能瞭解文章的主旨 4. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結 5. 能完成與新年相關的手工作品		
核心素養	A自主行動:身心素質與自我精進 B溝通互動:符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養 C社會參與:人際關係與團隊合作		
學習表現	特學3- I -3在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1- I -10 指出對話內容的重點。 特學1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1- I -15 表達出文章內容的大意。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。		
學習內容	特學A- I -5 聆聽與對話。 特學A- I -6 常見字詞。 特學A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A- II -5 反覆練習策略。 特學A- II -6 個人或生活經驗。 特學C- I -4 多元的學習資源 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。		
與其他領域/科目的連結	1.資訊(資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。) 2.科技(科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。)		
教材來源	自編		

教學策略及方法	1. 因應一對一教學特性，教學以學生為中心，鼓勵其主動參與及體驗互動。 2. 多元評量(觀察、作品、檔案)。 3. 以口述、圖片、影片引導。		
單元名稱	繪本閱讀:歡喜過新年	上課節數	1 節
單元學習目標	1. 能流暢朗讀文章 2. 能舉出生活上的事例，練習對話。 3. 能瞭解文章的主旨 4. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結		
學習情境與動機引發	1. 播放繪本故事影片，透過生動的影音引起學生學習興趣。 2. 與學生認識過年的習俗活動。		

學習表現說明	活動學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	評量類型/學生 表現/評量工具	教師的思考與 教學策略
特學3- I -3在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	1. 能流暢朗讀文章	引起動機： 1. 先打開電腦播放音樂 2. 連結到繪本故事，先介紹要說的故事主題，和生活經驗連結與封面圖片提問。 發展活動： 活動一、繪本故事欣賞 1. 播放故事繪本影片 2. 教師要帶領學生唸讀，協助學生指認圖片內容 3. 觀看過程隨時留意學生反應，適時拍照或影片紀錄。	形成性： 1. 專注力能隨著聲音集中在教師身上 2. 維持專注力 評量工具：觀察	直接教學法
	2. 能舉出生活上的事例	活動二、提問 1. 隨機提問故事相關問題，學生回答。 2. 學生看圖描述故事內容或協助指認	形成性： 1. 問答 2. 維持專心	直接教學法
	3. 能瞭解文章的主旨		3. 學生指認圖片，口述故事情節。	
	4. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結		4. 老師提問，學生回答問題。 評量工具：觀察、檔案	
	5. 能完成與新年相關的手工作品	綜合活動：學生製作紅包袋		