

# 110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖貞至</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>國/數</u>
授課教師	<u>陳喬楷</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>國/數</u>
教學單元/名稱	<u>第六單元-圓形</u>				
觀察前會談 (備課)日期、時間	<u>111年5月4日</u> <u>13時30分</u>	地點	<u>三甲教室</u>		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	<u>111年5月6日</u> <u>第7節</u>	地點	<u>三甲教室</u>		
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>1.能使用圓規畫出指定大小的圓形</u></li> <li><u>2.能標示出圓心、直徑、半徑、圓周的位置</u></li> <li><u>3.能比較不同半徑圓形的大小</u></li> </ol>					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>1.學生能辨別圓形的外觀</u></li> <li><u>2.學生知道圓規的用法</u></li> <li><u>3.學生可以說出圓心、直徑、半徑與圓周的定義</u></li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>跟學生介紹圓規的使用方式</li> <li>讓學生上台操作教具圓規</li> <li>發給學生一人一張圖畫紙，用圓規畫出指定半徑的圓 (依照自己的座號作為指定半徑)</li> <li>請小朋友指出圓周的位置</li> <li>讓學生著色，要求學生找出圓心</li> <li>再畫出半徑、直徑</li> <li>拿著自己的圓去和同學做比較，分辨誰的圓比較大</li> <li>並說出決定圓大小的重點是什麼？</li> </ol>					

#### 四、學生學習策略或方法：

以實際操作畫圓，可以在過程中理解圓規筆尖與針間的距離為半徑，針尖位置圓心，筆尖軌跡為圓周，透過動手實作比起看課本上的圖像更容易被學生記得。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

##### 1.能使用圓規畫出指定大小的圓形

→老師會下去巡視每個人的成果，確認無誤再請小朋友把圓形剪下

##### 2.能標示出圓心、直徑、半徑、圓周的位置

→彩繪過後的圓形，不容易找到圓心，學生可以透過對摺再對摺的方式找到圓心，能發現摺線交叉點會與圓規針尖位置相同

→圓周、直徑、半徑都用鉛筆畫出來

##### 3.能比較不同半徑圓形的大小

→用剪下的圓形和同學比較，能知道誰的圓形比較大

→老師提問後能回答出圓形大小的關鍵在老師指定的半徑長度

#### 六、觀察工具：觀察紀錄表

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年5月11日13時0分

地點：三甲教室

# 110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖貞至</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國/數
授課教師	<u>陳喬楷</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國/數
教學單元/名稱	第六單元-圓	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期、節次	<u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>6</u> 日 第 <u>7</u> 節	地點	<u>三甲教室</u>		
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	<input type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	<input type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	<input type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	<input type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<input type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	<input type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
<input type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖貞至</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國/數
授課教師	<u>陳喬楷</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國/數
教學單元/名稱	第六單元-圓	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期、時 間	111 年 5 月 11 日 13 時 30 分	地點	<u>三甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：  
學生反應良好，於實際操作的環節都能夠順利完成，僅有 1.2 名學生需要老師特別協助，在比較圓形大小的時候，願意離開位置上，去和各個同學互動，比較並討論誰的圓形比較大，最後回饋時也能說出班上同學誰的圓形是最大的，誰是最小的。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：  
學生在圓形上畫圖的時候，情緒十分高亢，但事後檢討覺得畫圖這個環節與圓形的學習沒有直接的相關，雖然能讓學生十分融入課程活動，但也讓課堂秩序有點失去控制，下次在進行同樣的教學時可以稍做調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2-3 A-2-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>於校內發表分享教學實踐經驗</u>	廖貞至	111 年 6 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。