

110 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 林慧欣 任教年級： 八 任教科目： 數學

單元名稱： 畢氏定理

觀察者： 黃有義 觀察日期： 110.10.29 觀察時間： 10:15~11:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 介紹畢達哥拉斯故事引導出畢氏定理 2. 介紹不同的證明方式 3. 利用畢氏定理求直角三角形第三邊 4. 歸納出常見的”畢式數”	◎背景說明： 有簡單代數、根號數概念 ◎先備知識： 能進行代數式化簡及根式運算 ◎教室情境： 原班級教室 ◎座位安排： 分組座位，但未併桌
教學活動	觀察前會談
1. 講述示範 2. 操作練習 3. 學生上台發表	◎會談時間： 110.10.26 下午 14:00 110.10.29 下午 14:00 ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點： 學生學習狀況

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	1. 利用舊知識來推理新單元的概念 2. 引用畢氏「拚磁磚」的生活故事				
	A-3-1 掌握任教學單元的教材內容		V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗	V				
	A-4 清楚呈現教材內容	1. 說明學習畢氏定理的必要與重要 2. 故事→特例→證明→使用 3. 教授利用畢氏定理求直角三角形邊長 4. 讓學生利用課本隨堂練習演練，上台發表 5. 營造氛圍，時時提問，提升學生專注力與成就感 6. 帶領學生劃記、念誦課本重點，總結學習內容				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		V			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		V			
	A-4-7 適時歸納學習重點	V				

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未 出現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	1. 利用小組競賽增進學習動機	V			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	2. 利用數學家小故事，引起學生興趣與學習動機	V			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導	3. 請學生念題目，提高專注力	V			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	4. 隨時說明解題步驟的重點	V			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	5. 課間不斷提問，引導學生思考	V			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	6. 靈活轉換講述、提問、發表與上台等不同教學活動	V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	7. 教學節奏流暢	V			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動	8. 嫻熟使用電子白板及 PPT 輔助繳學			V	
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-6-1 板書工整、有條理	1. 板書工整，字體大小適中，善用不同顏色粉筆	V			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	2. 口語表達清晰，語速適中	V			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動	3. 時時提問，親切稱呼學生名字並加分	V			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	4. 常用溫暖語詞鼓勵學生用功學習	V			
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	1. 適時請學生回應以掌握學習狀況	V			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	2. 特別針對學生的難題進行檢討			V	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標	3. 班上多數學生能順利完成練習題	V			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 學生們能熱烈討論作業。
2. 課程中老師隨時提問，學生踴躍回答，學習氣氛融洽愉快。
3. 利用小組競賽加分制度，讓學生樂於參與學習活動，並勇於發表。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 建議介紹常用幾組畢氏數，以加速學生嫻熟使用求解。
2. 課程中所舉根號數字建議改成整數，以降低難度。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

透過大量引導、問答，可以讓學生緊跟著學習，不當課室中的客人。

四、這堂課我印象最深刻的是：

學生都能專注於學習，樂於回答問題。

五、其他建議事項：

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



針對課程設計與實施流程提供意見

教學前會議



說明授課班級狀況及觀課重點

公開授課



實際觀課

觀察後會談



提出授課者的優點與對其建議