

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	黃秋如	任教年級	二年級	任教領域/科目	生活領域
回饋教師	林玉玲	任教年級	二年級	任教領域/科目	生活領域
教學單元名稱	和風做朋友	教學節數	共 15 節 本次教學為第 11 節		
觀察前會談(備課)日期	110 年 11 月 5 日	會談地點	二年一班教室		
<p>一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道利用風的特性可以玩什麼樣的遊戲或玩具。 能自製利用風力來玩的玩具。 知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。 					
<p>二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道曾經玩過的玩具或遊戲哪些是利用風力的特性來玩的。 知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。 能安全使用剪刀和各種美勞用品的使用。 					
<p>三、教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹可以如何利用風力來玩遊戲 講解風車的製作方法 製作風車 互相觀摩同學的作品 實際操作風車 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞 製作風車：美勞繪畫與製作 同儕欣賞與模仿 					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 實作評量：能利用各種工具、材料製作利用風力來玩的風車。 發表：能說出自製的風車可以如何利用風力來玩遊戲。 					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	黃秋如	任教年級	二年級	任教領域/科目	生活領域
回饋教師	林玉玲	任教年級	二年級	任教領域/科目	生活領域
教學單元名稱	和風做朋友	教學節次		共 15 節 本次教學為第 11 節	
公開授課 日期	110 年 11 月 19 日	授課地點		二年一班教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 老師問之前是否有玩過利用風力來玩遊戲的經驗？玩過哪些利用風力來玩的玩具？ 2. 介紹美勞教材和要用到的工具，並和學生討論要如何裁剪和怎麼組合。 3. 提醒小朋友在組合時距離要調整好。 4. 完成作品時，講解優秀作品的優點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 討論風車可用哪些不同的方法讓它轉動。 2. 討論要如何使風車可以轉得更快。 3. 用圖畫創作彩繪於風車上，增加風車的活潑性。 4. 運用美勞製作，讓孩子製作自己的風車。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 教師利用口頭評量評估學生是否了解風車的特性。 2. 教師利用動手實作評估學生是否能掌握風車的製作流程並做出會轉動的風車。 3. 到操場實地操作風車。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林玉玲	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	生活領域
授課教師	黃秋如	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	生活領域
教學單元	和風做朋友	教學節次		共 15 節 本次教學為第 11 節	
回饋會談日期	110 年 12 月 8 日	會談地點		二年一班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 能引導孩子與生活舊經驗結合，引發學生的興趣，踴躍的發表。
2. 詳細的講解示範，再讓學生動手做，學生在創作時能迅速的進入狀況。
3. 教學順暢活潑，師生互動情形良好。
4. 班上秩序維持良好，學生都能專注用心的創作。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

時間的掌控，可再精準些，避免動作慢的孩子無法在時間內完成作品。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 在風車的創作中，學習更多有創意的想法或技巧。
2. 參加校內社群，與任教同科目的老師進行共同備課。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師跟學生互動佳，上課秩序良好。
2. 教師能掌握學生提問及適時給予耐心指導。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	林玉玲	任教年級	二年級	任教領域/科目	生活領域
授課教師	黃秋如	任教年級	二年級	任教領域/科目	生活領域
教學單元	和風做朋友	教學節次	共 15 節 本次教學為第 11 節		
觀課前會談	 				
觀課現場	 				
觀課後會談	 				