

110 學年度彰化縣立溪州國中學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張丹華	任教 年級		任教領域/ 科目	特殊教育												
授課教師	蕭伶真	任教 年級	七年 級	任教領域/ 科目	特需- 社會技巧												
備課社群(選填)	特殊教育	教學單元		認識自己-優點篇													
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年9月17日 9:30至10:00		地點	資源班教室													
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	110年9月24日 8:15至9:00		地點	資源班教室													
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>學習表現:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 2. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 3. 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力,設定努力或學習的目標。 <p>學習內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 2. 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 3. 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 <p>核心素養:</p> <p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力,執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果,以因應生活情境的改變。</p> <p>社會技巧目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出優缺點的差異 2. 能說出擁有的優點 3. 能表現出自我鼓勵的行為 																	
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>性別</th> <th>障礙</th> <th>領域相關能力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>鐘俊廷</td> <td>男</td> <td>智能障礙</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依照指令進行活動 2.能使用句子表達自己的想法 3.能理解簡單的抽象字詞 </td> </tr> <tr> <td>江文堯</td> <td>男</td> <td>自閉症</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在要求下協助同學完成活動 2.能在引導下使用短句表達自己的想法 3.能主動回應問題 </td> </tr> </tbody> </table>						姓名	性別	障礙	領域相關能力	鐘俊廷	男	智能障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依照指令進行活動 2.能使用句子表達自己的想法 3.能理解簡單的抽象字詞 	江文堯	男	自閉症	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在要求下協助同學完成活動 2.能在引導下使用短句表達自己的想法 3.能主動回應問題
姓名	性別	障礙	領域相關能力														
鐘俊廷	男	智能障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依照指令進行活動 2.能使用句子表達自己的想法 3.能理解簡單的抽象字詞 														
江文堯	男	自閉症	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在要求下協助同學完成活動 2.能在引導下使用短句表達自己的想法 3.能主動回應問題 														

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：

以哆啦 A 夢的道具引起動機，帶出自己其實很棒的概念，接著進入課程的主題，說明優點的面向，並舉生活中的實例進行解釋，接著進行優點的轟炸，幫助學生看見自己的優點，提高學生的自信心，增進自我覺察，並透過與同學和與老師的互動，進行合作學習，且增加對周遭人事物的覺察能力，最後進行複習。

(二)教學策略：

- 1.課程結構化：事先告知學生課程的流程，並避免課程活動的變動。
- 2.合作學習：鼓勵學生彼此協助，透過同儕示範和合作，進行學習。
- 3.動態遊戲：透過優點大轟炸的遊戲，維持學生學習動機，並透過實作加深印象。

四、學生學習策略或方法：

- 1.提示：給予學生視覺、手勢或口語提示，讓學生提醒自己專心上課。
- 2.組織圖：藉由組織圖，幫助學生記憶優點的各面向及內容。
- 3.先備知識：連結學生生活經驗，並請學生思考與提出相關的例子。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量：透過寫出自己與同學的優點，從中評量學生優點的選擇是否適當。

發表：上台發表自己及觀察到他人的優點。

學習單：填寫學習單，作為評量的依據。

提問：透過提出問題，讓學生進行口頭回答。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年9月27日14：10至14：40

地點：資源班教室

110 學年度彰化縣立溪州國中學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張月華	任教 年級		任教領域/ 科目	特殊教育	
授課教師	蕭伶真	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	社會技巧	
教學單元	優點大轟炸	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 9 月 24 日 8:15 至 9:00		地點	資源教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		2-1 能結合學生前堂課程自我介紹以及在課堂互動中的行為，進行先備知識的連結。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		2-2 能搭配圖片及例子，讓學生學習優點的重要概念。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		2-3 在課程內容間穿插動態活動，能評量學生學習狀況，並維持學生的學習動機。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		3-1 能運用合作學習、實際操作、角色扮演等教學方法引導學生學習課程內容。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		3-3 落實教室走動，透過口語解釋或動作，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		4-1 運用紙筆、口頭問答、實際操作等多元評量方式，評估學習成效。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	4-2 根據學生的評量結果，正確給予正向回					

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	饋及增強，錯誤則進行訂正，訂正後同樣給予正向回饋及增強。 4-3 當發現學生回答有錯誤，會重新重述重點後，進行再次提問。
--------------------------------	---

110學年度彰化縣立溪州國中學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張月華	任教 年級		任教領域/ 科目	特殊教育
授課教師	蕭伶真	任教 年級	七年 級	任教領域/ 科目	社會技巧
教學單元	優點大轟炸	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	_110_年_9_月_27_日 14 : 10 至 14 : 40		地點	資源班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：					
教師教學行為：					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：能透過學生有興趣的活動，引起學生的學習動機。 2. 動靜穿插：透過動態活動的安排，有效維持學生學習動機。 3. 同儕互動：學生會互相提供協助及表達感謝之意。 4. 師生互動：透過增強、正向回饋並給予學生表現的機會，營造正向班級氣氛。 					
學生學習表現：					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠依據指令，做出適當回應。 2. 能夠提供同儕協助，並從中看到彼此的優點。 3. 能接所學連結其生活經驗，舉出相關的例子。 					
二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 抽象概念：在解釋優點的抽象概念時，能多舉實例，並搭配例子引導學生看見及培養更多的優點。 2. 類化：在進行課程時，可多加考量不同情境的類化，協助學生將不同的優點運用在對應的情境中。 					

3. 活動引導：在請學生分享活動的感想時，可在活動進行前和過程中，先向學生說明須注意自己的內在想法。

4. 例子練習：可多舉實例詢問學生各項行為中有的優點以及是否有值得學習的部分。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究,並將所學融入專業實踐。	特教教師	111/6
C-2-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與學校相關教學、輔導或行政事務,建立同儕合作關係。	特教教師	111/6
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教師專業學習社群,持續對話、合作、分享與省思,促進學生學習與學校發展。	特教教師	111/6

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過共同備課、觀課及議課，能給予彼此建議及回饋，有助於提升教學成效，讓教學內容能夠更符合學生的需求，協助學生能得到更好的教學成效，藉由觀課能更專注於觀察學生的上課反應，了解每位學生的上課狀況，在觀課後討論學生上課的情形，可作為後續教學的參考以及評量的依據。

110 學年度彰化縣立溪州國中學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱曉韻	任教 年級		任教領域/ 科目													
授課教師	蕭伶真	任教 年級	七年 級	任教領域/ 科目	特需- 社會技巧												
備課社群(選填)	特殊教育	教學單元		認識自己-優點篇													
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 17 日 9:30 至 10:00		地點	資源班教室													
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	110 年 9 月 24 日 8:15 至 9:00		地點	資源班教室													
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>學習表現:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 2. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 3. 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力, 設定努力或學習的目標。 <p>學習內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 2. 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 3. 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 <p>核心素養:</p> <p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力, 執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果, 以因應生活情境的改變。</p> <p>社會技巧目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出優缺點的差異 2. 能說出擁有的優點 3. 能表現出自我鼓勵的行為 																	
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>性別</th> <th>障礙</th> <th>領域相關能力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>鐘俊廷</td> <td>男</td> <td>智能障礙</td> <td>1.能依照指令進行活動 2.能使用句子表達自己的想法 3.能理解簡單的抽象字詞</td> </tr> <tr> <td>江文堯</td> <td>男</td> <td>自閉症</td> <td>1.能在要求下協助同學完成活動 2.能在引導下使用短句表達自己的想法 3.能主動回應問題</td> </tr> </tbody> </table>						姓名	性別	障礙	領域相關能力	鐘俊廷	男	智能障礙	1.能依照指令進行活動 2.能使用句子表達自己的想法 3.能理解簡單的抽象字詞	江文堯	男	自閉症	1.能在要求下協助同學完成活動 2.能在引導下使用短句表達自己的想法 3.能主動回應問題
姓名	性別	障礙	領域相關能力														
鐘俊廷	男	智能障礙	1.能依照指令進行活動 2.能使用句子表達自己的想法 3.能理解簡單的抽象字詞														
江文堯	男	自閉症	1.能在要求下協助同學完成活動 2.能在引導下使用短句表達自己的想法 3.能主動回應問題														

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：

以哆啦 A 夢的道具引起動機，帶出自己其實很棒的概念，接著進入課程的主題，說明優點的面向，並舉生活中的實例進行解釋，接著進行優點的轟炸，幫助學生看見自己的優點，提高學生的自信心，增進自我覺察，並透過與同學和與老師的互動，進行合作學習，且增加對周遭人事物的覺察能力，最後進行複習。

(二)教學策略：

- 1.課程結構化：事先告知學生課程的流程，並避免課程活動的變動。
- 2.合作學習：鼓勵學生彼此協助，透過同儕示範和合作，進行學習。
- 3.動態遊戲；透過優點大轟炸的遊戲，維持學生學習動機，並透過實作加深印象。

四、學生學習策略或方法：

- 1.提示：給予學生視覺、手勢或口語提示，讓學生提醒自己專心上課。
- 2.組織圖：藉由組織圖，幫助學生記憶優點的各面向及內容。
- 3.先備知識：連結學生生活經驗，並請學生思考與提出相關的例子。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量：透過寫出自己與同學的優點，從中評量學生優點的選擇是否適當。

發表：上台發表自己及觀察到他人的優點。

學習單：填寫學習單，作為評量的依據。

提問：透過提出問題，讓學生進行口頭回答。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年9月27日 14：10 至 14：40

地點：資源班教室

110學年度彰化縣立溪州國中學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱吃韻	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	蕭伶真	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	社會技巧
教學單元	優點大轟炸	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	_110_年_9_月_24_日 8:15 至 9:00	地點		資源教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2-1 能連結學生上次課程的自我介紹。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2-2 能用運用圖片及例子，讓學生知道各項優點的實際行為。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	2-3 藉由魔鏡和優點大轟炸的活東，引起和維持學生的學習動機。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	3-1 能運用不同的教學方法進行教學。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3-3 落實教室走動，關注每位學生狀況，協助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4-1 運用不同的評量方式，了解學生學習成效。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	4-2 根據學生的評量結果及回應，給予回饋及增強。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4-3 當發現學生回答有錯誤，會協助學生更正概念。			

110學年度彰化縣立溪州國中學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱曉霞	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	蕭伶真	任教 年級	七年 級	任教領域/ 科目	社會技巧
教學單元	優點大轟炸	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	_110_年_9_月_27_日 14 : 10 至 14 : 40		地點	資源班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師教學行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：能透過學生有興趣的活動，引起學生的學習動機。 動靜穿插：透過動態活動的安排，有效維持學生學習動機。 同儕互動：學生會互相提供協助及表達感謝之意。 師生互動：透過增強、正向回饋並給予學生表現的機會，營造正向班級氣氛。 <p>學生學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能夠依據指令，做出適當回應。 能夠提供同儕協助，並從中看到彼此的優點。 能接所學連結其生活經驗，舉出相關的例子。 					
<p>六、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 抽象概念：在解釋優點的抽象概念時，能多舉實例，並搭配例子引導學生看見及培養更多的優點。 類化：在進行課程時，可多加考量不同情境的類化，協助學生將不同的優點運用在對應的情境中。 活動引導：在請學生分享活動的感想時，可在活動進行前和過程中，先向學生說明須注意自己的內在想法。 					

8. 例子練習：可多舉實例詢問學生各項行為中有的優點以及是否有值得學習的部分。

七、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究,並將所學融入專業實踐。	特教教師	111/6
C-2-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與學校相關教學、輔導或行政事務,建立同儕合作關係。	特教教師	111/6
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教師專業學習社群,持續對話、合作、分享與省思,促進學生學習與學校發展。	特教教師	111/6

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」,擬定個人專業成長計畫。

6. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」,可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」,可透過「參與教育研習、進修與研究,並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

7. **內容概要說明**請簡述,例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

8. 可依實際需要增列表格。

八、回饋人員的學習與收穫：

在討論的過程中,能發現每一位教師的教學特色,透過共備、觀和議課,能幫助授課教師以不同角度發現學生的特質,及了解學生的課堂反應,協助教師能以適當方式與學生互動,營造正向及有效的環境及學習方式。

彰化縣 110學年 第一學期特殊教育 共同備課觀課議課學活動設計

參、教學活動設計

單元名稱		優點大轟炸	適用年級	七年級	
教學時間		45分鐘	教學節數	第(二)節/共(四)節	
教材版本		自編	設計者	蕭伶真	
教學者		蕭伶真			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 ● 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 ● 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 ● 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 ● 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 			
座位安排		將學生安排於前排，便於老師關注學生的上課狀況，也能幫助學生提高注意力，並將兩位學生安排於鄰座，可讓學生間彼此互動、幫助和學習。			
教學準備		(含教室佈置、教材教具、增強系統.....) 增強板、班級公約、鏡子、學習單、便利貼、字卡、圖卡			
IEP 相關學期目標		1-2能說出自己的優點 1-3能在提示下運用自己的優點			
學習目標		單元目標		(學生若有分組，請依組別進行說明)	
		1.能說出優缺點的差異 2.能說出擁有的優點 3.能表現出自我鼓勵的行為 4.能遵守班級公約	1-1能說出優點的例子 1-2能說出缺點的例子 1-3能區分優缺點 2-1能說出自己有的優點 2-2能說出他人有的優點 3-1能寫出鼓勵自己的一句話 3-2能對著鏡子稱讚自己 4-1能舉手回答問題 4-2能專心上課		
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具

3-1 3-2 4-1 4-2	<p>一、準備活動</p> <p>1.複習：別人(父母、同學和老師)眼中的自己 1分鐘</p> <p>2.預告：今天上課內容為優點大轟炸 1分鐘</p> <p>3.引起動機：魔鏡啊魔鏡 6分鐘</p> <p>(1)講解並操作步驟</p> <p>步驟一：請學生看著鏡子中的自己</p> <p>步驟二：請學生寫下肯定自己的一句話，再對著鏡子肯定自己 3分鐘</p> <p>(2)詢問問題</p> <p>問題一：肯定自己的心情如何</p> <p>問題二：鏡子中的自己和心目中的自己有什麼差別？ 1分鐘</p> <p>(3)總結：我們比自己想的還要棒</p>	<p>口語</p> <p>口語、紙筆、實作</p> <p>口語</p>	學習單、鏡子
1-1 1-2 1-3 4-1 4-2 2-1 2-2	<p>二、發展活動</p> <p>1.介紹優點</p> <p>(1)優點的面向和細項 10分鐘</p> <p>(2)優點的運用 6分鐘</p> <p>2.優點大轟炸 6分鐘</p> <p>(1)轟炸同學：由同學和老師進行轟炸 在便利貼寫下同學的優點後，說出同學有該優點的原因，並黏貼於同學的身上</p> <p>(2)轟炸自己：由自己進行轟炸 在便利貼寫下自己的優點和原因後，將內容念出並黏貼於自己的身上 4分鐘</p> <p>(3)請學生分享優點轟炸後的感想 2分鐘</p>	<p>口語、紙筆</p> <p>口語、紙筆、實作</p>	<p>學習單、字卡、圖卡</p> <p>學習單、便利貼</p> <p>學習單、便利貼</p>
2-1 3-1	<p>三、綜合活動</p> <p>1.我是最棒的：請學生念出自己擁有的優點，並對著魔鏡說「我很棒!」。 3分鐘</p> <p>2.總結增強：集滿10分可蓋一格印章 1分鐘</p> <p>3.預告下節課的內容：更上一層樓 1分鐘</p>	<p>口語、實作</p>	<p>學習單、鏡子</p> <p>增強板</p>

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<ol style="list-style-type: none"> 1. 在講解優點的內容時，宜多舉實例，具體描述以讓學生了解抽象概念。 2. 在請學生分享活動的感想時，可在活動進行前和過程中，先向學生說明須注意自己的內在想法。 3. 在總結時，可以將重點再複習統整一次。 4. 在進行課程時，可多加考量不同情境的類化，協助學生將不同的優點運用在對應的情境中。 5. 課程結束後應讓學生發表對自我想法的不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在講解實例時，舉例子說明優點，並應說明如何培養各種優點及有無優點的比較。 2. 可條列出要讓學生思考的題目，引導學生並讓學生了解活動的目的。 3. 在課程結束前，詢問學生問題，確認學生以了解課程內容的重點。 4. 在介紹優點內容的例子可以配合學生的生活經驗，明確說明具體行為、時間、地點等，也可由學生進行思考生活中符合的行為。 5. 課程結束前，請學生發表對課程的想法，也可讓學生在課前和課後為自己打分數，比較兩個分數的差異。

伍、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
 <p data-bbox="472 1318 669 1346">【教學、活動照片】</p>	 <p data-bbox="1049 1318 1245 1346">【教學、活動照片】</p>
<p data-bbox="428 1367 712 1394">向學生介紹魔鏡魔鏡學習單</p>	<p data-bbox="1040 1367 1253 1394">說明優點搭配的圖卡</p>
 <p data-bbox="467 1833 667 1860">【教學、活動照片】</p>	 <p data-bbox="1049 1833 1248 1860">【教學、活動照片】</p>
<p data-bbox="483 1885 651 1913">進行優點大轟炸</p>	<p data-bbox="1052 1885 1245 1913">優點大轟炸的結果</p>

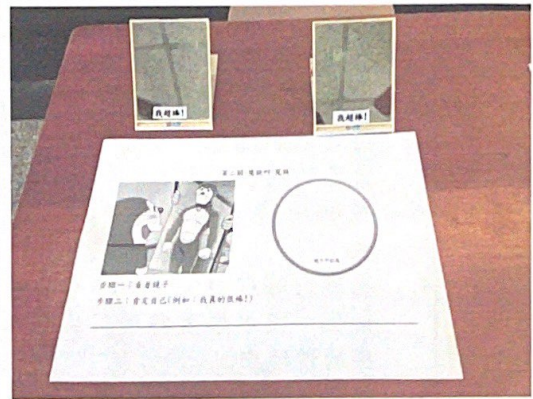
陸、教具照片

教具照片



【教具照片】

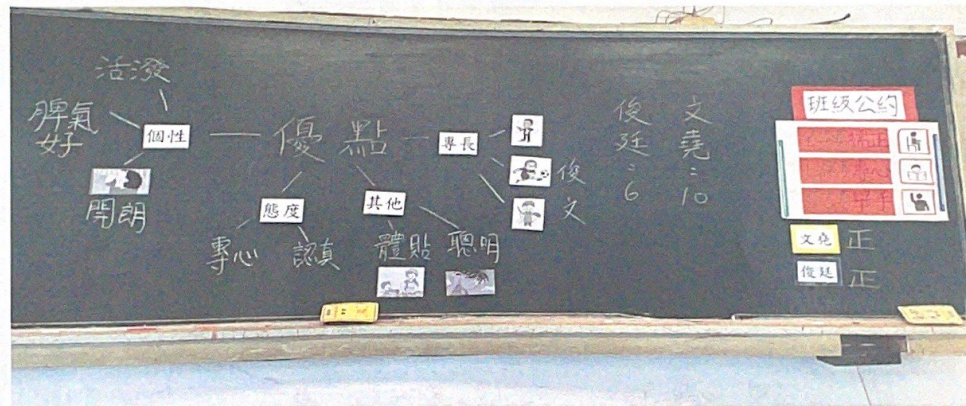
課程講義、字卡、圖卡和便利貼



【教具照片】

魔鏡魔鏡學習單和鏡子

教具照片



【教具照片】

優點面向和例子

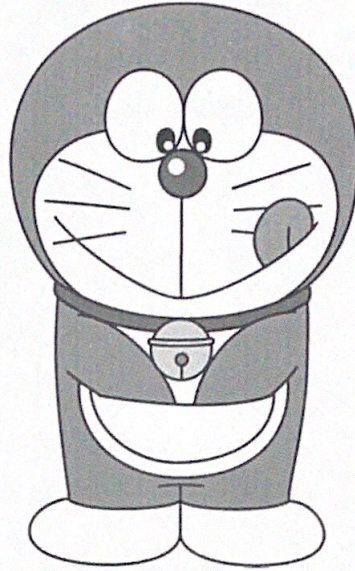
110 第一
彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	溪州國中		
會議日期	民國110年9月17日		
共備人員	張月章 邱明韻		
教學時間	民國110年9月24日	教學年級	七年級
教學單元	優點大轟炸	教材來源	自編
教學者	蕭伶真	記錄者	蕭伶真
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>1. 教材內容和教學活動：討論引起動機、發展活動以及綜合活動的教材</p> <p>(1)引起動機：魔鏡魔鏡 鼓勵學生仔細看自己，並去發掘自己的優點或長處，透過自我鼓勵和增強，提升自我認同和價值。</p> <p>(2)發展活動：優點大轟炸 分為三方面的轟炸：自己、同學、老師，希望學生不只關注在找尋自己的優點，也能發現同學的優點，進而學習培養不同的優點，彼此學習。</p> <p>(3)綜合活動：自我增強 再次對自己進行鼓勵，在優點大轟炸後，重新定義個人的價值。</p> <p>2. 教學目標：依據學生的 IEP 目標，訂定教學目標</p> <p>3. 學生經驗：因在學習方面成功經驗較少，對自我概念和自信心較低落，可由上課過程中的表現和學生的興趣出發，並在解釋優點細項時，舉學生有興趣或有經驗的例子，例如：柯南很聰明，能從線索中找出犯人；或是幫忙同學或是做家事，是貼心的舉動。</p> <p>4. 教學評量：多元評量，藉由觀察、紙筆、問答和實作的方式進行，並在開放式問答的題目時，給予較長的候答時間和引導。</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。

如果我是……

姓名：



我可是來自二十二世紀的貓型機器人，這世界上沒有我辦不到的事！

一、請寫出三個哆啦A夢的優點

- 1.
- 2.
- 3.

二、如果你是哆啦A夢，你會如何使用你的優點？

- 1.
- 2.
- 3.



我叫野原新之助，今年5歲，家住埼玉縣春日部市，是雙葉幼稚園的兒童。

一、請寫出三個小新的優點

1.

2.

3.

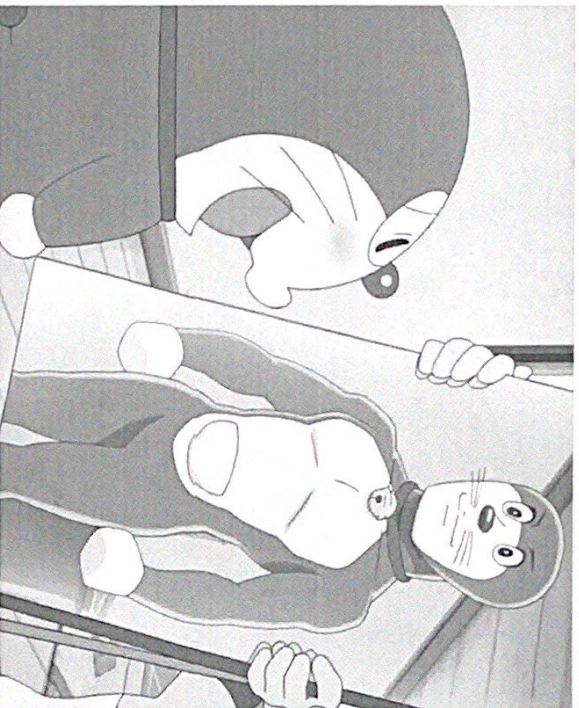
二、如果你是小新，你會如何使用你的優點？

1.

2.

3.

第二關~魔鏡啊~魔鏡



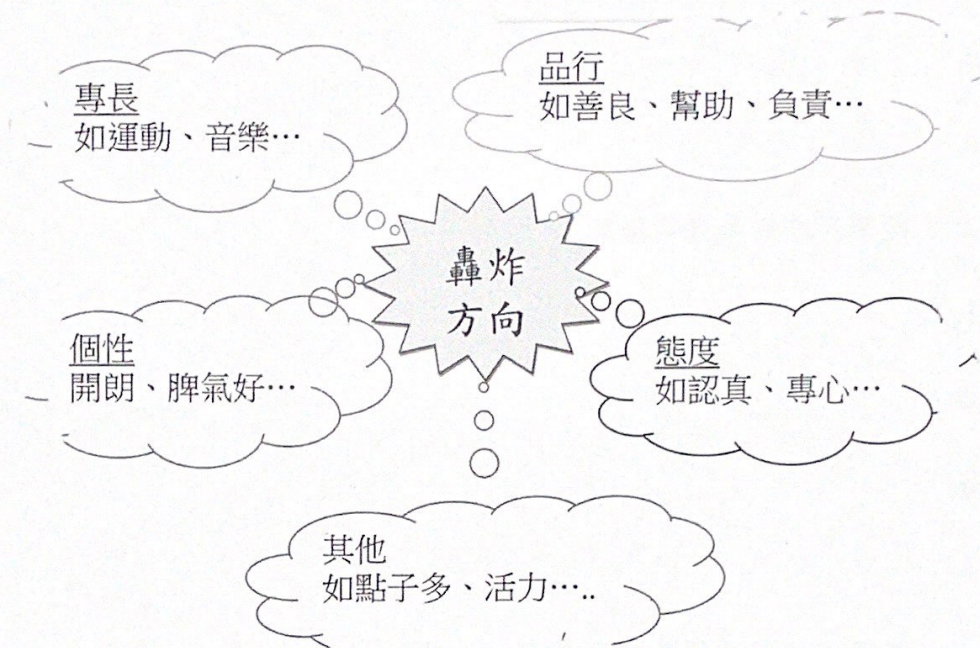
步驟一：看著鏡子

步驟二：肯定自己(例如：我真的很棒!)



鏡子中的我

優點大轟炸



優點範例：

1. 我很細心
2. 我有同理心
3. 我很勇敢
4. 我很有愛
5. 我很有自信
6. 我願意貢獻付出
7. 我可以傾聽別人聲音
8. 我願意和同學分享
9. 我很聰明
10. 我知道怎樣去幫助別人
11. 我對人很好
12. 我很搞笑
13. 我喜歡照顧別人
14. 我會幫忙做家事
15. 我可以尊重別人
16. 我了解朋友的需要，可以提供適
- 當協助
17. 我懂得感恩，惜福
18. 我很有好奇心
19. 我願意認真學習
20. 我很有氣質
21. 我很會鼓勵別人
22. 我很容易開心
23. 我很堅持
24. 我很負責任
25. 我做事情很專注
26. 我很喜歡冒險
27. 我很喜歡結交朋友
28. 我很溫暖善良
29. 我的創造力非常強，多才多藝
30. 我很活潑

一、我的優點：

1.

2.

3.

二、同學和老師給我的優點：

1.

2.

3.

4.

三、我可以把我的優點使用在：

1.

2.

3.

請相信自己很棒

