

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|----------|----|-----------------|---------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 黃惠霜老師 林秋月老師 | 任教 年級 | 一 | 任教領域 /科目 | 國語/ 數學/ 生活 |
| 授課教師 | 黃美珍 | 任教 年級 | 五 | 任教領域 /科目 | 英語 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | follow me unit2 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 110 年 10 月 4 日 13 : 30 至 14 : 10 | | 地點 | 辦公室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 110 年 10 月 5 日 10 : 30 至 11 : 10 | | 地點 | 504 | |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語 文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行 簡易日常溝 通。

英-E-C2 積極參與課內英 語 文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。**學習目標：**1. 學生會聽 辨、說出、認讀單字發音。

學習內容：

1. d-III-1 簡易標 點符號。

2. Ad-III-2 簡易、 常用的句型 結構。

3. B-III-1 自己、家 人及朋友的簡易介紹。

4. B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生需有先備知識 coffee(咖啡)、milk(牛奶)、juice(果汁)、soda(汽水)、lemonade(檸檬汁)、tea(茶)、water(水)、hot chocolate(熱巧克力)和句型(1)Does you like milk? Yes, I do. No, I do not.

(2)Does he like ice cream? Yes, she does. No, she does not. 的基礎。

三. 教師教學預定流程與策略：

【發展活動 1】

1. 運用 flash cards 複習 coffee(咖啡)、milk(牛奶)、juice(果汁)、soda(汽水)、lemonade(檸檬汁)、tea(茶)、water(水)、hot chocolate(熱巧克力)
2. 運用 Lesson1 句型(1)Does you like milk? Yes, I do. No, I do not.
(2)Does he like ice cream? Yes, she does. No, she does not.

【發展活動 2】

運用 Lesson 1 句型帶入 Lesson2

What do you/we/I/they want to drink? We/I/They want to drink some milk.

1. you(你)-I(我)、we(我們)-you(你們)
2. 解釋 some(一些)、drink(喝)意思。
3. 解釋 want 和 wants 用法。

What does he/she/女(男)子名 want?

【發展活動 3】藉由活動詢讓學生學會 What do you/we/I/they want to drink? We/I/They want to drink some ____.

【發展活動 4】

請生當師，問師 What do you want to drink? I want to drink some ____.

師先做示範教學讓學生了解句型架構，再透過活動方式讓學生學會 What do you/we/I/they want to drink? We/I/They/want to drink some ____.

What does he/she/女(男)子名 want?

He/She wants some ____.

進而在生活化中學會詢問他人及回答想喝的飲料的用法。

策略:課堂透過提問、口頭及實作評量進行練習，學會詢問他人及回答想喝的飲的用法。

四. 學生學習策略或方法：

1. 學生透過書寫練習的方式學會 What do you want to drink? I want to drink some ____.
2. 學生透過學生與學生相互提問、口頭對話方式練習學會主格與助動詞之間的變化。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學生會聽辨、說出、認讀單字發音:口頭評量
2. 看懂課堂中所學的簡易課文內容:口頭評量
3. 認識句型對話之間問句與答句用法:提問、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 10 月 6 日 13:30 至 14:10

地點：辦公室

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 回饋人員 (認證教師) | 黃惠霜老師、林秋月老師 | 任教 年級 | 一 | 任教領域 /科目 | 國語/ 數學/ 生活 | | |
| 授課教師 | 黃美珍 | 任教 年級 | 五 | 任教領域 /科目 | 英語 | | |
| 教學單元 | follow me unit 2 | 教學節次 | | 共 6 節 本次教學為第 3 節 | | | |
| 教學觀察/公 開授課日期 及時間 | 110 年 10 月 5 日 10:30 至 11:10 | | 地點 | | 504 | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) | | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。 | A-2-1 師提供學生已學過的單字，複習認 念，並引起興趣。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。 | A-2-2 師將本堂課學習的句型書寫在黑板 上，讓學生看著句型並應用。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。 | A-2-3 師請學生依句型回答，師的提問反覆 讓學生練習，熟練句子架構。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 並對應二個檢核重點) | | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-1 師運用口頭練習、問答、示範發音協 助學生理解。 | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。 | A-3-2 師引導學生思考利用等待時間提點方 式誘導學生尋找答案方向。 | | | | | |
| | | A-3-3 師巡視行間與學生對話、張口示範， 讓學生聽，看嘴形發出正確發音。 | | | | | |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

| | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 師運用口頭部本書寫筆記自我批改了解學生理解情形。</p> <p>A-4-2 學生回答的問題，師會給予口頭讚美若學生答不出來，施會給予提示字，協助學生回答。</p> <p>A-4-3 個別練習後，會讓全班再一起複習加強練習。</p> |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | |

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|----------|---|---------------------|---------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 黃惠霜老師林秋月老師 | | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 國語/ 數學/ 生活 |
| 授課教師 | 黃美珍 | | 任教 年級 | 五 | 任教領域/ 科目 | 英語 |
| 教學單元 | follow me unit 2 | | 教學節次 | | 共 6 節 本次教學為第 3 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 110 年 10 月 7 日 13:30-14:10 | | 地點 | | 辦公室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用日常生活的物品，放入句型中，更符合素養。 2. 給予學生適度讚美，提高學習興趣。 3. 對各種不同回答給予肯定或修正。 4. 師面帶笑容利用輕鬆方式帶入課程既生活化也非常實用。 5. 上課中注意學生習狀況兼顧學習反應較慢者。 | | | | | | |
| <p>一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>學生學習吸收較慢，師需藉由活動使學生更容易理解。</p> | | | | | | |

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|-------------------|----------------|--------|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 校內社群分享 | 黃惠霜老師 林秋月老師 | 111/03 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 親子天下雜誌不必贏在起跑點「慢學」 | 黃惠霜老師 林秋月老師 | 110/12 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

回饋1:師運用實際生活經驗搭配課文學習內容，引發學生濃厚的學習意願，師於課堂不斷建立學生學習美語的自信心，看著看著學生的眼神都亮了起來。

回饋2: (1) 觀美珍的英語課很輕鬆卻很有收穫，上課流暢暢生動。

(2) 在上課中應用發音及個別練習引發學生的注意力及提高興趣。

(3) 能顧及學生能力引導提醒對於低成就之學生也能兼顧並適時鼓勵。