

110 學年度彰化縣和仁國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林秋月 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 黃惠霜 黃美珍 任教年級： 一年級 (選填) 任教領域/科目： 數學(選填)
備課社群： 數學 (選填) 教學單元：第五單元： 方盒、圓罐、球
觀察前會談(備課)日期： 110 年 10 月 28 日 地點： 103 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 10 月 29 日 地點： 105 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

- 1.數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- 2.數- E-B3 具備感受藝術作品形體或樣式的素養。
3. 數- E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

S-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

(三) 學習內容

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.學生自己畫出各種圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。
- 2.描繪與創作幾何圖形所繪出的圖畫。
- 3.利用圖形卡建立幾何圖形的確切形狀。

四、學生學習策略或方法：

- 1.利用盒子或罐子的形狀建立幾何圖形的概念。
- 2.利用操作的過程建構的圖形的應用。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 紙筆測驗：會畫出幾何圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)的形狀。
2. 學習單：空白紙三張
3. 實作評量：描繪與清點各圖形的數量
4. 自評、互評

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 10 月 29 日

地點：103 教室

110 學年度彰化縣和仁國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林秋月</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>黃惠霜 黃美珍</u> 任教年級： <u>一 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)					
教學單元： <u>方盒、圓罐、球</u> ；教學節次：共六節，本次教學為第 <u>五</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>29</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 運用閉眼睜眼畫圖行活動喚起孩子的學習記憶及動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 將圖形名稱清楚呈現在黑板 繪圖或拼圖前於學生範例。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 施口述圖形名稱，學生閉眼睜眼練習畫。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 施提問圖形的顏色代表維和？學生戳配對顏色，統整圖形的認知。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以實際操作運用生活中的物品及圖卡拼出創意圖形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 施運用記憶策略還孩子反覆練習，□○△□熟悉各圖形。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 師到各小組指導對於優的小組提出鼓勵，偏離目標的小組給予適切的指導。			

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以實作口頭回答評估學生對□○△□的認知。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生回答或操作正確施給予正面鼓勵，不清楚地小組施及時給予指導。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 小組操作圖形在課堂上完成，個人拼圖創作列為回家功課以配合課堂教學時間。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師提醒分組同學哪一組同學快又安靜 B-1-2 教師對分組同學提問能適切回答			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 以分組活動進行 B-2-2 在分組活動進行時能各組間巡視個別指導			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣和仁國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林秋月 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：黃惠霜、黃美珍 任教年級：一年級 (選填) 任教領域/科目：數學
 (選填)
 教學單元：方盒、圓罐、球；教學節次：共六節，本次教學為第五節
 回饋會談日期：110年10月29日地點：103 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組比賽時間掌控比預期時間長可以再調整上課內容。
2. 分組比賽後的成績計算有難界定的範圍容易引起各組間的爭議。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<u>參加研習</u>	<u>動手做數學</u>		111.06.30
	<u>參加學習社群</u>	<u>共備課程</u>	黃惠霜	111.06.30

(備註：可依實際需要增列表格)

三、回饋人員的學習與收穫：

一惠霜老師

1. 利用分組活動可以提高學生參與的興趣與活做學習的作用激發團隊精神。
2. 班上同學活動參與度很好有樂在學習的樂趣達到學習的目的。

二美珍老師

- 1 能提高學生的參與度及學習意願是最好的教學方式。