

領域/科目	生活	設計者	
實施年級	二	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	3-2 泡泡派對		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	核心素養
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	
		<p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	

		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
議題融入	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		
	所融入之學習重點	生命教育 法治教育		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林二上生活課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道吹出大泡泡的方法。</li> <li>能知道一次吹出很多泡泡的方法。</li> <li>能運用肢體表現出泡泡樣子。</li> <li>能妥善處理剩下的泡泡水。</li> <li>能進行泡泡闖關活動。</li> </ol>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
<p>第 60~61 頁</p> <p><b>活動一、比賽吹出大泡泡</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：要怎樣才能吹出很大的泡泡？</li> <li>小組進行討論與試驗。</li> <li>推派代表表演吹出很大的泡泡。</li> <li>教師說明利用管口較寬的工具，可以吹出較大的泡泡。</li> <li>教師指導全班兒童比賽吹出大泡泡。</li> <li>教師引導兒童討論可以吹出大泡泡的原因。</li> </ol> <p><b>活動二、比賽吹出很多泡泡</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：要怎樣才能一次吹出很多的泡泡？</li> <li>小組進行討論與試驗。</li> <li>推派代表表演如何吹出很多的泡泡。</li> <li>師生共同推選出能吹出最多泡泡的兒童。</li> <li>教師提問：現在我們可以想想看，他們使用了哪些工具可以一次做出</li> </ol>			40 分	<ol style="list-style-type: none"> <li>形成性-實作評量／能參加吹大泡泡的比賽活動。</li> <li>形成性-實作評量／能參加吹很多泡泡的比賽活動。</li> <li>形成性-習作評量／能知道吹泡泡工具的特性。</li> </ol>

很多的泡泡？

6. 師生共同討論。
7. 教師請兒童比較看看吸管沾多一些和沾少一些肥皂水，會不會影響吹出泡泡的大小與數量。
8. 教師指導全班兒童比賽，看看誰的泡泡吹得最多。

### 活動三、檢討與改進

1. 在大掃除進行之後，教師請兒童回到位置就座，並且觀察教室的改變。
2. 教師提問：在利用泡泡水進行大掃除的過程中，是否有遇到困難或問題呢？
3. 教師鼓勵兒童將遇到的難題說出來討論：
  - (1) 泡泡水沖到馬桶裡後，應該再用清水沖一次馬桶嗎？
  - (2) 泡泡水滴在地上，滑滑的，很容易跌倒。
  - (3) 用泡泡水打掃玻璃後，亮晶晶的，但是還要再用清水擦一次嗎？
  - (4) 其他。
4. 教師可以逐項與兒童進行討論：
  - (1) 沖到馬桶的泡泡水可以讓它停留一下，把馬桶的污垢帶走後，再用清水沖掉。
  - (2) 在大掃除時要小心，地板溼滑本來就容易跌倒，加上泡泡水又更滑，要注意安全。
  - (3) 可以把泡泡水放在角落，比較不會讓整間教室的地板都是泡泡水。
  - (4) 利用泡泡水做打掃，不論擦拭什麼物品後，都需要再用清水擦一次。

1. 形成性-觀察評量  
／能仔細觀察泡泡飛起及泡泡最後破掉的原因。

2. 形成性-實作評量  
／能透過肢體律動表演泡泡。

3. 形成性-平時討論  
／能參與討論，和同學分享自己的創作理念。