

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅欣怡	任教 年級	一	任教領域/ 科目	英語
授課教師	楊鴻毅	任教 年級	一	任教領域/ 科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Lesson One	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年02月21日 14:15 至 15:00		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年02月22日 09:25 至 10:10		地點	705教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養： A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作</p> <p>學習表現與內容：能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>先備知識：學生瞭解 be 動詞、一般動詞的基本句型。</p> <p>起點行為：學生已瞭解第一課單字</p> <p>學生特性：大部分學生認真聽講，樂於回答。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>介紹 can 簡易句型後帶活動強化印象，</p> <p>運用分組討論完成學習單，讓同儕釐清觀念。</p>					

四、學生學習策略或方法：

透過學習單書寫，瞭解文法重點。

藉由分組同儕互助，促進合作學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

書寫學習單，小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年02月23日13:20至14:05

地點：教師會辦公室

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅欣怡	任教 年級	—	任教領域/ 科目	英語	
授課教師	楊鴻毅	任教 年級	—	任教領域/ 科目	英語	
教學單元	Lesson One	教學節次	共 8 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年 02月 22日 09:25 至 10:10		地點	705教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)	
		優良	滿意	待 成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點) A-2-2 助動詞 can 對句子產生的變化 A-2-3 發放學習單做個人練習 A-2-4 檢討學習單、對答並再次複習				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘 要並對應二個檢核重點) A-3-1 以基本句型帶對話活動 A-3-3 在分組活動練習過程中，巡迴各 組，給予提示，掌握討論與準備狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點) A-4-1 檢視學習單與活動參與度 A-4-2 藉由錯誤中再次提點學生 A-4-4 藉由學習單與活動評量結果，調整 日後試卷內容。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)					

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅欣怡	任教 年級	一	任教領域/ 科目	英語
授課教師	楊鴻毅	任教 年級	一	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Lesson One	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>02</u> 月 <u>23</u> 日 <u>13:20</u> 至 <u>14:05</u>	地點	<u>教師會辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師自編教材，講述流暢，口語練習活動有趣，輔以學習單讓學生練習基本文法與句構，再以流行歌曲強化重點句型，留下深刻印象。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>無明顯需調整之處。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

內容豐富，以小遊戲引發動機與興趣，活動涵蓋聽說讀寫，學生反應不錯。