

110 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：許文宗 任教年級：九年級混班 任教科目：專題討論

單元名稱：學習策略_模擬考想告訴你的事

觀察者：翁靜怡 觀察日期：111 年 1 月 13 日 觀察時間：13:15

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 協助學生了解自己成績的落點 2. 協助學生知道自己的強弱科 3. 引導學生做更有效率的學習 4. 鼓勵學生找到自己的最佳目標	◎背景說明：九年級已經歷兩次模擬考 ◎先備知識：有兩次模擬考的成績相較 ◎教室情境：會議室 ◎座位安排：依班級入座
教學活動	觀察前會談
1. PPT 簡報 2. 學習單實作	◎會談時間：111.01.13 14:10~14:55 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：學生的吸收狀況

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	彙整學生歷次模擬考成績，帶領學生了解自己各科強弱，檢視自己離目標的距離	✓			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點		✓			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未 出現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧	1. 利用問答方式，引導學生思考 2. 透過學習單，讓學生除了輸入，也有所輸出 3. 每個學生都能針對自己的成績擬定不同學習策略 4. 課程時間掌握確實	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動	✓				
	A-6 應用良好溝通技巧	1. 有條理、清楚的敘說 2. 能不時走動關照每個學生，並作個別指導	✓			
	A-6-1 板書工整、有條理		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	A-7 運用學習評量評估學習成效	針對學生學習單不懂之處做出明確的引導	✓			
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		✓			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 簡報製作簡潔有力，能吸引目光。
2. 透過數字分析，知道自己所在位置及如何更有效的提升自己實力。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

無

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

透過試題分析，才能擬定明確的策略，知道自己該加強的地方。

四、這堂課我印象最深刻的是：

只要找到方法，進步並非困難的事。

五、其他建議事項：

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



討論九年級模擬考表現

討論如何協助更有效學習

公開授課



觀察後會談



分析模擬考成績及強弱科學習

討論學生吸收與實行狀況