

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	鍾妍庭	任教年級	一	任教領域/科目	國數生
授課教師	丁瑞英	任教年級	一	任教領域/科目	國數生
備課社群(選填)	品德	教學單元		關懷	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 13 日 13:30 至 14:10		地點	一甲	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 14 日 10:30 至 11:10		地點	一甲	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能在故事中覺察助人者的行為與動機。
2. 能從體驗活動中覺察受助者的處境與需求。
3. 在生活中記錄與實踐助人行為。
4. 能從中認識助人的快樂進而樂意關懷生活周遭的人、事、物。
5. 能學習以具體行為關懷他人。

(一)核心素養

1. 總綱：C1 道德實踐與公民意識。
2. 領綱：生活-E-C1

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

(二)學習表現

- 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
- 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

(三)學習內容

- A-I-3 自我省思。
- D-I-1 自我與他人關係的認識。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- E-I-4 對他人的感謝與服務。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生具備閱讀繪本的能力。
2. 學生能經過引導後思考並回答問題。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程：

1. 引起動機：教師提問：小蛇去散步，牠怎麼散步啊？用走的嗎？
2. 發展活動：繪本導讀與討論
3. 總結活動：
 - (1) 教師提問，學生回答：引導學生思考並了解關懷助人的本質是什麼。
 - (2) 教師說明學習單「把愛傳出去」內容，學生帶回完成學習單。

(二) 策略：討論、探究、體驗活動、道德意識建構、力行實踐。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 注意力策略
- (二) 記憶策略
- (三) 閱讀理解策略
- (四) 關鍵字策略
- (五) 重新詮釋策略

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

提問、發表、自評、角色扮演。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月17日 13:10 至 14:10

地點：一甲教室

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	鍾妍庭	任教年級	一	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	丁瑞英	任教年級	一	任教領域/ 科目	國數生
教學單元	有愛無礙—關懷	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	11 年 12 月 14 日 10:30 至 11:10	地點	一甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 閱讀「小蛇散步」，讓學生讀注音拼音。 2. 播放故事聲音檔，讓學生對故事印象更深刻。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師引導學生針對小蛇的表情、動作再深入思考。 2. 老師問問題，並請學生做動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師不斷提問，引導學生思考。 2. 引導學生闡述幫助同學或接受幫助的情形。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

108 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鍾妍庭	任教年級	一	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	丁瑞英	任教年級	一	任教領域/ 科目	國數生
教學單元	有愛無礙—關懷	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 17 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	一甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生很專心閱讀「小蛇散步」，很仔細聽故事。
2. 學生回答問題能先舉手，待老師點了再發問。
3. 老師態度親切友善，班級氛圍輕鬆。
4. 學生都非常踴躍的參與表演。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

當學生在模仿多種小動物排隊橋過時，如能讓更多學生參與，應能增添更多樂趣，並提升易分心者之關注。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	播放故事聲音檔，能讓全班清楚聆聽故事。	鍾妍庭	
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	運用提問技巧，讓學生更能掌握故事重點。	鍾妍庭	
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	以學習單將自己幫助同學的經歷寫下，使其內化。	鍾妍庭	

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 課堂學習氛圍熱烈且友善，學生樂於學習。
- 老師明確的講解題目，學生清楚掌握故事內容。
- 學習單的設計活潑且仔細，學生能自我反思。