

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師：侯幸妙 授課班級：816、716 授課科目：社會領域

授課單元：彰化之美:大村鄉、埔心鄉 教材來源：自編

授課日期：111年4月21日(星期四)第7節

學習目標	能了解居住鄉鎮區或跨鄉鎮區的地理環境及文化 (地 1a-IV-1、地 1c-IV-1、歷 Fb-IV-2、地 Af-IV-1)	
學生先備經驗 或教材分析	1. 本單元介紹員林市周圍鄉鎮-大村鄉及埔心鄉，增進學生對居住鄉鎮區或跨鄉鎮區地理環境及文化的認識，依序介紹地理位置、交通、特產及旅遊景點。本節課介紹大村鄉的交通。 2. 816 班及 716 班共有許○廷、郭○恩、游○嫻等 3 位學生住在大村鄉，其餘 4 位學生住在員林市。	
	教學活動	時間
一、引起動機		
複習上一節的課程內容，答對者可獲得集點卡的點數。	3 分	問答
二、發展活動		紙筆、問答、
1. 介紹大村鄉的交通-火車。	2 分	指認
2. 介紹大村車站樓層，學生依照車站圖片及樓層平面圖書寫隨堂練習並回答問題。	15 分	
3. 介紹大村車站月台配置，學生依照月台平面圖回答問題。	5 分	
4. 藉由彰化縣地圖判斷從大村往彰化縣其他鄉鎮是「北上」或「南下」，學生依照月台平面圖書寫隨堂練習。	5 分	
5. 判讀車廂內跑馬燈-下一站將抵達 X 車站。	5 分	
三、綜合活動		
1. 欣賞大村車站影片。	5 分	
2. 交代回家作業-P15 字詞。	5 分	
(下課前 3 分鐘，學生一起收拾垃圾桶、關門窗、關燈)		

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：侯幸妙 觀課班級：716.816 觀課科目：社會

授課單元：彰化之美，不可不聞 觀課者：張育吟 觀課日期：111年4月21日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	①能兼顧每位學生的參與、發言，並且落實走動教學。 ②教學氣氛融洽，以和善的態度與學生互動，很棒！ ③適當地結合孩子的生活經驗、圖片，以淺顯易懂的方式解說。 ④課堂中不定時以小問題詢問學生，檢查學習狀況。 ⑤可以把上次大家校外教學的照片show出，這樣孩子會更有同感。 ⑥差異化的教學設計，教材每個孩子都能學習，讚!! ⑦版書工整、清楚。
		主動回應老師提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		主動提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		互相協助、對話與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		專注於個人或團體的練習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋/應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			獎勵學生發言/表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		熱烈的學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

反思與心得

- 社會科的教學通常孩子不易理解，較為抽象、難懂，因此結合生活經驗，以及如何說明就非常重要，都值得每位任教社會科的特教教師仔細思考。
- 面對學生課堂中的干擾行為，以有智慧的方式介入都再再考驗老師的智慧，我們都要不斷學習。
正向的

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：侯幸妙

觀課班級：816、716

觀課科目：社會

授課單元：彰化之美:大村鄉、埔心鄉

觀課者：張育昕

觀課日期：111年4月21日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：先複習上一節課的「四方位」概念，再進行本節課的主題。下圖為引導學生閱讀大村車站樓層平面圖。

說明：課堂中會頻於走下講台，留意學生是否已做筆記或完成隨堂練習。

教學省思紀錄

1. 教案的時間規劃較理想化，來不及播放教學影片。
2. 仍需加強多層次教學，隨堂練習的設計，除了針對書寫能力較弱的學生調整為描寫、寫出部分答案、勾選式，亦應針對認知能力較佳的學生設計難度較高的練習。
3. 平常為求便利，使用智慧電視教學時，大多是插隨身碟讀取教材檔案，但有些教材的符號會無法呈現(如:□呈現出來變成☒)，或是部分格式跑掉，可使用筆電連接智慧電視，以如實呈現教材檔案。