

私立文興高中 110 學年度 公開授課回饋單

日期： 111 年 2 月 24 日 星期 四 第 三 節

班級： 國二勇

授課教師： 陳泓翔 老師

觀察面向	項目	優	良	可	待改進	
學生學習	學生專注		●			
	學生互動	●				
	學生參與	●				
	小組活動	●				
教師教學	教學策略	講述		●		
		分組合作學習	●			
		示範或練習	●			
		其他：	●			
	教學技巧	善用提問		●		
		引導思考	●			
		以問題誘發討論	●			
	教學工具	網路、多媒體				無使用
		學習單				無使用
	教學設計	準備活動(引起動機)	●			
發展活動 綜合活動(演練、評量或作業)		● ●				
語言表達	語調生動	●				
	速度適中		●			
	音量適中	●				
	肢體語言豐富	●				
師生互動	提問、停頓、等待		●			
	給予適當回饋	●				
	激勵學生	●				
班級經營	友善氛圍	●				
	掌握教學時間	●				
	學生能遵守常規	●				

回 饋 意 見

講解詳細，深入淺出，有下台走動，給予學生回饋

張滋顯 2022.2.24

備註：走察時，可就學生學習、教師教學、語言表達、師生互動、班級經營等面向，擇項填寫。

上課照片





私立文興高中 110 學年度

公開授課教師「開放觀課」共同備課及議課紀錄表

(公開授課教師填寫)

科別：數學科		班級：國二勇	
公開授課教師：陳泓翔		觀課教師：張滋顯	
觀課前共備課與說課日期：	111 年 2 月 15 日 星期二		
觀課日期：	111 年 2 月 24 日 星期四		
觀課後議課日期：	111 年 2 月 25 日 星期五		
教學單元：等差級數			
實 施 步 驟	(1)備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」) (PS:填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件) 1. 先回憶上一節課的結論，講解等差級數的 2 個公式的由來 2. 講解公式的構造與記憶方式。說明 2 組公式使用時機的差異 3. 練習觀察題目，找出已知條件、適當假設，選擇適當公式		
	(2)議課：(觀課後的討論) 1. 第一次學習本章節，容易被過多條件與公式困惑。因此採取有系統的步驟，讓學生熟悉公式操作方式。大部分反應良好，可以跟上內容		

活動照片

共同備課與說課（日期：111.02.15）



議課（日期：111.02.25）

