

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目:綜合活動科

授課教師:葉書琦

觀課班級:106

授課內容:衣Q養成計劃-選衣召喚

觀課日期: 110年9月 9日

觀課教師: 陳佑婷

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	是，在熟悉的原班場域 是，對於配色相關問題詢問熱烈 是，學生投入在課程中。
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	是，關於衣著搭配
	2.學生是否主動回應老師的提問？	是，但聲音較小
	3.學生是否主動提問？	是，但多與同學討論為主
	4.學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？	是，學習單操作認真
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	是，有針對幾個配色有誤差的同學給予指導、修正，也有指出學習具潛力，配色感卓越的同學作為範例
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	是，大部分同學能找出適當配色 有幾個對於配色不了解的，有提供範例 大部分同學有找出合宜的配色風格 是，學生樂於操作學習單
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	

議課

優點	建議
使學生能運用色彩組合，如同色系的衣服搭配，鄰近色能給人調和與溫柔的感覺；對比色系能給人強烈感與張烈。並給予學生多種人物，讓學生找出春、夏、秋、冬風格的搭配，在生活上非常的實用。	部分學生忘記帶著色用具，可事先要求小老師提醒多次。 學生攜帶的著色工具有彩色筆、蠟筆、色鉛筆，在觀看學生著色後，蠟筆與彩色筆因筆觸較粗，著色容易突出外框，色鉛筆的筆觸整體較佳，建議之後進行課程時，強烈建議學生使用色鉛筆為佳。

觀課的心得與學習

學生進入國中後，開始重視自己的外在形象，如何展現合宜的個人形象，找出適合自己的服飾與具有美感的穿搭，是相當重要的素養。學生藉由服飾穿搭，展現出合宜的形象，對於學生未來進入職場社會將會是一大助益。從美術課的色相環應用到家政服飾的整體配色，為扣連學習與生活的最佳應用。