

(一) 基本資料

教師姓名：張嫻潔 任教年級：三年 任教科目：自然科學 日期：110年11/12

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			✓	
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓	
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。		✓		
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。		✓		
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。		✓		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		✓		
	A-5-4 教學活動能順暢進行。			✓	
	A-5-5 有效掌握時間分配。			✓	
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓			

初階附件 B-1

觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：110/11/12/10:15-11:00 任教班級：三年二

教學者：馬煜琛 觀察者：蕭捷元

觀察前會談的日期與時間：110/11/11/15:15-16:00

預定回饋會談日期與時間：110/11/12/11:15-12:00

一、教材單元及學生經驗

教材單元：力矩與轉動

學生經驗：學生在二下力學的單元中，已習得力學的三要素，透過個人智高機械構模組，讓學生操控

二、教學目標與評量方式

目標：透過轉動機械，探究影響轉動難易程度的因素

評量：①觀察學生實驗過程 ②團隊合作互動情形 ③上台發表總結狀況

三、教材內容與教學活動

內容：探究影響轉動難易程度的因素

活動：透過智高咖啡研磨器進行力矩概念的建構。操作

四、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

使用學習單、評鑑指標 ① 是否可提出影響力矩的因素

② 是否可說出探究因素操作變因對轉動難易程度的關係

③ 是否可列出影響力矩難易程度的操作變因、應變變因為何。

觀察焦點：學生是否能依教師指引，依序進行探究實驗。

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：張煜環
 授課領域：自然科學
 授課時間：110/11/12/10:15-11:00

觀察者：蕭捷元
 授課內容：力矩-影響轉動的因素
 授課地點：三年仁班教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
10:15	分配座位及交待注意事項(分組)	
10:18	(1)實物示範,拋出問題,與學生互動,引發動機	
	ex 球的移動,轉動 (2)利用學習單的問題,進行小組討論,討論後再作分組搶答發表意見	
10:26	(1)利用投影,請同學畫出內部結構並對(咖啡研磨機結構)應課文內容呼應之處(ex:力矩,齒輪... ecc)	
	(2)依照學習單的問題,思考力矩的影響因素,探究在不同變因下,會如何影响其結果;爾後,再由小組討論分享自己的想法(組內討論)→各組再將討論後結果,張貼結論在黑板(發表結論)	
10:45	依研究主題中的操作變因(三大因素)進行實驗設計及操作來設計學習單(可藉由實物-研磨機)去作觀察設計,各組再依照分配到的操作因素,再來進行設計,並作實驗的驗證。	
10:55	各組再對照學習單,進行整理,並由各組發表其操作變因下,會有怎樣的應變結果,	

11:06 由同學進行主題的總結。

教學者：張燦潔 任教班級：三仁 任教科目及單元：自然科學/力矩與擲物
 觀察者：蕭捷元 觀察日期：110/11/12 觀察時間：10:15 至 11:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	學習單引導, 對教材內容設定明確。 ②使用咖啡機合科自然學科。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型, 或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	①善用學習單設立教學目標與流程 ②提供智商模塊疑組件進行實作。 ③結合生活咖啡豆研磨器進行智商模塊仿真組裝。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中, 融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧, 引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	①結合生活媒材融入自然學科知識 ②進行小組活動 ③透過學思達互動技巧 ④實施異質分組	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言, 增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	①PPT及學習單主題標明確 ②經常留意學生學習階段 ③進行小組發表	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中, 適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	①於小組活動中常檢查 ②尚可在機械上採實花]	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		較長時間, 可優化縮短探索教程。				

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

結合學生的生活經驗，將力矩概念於咖啡研磨器的應用以智商積木的實務操作引起學生的學習動機，並透過方組討論引導學科知識的科學原理，並由學生進行發表總結，老師於過程中澄清迷思概念。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

智商積木咖啡研磨器組裝，較費時，若能結合社團活動亦或是生科學習課程，跨域整合學習時段，並將所學知識融入生活情境裡，可使學習更加精緻，成效更加彰顯！

3. 我預定的成長計畫：

將自然學科知識更加生活化，並融入跨域的感知，減少所提供的教學材料的雜訊。

教學者：張櫻瑛 任教班級：三年 任教科目及單元：自然科學/力矩與轉動

觀察者：蕭捷元 回饋會談日期與時間：110/11/12 10:15-11:00

一、教學者教學優點與特色

- ① 善用智商積木模擬轉動研磨機械，小組件操控探究影響轉動力矩的因素，為一大特點。
- ② 透過學思達的學習歷程，以學生為學習主體，進行學生學習的深化與推衍。

二、教學者教學待調整或改變之處

- ① 實為探究實物操作推衍的學習歷程，其學習複雜度高，可將此課程設計為2節課，利於學生加深加廣學習的完整學習。

三、對教學者之具體成長建議

善用生科科技媒材落實理化學習知識，為其一特點。
活動轉換階段可再簡化並拉長等待學生學習產出。

壹、基本資料

教學者：張櫻珠 任教年級：三年 任教科目：自然科學/力矩與轉動

觀察者：蕭捷元

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層面	項目	受評教師自評			教學觀察			是否待改善/ 需精進
		優良	滿意	待改進	優良	滿意	待改進	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。		✓		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。		✓		✓			
	A-5 運用有效教學技巧。		✓		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓				✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓			✓		

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

操作咖啡研磨機機構，探究力矩影響因素並進行學思達學習歷程為其特點。

二、受評教師待改善或需精進之處

教師可減量教學目標，參考學生已達目標酌量減化學生先前課程已達目標。

三、具體的改進建議

請教師羅列該班學生已達成的學習目標，依其減量深化未達標之學習課程。