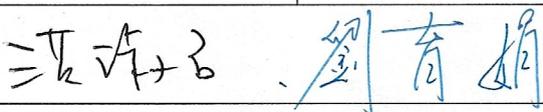


彰化縣泰和國小 110 學年度特殊教育教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談(備課)紀錄表

日期與時間	111 年 5 月 4 日 (星期三) 1 時-2 時		
教學領域	特殊需求-生活管理	教學單元	休閒活動
教學對象	三年級智能障礙、學習障礙、自閉症	教材來源	自編
地點	潛能教室	記錄	廖洩珊
與會人員			
共同備課內容			
內容紀要	<p>1. 增加休閒活動技能有助於豐富特殊需求學生的假日生活，進而減少行為問題。</p> <p>2. 疊杯活動需要專注力，可以訓練特殊生專注力的維持。</p>		
建議事項	<p>1. 學習目標的歸類使用認知、情意與技能，將相同類別的放置一起。</p> <p>2. 觸控螢幕的使用建議活化，可以搜尋相關影片並播放。</p> <p>3. 建議使用合作教學法，讓高組同儕帶領低組學生，共同完成任務，增加趣味性。</p> <p>4. 建議加入情意技巧，鼓勵成功的孩子並拉提失敗的信心別放棄。</p>		

時間:2022.05.04 地點:輔導室



彰化縣泰和國小 110 學年度特殊教育教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

教學領域	特殊需求-生活管理	教學單元	休閒活動
教學對象	三年級肢體障礙、智能障礙、自閉症	教材來源	自編
教學地點	潛能教室	教學時間	111.5.6(40 分鐘)
教學者	廖浹珊	觀課者	張淑芬

觀課內容

層面	觀察指標與參考檢核重點	教師表現/學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 以休閒活動為主題，請學生思考並提供這節課的用途，讓學生能參與休閒活動。 2. 技巧教學，應作交錯練習充份獲得技巧。 3. 能透過情境討論如(向成巧巧)同學學習這節課的技巧。	* 文字(圖)→→→→→
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 能從個別化學習中修正活動技巧。 2. 能依學生程度調整活動程度與時間。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 能即時增強，並從各個面向鼓勵。 2. 能和學生對成數觀察進行引導。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動	1. 師生間能彼此加油打氣。 2. 能因情境指導學生正確的語言與其他技巧。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

時間:2022.05.06 地點:潛能教室



彰化縣泰和國小 110 學年度特殊教育教師授課記錄表
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談(議課)紀錄表

日期與時間	111 年 5 月 6 日 (星期五) 3 時- 4 時		
教學領域	特殊需求-生活管理	教學單元	休閒活動
教學對象	三年級肢體障礙、智能障礙、自閉症	教材來源	自編
地點	潛能教室	記錄	廖漢珊
與會人員	廖漢珊		
討論內容			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 以休閒為題，誘發學生學習動機，並提供遊具借用，讓學生假日也能參與休閒活動。 2. 能透過討論，了解成功的技巧佳昇對活動的技能習得。 3. 實作與技巧教導交錯練習，充分習得活動技巧。 4. 能從個別練習修正活動技巧 5. 能依學生態度適時提醒參與活動的行為、言語。 6. 能即時增強並從各角度鼓勵學生 7. 師生間能彼此加油打氣。 8. 能因情境指導機受挫敗，讚美他人技巧。 			

時間:2022.05.06 地點:輔導室

