

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：社會領域

| 教學者 | 公開課日期 | 星期 | 節次 | 班級 | 科目名稱 | 教學單元 |
|-------|------------|----|----|-----|------|---------|
| 李懷恩老師 | | | | | 歷史 | |
| | 觀課教師：姚幸君老師 | | | | | |
| 姚幸君老師 | 110年10月13日 | 三 | 8 | 809 | 歷史 | 第四課 4-3 |
| | 觀課教師：鄭曜昆老師 | | | | | |
| 鄭曜昆老師 | 110年11月26日 | 四 | 3 | 709 | 歷史 | 第四課 4-3 |
| | 觀課教師：李懷恩老師 | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

| 基本資料 | | | |
|------------|---------------------|------|--------|
| 科別或領域 | 社會領域 | 教學班級 | 101 |
| 教學科目 | 歷史 | 教學單元 | 單元 4-3 |
| 教課教師 | 鄭曜昆老師 | 觀課教師 | 姚幸君老師 |
| 實施方式 | | | |
| 共同備課 | 110 年 9 月 9 日 星期四 | | |
| 觀課前會談日期 | 110 年 10 月 14 日 星期四 | | |
| 觀課日期（公開授課） | 111 年 1 月 3 日 星期二 | | |
| 觀課後議課日期 | 111 年 1 月 6 日 星期四 | | |

| 觀課前會談紀錄表 | |
|----------|--|
| 教學資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1 用 PPT 教學講解課文內容的整體概念。 2 用影片穿插介紹歷史，讓學生更易了解歷史事件的過程、因果。 3 用課外的相關圖片，加深說明課文不足之處。 |
| 班級概述 | <p>本班同學全班共 27 人。因為是一年級，上課前氣氛會較浮躁，幸好導師施佑賢老師上課鐘響馬上出現，全班便安靜的靜坐等待老師。</p> |
| 教學重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1 學生是否主動回應老師的提問？ 2 學生主動是否主動提問？ 3 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單）？ |
| 教學方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1 用 PPT 教學講解清朝台灣政經、社會發展的基本概念。 2 用影片介紹台灣茶葉發展，讓學生更易了解茶葉經濟發展的要件項目。 |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1 認識元曲作者 2 認識元曲文義及要旨 3 認識元曲寫作技巧 4 增進寫作能力 5 增進語言表達能力 |

觀課紀錄表

| 基本資料 | | | |
|------|-------|------|-----------------|
| 教學班級 | 701 | 觀察時間 | 109年11月20日第4節 |
| 教學科目 | 歷史 | 教學單元 | 第四課4-3對外事件與施政改革 |
| 教課教師 | 鄭曜昆老師 | 觀課教師 | 姚幸君老師 |

| 評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳) | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------|-----------------------------------|---|---|---|---|--------------------------|
| 觀課參考項目(右列為符合程度) | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 以文字簡要描述狀況 |
| 全班學習氣氛 | 1. 有安心的學習環境 | ✓ | | | | | 全班共27人，全班上課氣氛和諧，聽講寫都很認真。 |
| | 2. 有熱烈的學習氣氛 | | | ✓ | | | |
| | 3. 學生專注於學習的內容 | ✓ | | | | | |
| 學生學習歷程 | 師生互動 | 1. 老師有鼓勵學生發言 | | | ✓ | | |
| | | 2. 老師有回應學生的反應 | ✓ | | | | |
| | | 3. 老師有獎勵特殊表現的學生 | | | ✓ | | |
| | 個人學習 | 1. 學生互相協助、討論和對話 | ✓ | | | | |
| | | 2. 學生主動回應老師的提問 | | | | ✓ | |
| | | 3. 學生主動提問 | | | | ✓ | |
| | | 4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等) | ✓ | | | | |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習有成效 | ✓ | | | | | |
| | 2. 學生有學習困難 | | | | | | |
| | 3. 學生的思考程度深化 | | | | | | |
| | 4. 學生樂於學習 | | | | | | |

議課紀錄表

授課教師心得與反思

的教學方式，明顯與傳統教學法有著極大差異，可看出老師需於上課前花許多時間備課，例如：自製講義、列出教學重點等等，並需隨時清楚上課狀況，這也是著名的翻轉教學法。但老師不一定能掌握到每個學生的情形，由於討論時間長，彈性較大，後排學生可能在聊天，或是拿出其他科目的教材練習（數學課本）。

翻轉教學法也需考量學生的程度及特性，師生更需要一定的時間培養默契，課堂才得以順利進行。

授課教師心得與反思

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長



活動照片



照片

共同備課

照片





教學觀察