

附錄-4

彰化縣 110 學年度三春國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 1、 單元名稱:形狀的分類和命名
- 2、 上課時間: 110 年 12 月 8 日, 第三節
- 3、 任課班級: 一年乙班
- 4、 授課老師: 張靜瑤 老師
- 5、 觀課人員: 廖惠珍 老師
- 6、 議課時間: 110 年 12 月 9 日, 第五節

教學者自我回饋
<ol style="list-style-type: none">1、 優點方面<ol style="list-style-type: none">①數學習作之附件, 能提供孩子操作, 無須再特別蒐集實物。②一次只下達一個操作指令, 明確清楚。2、 可改進之處<ol style="list-style-type: none">①可以在多方蒐集各式形狀的物件, 以增進類化形狀分類。②進行個別分類操作時, 應顧及所有學童。3、 所遭遇之困境 班上學生程度有顯著差異, 較無法顧及特殊學生的學習狀態, 仍需課後個別指導。
觀課人員回饋
一、教學者優點 <ol style="list-style-type: none">①教師指令明確, 孩子能有所依循而跟著操作。②每一位學生都有實物可操作, 學習氣氛融洽。③能給予孩子探索的時間, 讓孩子有思考的空間。④教師隨時課堂巡視, 能立即解決學生遇到的問題。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) <ol style="list-style-type: none">①有些形狀(例如: 菱形)的定義, 需要釐清。②特殊學生, 較難融入班級的學習狀態。
三、在觀課過程中的收穫 <ol style="list-style-type: none">①低年級學生, 一次只給一個操作指令, 學生能清楚的知道老師要他們做什麼。②充分利用數學習作的附件, 讓每一個學生都能透過動手操作而學習。③良好的上課秩序, 能促進有效的學習。
四、針對教學者所遭遇困境之回應 <ol style="list-style-type: none">①特殊學生, 仍須仰賴其他時間的補救教

使用說明: 建議可於議課時, 提供議課紀錄者使用。

彰化縣 110 學年度三春國民小學教師同儕學習活動照片

日期：110 年 12 月 8 日



學生由圖形卡中找出三角形



學生由圖形卡中找出長方形



教師說明圓形的特徵



教師說明正方形定義



學生進行分類及藝術創作



學生進行分類及藝術創作