

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

110 年 12 月 27 日

觀課科目:生物

授課教師:姚宗威

觀課班級:111

授課內容: 6-3 排泄與水分的恆定

觀課日期: 110 年 12 月 27 日

觀課教師:李志穎

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	老師解說生動有趣,學生可以專注於老師的講解,學生對老師的口頭課室管理有適當回應,也會熱烈回應老師的提問,大致學習氣氛良好。
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	少數學生會私下討論老師的教學內容。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	許多學生會主動回應老師提問。
	3.學生是否主動提問?	少數學生會主動提問。
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	本次教學無分組活動及學習單。
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	沒有發現明顯有特殊表現的學生。
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	透過老師的投影片、影片及口頭講述,學生在愉快的氣氛下,對排泄與水分恆定的原理有進一步的認識。大部分很專心,沒有觀察到特別學習困難的學生。
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	

議課

優點	建議
一般學生對排泄與水分恆定的了解甚少，更不容易深入探討其運作的機制。這是心血管疾病的主要原因，授課教師針對本單元的特性，事先充分準備許多深入淺出的教學影片，可以協助學生快速掌握教學重點。 經過授課老師長期的經營，課室氣氛融洽且守秩序，有利於課室活動的進行。	如過事先提供部分與日常生活有關的短片，引發學生對恆定性的興趣，可能可以在正式上課時，有更多時間讓同學發問，進一步激發學習動機，以及深化學習成效。 其中關於恆定性的教學，若能使用與日常生活有關的影片，例如中暑的預防與處理等，應更能提高學習興趣。

觀課的心得與學習

姚老師上課解說生動有趣



