

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：蔡維真 任教年級：一年級 任教領域/科目：彈性領域

教學單元名稱：探索北棟奧秘

教學節次：共 5 節 本次教學為第 5 節

觀察者：施敏惠 觀察時間：111 年 4 月 12 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師透過照片複習北棟教室的過去及		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	目前的建築樣貌，引起學生的學習動機。 2.教師將本節課要進行的「我是小畫家」	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學習單，用投影的方式讓學生能清楚的	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	知道北棟建築各部位結構的樣貌及名稱。 3.透過完成「我是小畫家」學習單來熟悉北棟建築。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師提問：「你們覺得雨庇的功能是什麼？」透過提問，讓學生思考該結構可能的用途。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2.當學生能答出各部位結構名稱時，教師用微笑、點頭、說「沒錯」等非口語和口語的溝通技巧，幫助學生學習。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師透過提問，評估學生是否能正確說出學習單-「我是小畫家」裡的北棟建築		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	圖裡，各部位結構的名稱。		✓	
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	2.當學生能正確答出結構名稱，老師記一次好表現給予鼓勵。		✓	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班級 經營 與 輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師提醒並要求學生正確使用剪刀，建立有助於學生學習的課堂規範。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.當學生反應不知道結構部件-「中山字樣玻璃」要怎麼貼在學習單中的北棟建築，老師透過提問請學生思考該結構是出現在建築物的牆壁、窗戶、還是柱子?藉此引導學生找到適切位置黏貼。	✓		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師以給予獎勵的方式鼓勵學生發表想法，營造讓學生樂於且有秩序發表的良好氛圍。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		
綜合評述		1 透過學習單的結構部件操作，能讓學生將實際上看到的北棟建築各結構部分有更扎實的理解。 2 建議學習單的建築體可以放大，以便結構部件的黏貼。			

上課照片

