

# 110學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃秀靜	任教年級	二	任教領域/科目	國、數、生
授課教師	林淑玲	任教年級	二	任教領域/科目	國、數、生
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元	第7單元 第1節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年11月5日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	二年1班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年11月11日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	二年1班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習目標：

- 1.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有5小格。
- 2.認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。
- 3.以每小格1分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
- 4.以每小格1分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。
- 5.透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有12大格。

◆領域核心素養：

A3規劃執行與創新應變

數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1符號運用與溝通表達

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡

及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。

◆學習表現:

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

◆學習內容:

N-2-13 鐘面的時刻: 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。

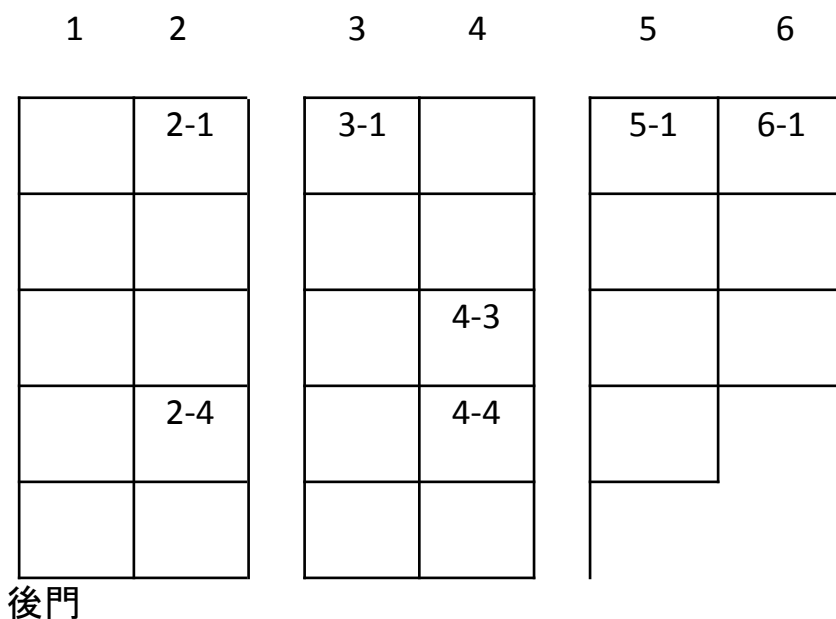
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):

◆學生先備知識及起點行為:

1. 能敘述事件發生的先後順序和時間長短。
2. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。
3. 報讀事件發生順序及時刻。

◆學生特性: 前門

黑板



- (1) 2-1 易分心，會把玩文具用品，有時上課會跟不上步調，需加以提醒、指導。
- (2) 2-4 遇到不順己意的事情就暴怒、亂發脾氣，需加以提醒、指導。
- (3) 3-1 易失神分心，動作很慢，有時上課會跟不上步調，需加以提醒、指導。
- (4) 4-3 天真無邪、經常沒進入狀況，需加以提醒、指導。
- (5) 4-4 上課時經常懶散地趴著聽課，需加以提醒、指導。媽媽懷疑其「妥瑞症」，目前觀察評估中。
- (6) 5-1 愛插話，經常不經意的中斷他人的發言，需加以提醒、指導。
- (7) 6-1 乖巧但數學學習反應力較慢，課堂上需多加關注。
- (8) 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒後可改善。

### 三、教師教學預定流程與策略：

老師先播放動畫，提高學生上課的興趣，然後發問單元頁的問題。接著複習一年級舊經驗，引起學生學習時鐘的動機，再以提問的方式，藉由學生實際操作時鐘來認識以1分鐘為單位的幾時幾分，最後以學生互評方式檢驗學生是否學會本節學習目標。

### 四、學生學習策略或方法：

直接操作、發表、自評、互評

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1.能理解鐘面上每大格有5小格，每1小格的時間是1分鐘。(實作評量、討論發表)
- 2.以每小格1分鐘為單位，能報讀、撥轉出鐘面上的時刻是幾時幾分。(實作評量、討論發表)
- 3.透過鐘面上時針和分針的操作，能認識鐘面有12大格。(實作評量、討論發表)

六、觀察工具(可複選):

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他: \_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間:110年11月12日 14:00 至 15:00

地點: 二年1班教室

# 110學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃秀靜	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	林淑玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
教學單元	數學 第7單元幾時幾分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	110年11月11日 10:30 至 11:10	地點	二年1班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)  1.教師複習一年級學習過的舊知能(幾點鐘)，連結日常生活作息，反覆請學生回答提問，維持學習動機。 2.教師使用簡報軟體，清楚呈現課本內容，讓學生專心注視銀幕，並且回答問題。 3.教師於活動結束後，製作「重點小整理」簡報，適時歸納及複習重點，加深學生印象。 4.下課前，教師再使用習作題目做為整節課的重點提醒及總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要				

論或實作。	並對應二個檢核重點)
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.教師配合簡報畫面，清楚說明此堂課學習的目標與重點，並且請學生複誦重點。再以口頭提問，確認學生學習狀況。 2.學生回答正確，教師除了口頭讚美，亦發放獎勵卡，立即予以肯定，讓學生更踴躍發言。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.教師透過口頭提問方式，了解學生是否能正確報讀鐘面上及生活事件中「幾時幾分」的時刻。 2.學生2-1分神、把玩鉛筆盒，未將心思放在課堂上，老師就直接對他提問「這是幾時幾分？」，提醒其上課要專心。 3.利用教具鐘，讓每位學生實際操作幾時幾分，老師行間走動，能及時發現錯誤，馬上糾正。
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 110學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃秀靜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	林淑玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	數學 第7單元幾時幾分	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	110年11月12日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	二年1班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.預備鐘一響，老師播放「水水舞」提醒學生們喝水，待大家喝完水，學生便立即安靜準備好上課。同時，老師請全班覆誦近日數學課程「九九乘法表」，藉由反覆口頭背誦，複習又收心。
- 2.教學簡報清楚明瞭，該堂課的學習目標與任務，簡潔有系統，學生能立即知道這堂課的學習方向。
- 3.學生回答正確，獎勵卡的適時給予，是正增強的表現，增強學生的學習信心。
- 4.學生熟悉生活中的幾時幾分，只要老師提出問題，都能熱烈回答。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.教師說話太快了，容易口誤，課堂中，發生三、四次口誤，「長針、短針」搞混說話速度可放慢一點，讓思緒與口說同步。
- 2.某些學生會因為桌上的鉛筆盒而分心把玩，建議教師讓學生桌上只放一枝筆即可，桌面上盡量簡單，避免影響專注力。
- 3.實際操作的練習可以再多一點，檢視學生是否確實明白。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加校外研習，學習多元教學活動來詮釋教材的能力。	社群人員	111.6.30
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習，提升使用多元評量的教學能力。	社群人員	111.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。



#### 四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師教學態度認真，簡報製作用心，課前準備充足，整堂課教學流暢，學生學習成效佳。課堂上，一份好的簡報，真的很重要。
- 2.低年級學生專注時間有限，教師利用教學動畫引起學生的學習動機，適時轉換，讓學生維持高度興趣，投入學習，是很棒的教學模式。
- 3.教師熱情有活力，學生亦是，能積極參與課堂討論，師生互動非常融洽。良好的課堂氛圍，寓教於樂，是一種享受。