

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



課前共備



公開課



公開課



課後專業回饋

110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---------------------------|----------|----------|----------------|------------------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>孫茂城</u> | 任教 年級 | <u>五</u> | 任教領域 /科目 | <u>國語</u> <u>數學</u> |
| 授課教師 | <u>陳素鳳</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域 /科目 | <u>健康與體育</u> |
| 備課社群(選填) | 教師專業學習社群 | 教學單元 | | <u>食品安全我最行</u> | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 111年5月4日 13:30 至 14:10 | | 地點 | <u>教師休息室</u> | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 111年5月13日 10:30至11:10 | | 地點 | 二年二班教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>1. 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>1a-l-1 認識基本的健康常識。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-l-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-l-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>Ea-l-2 基本的飲食習慣。 Eb-l-1 健康安全消費的原則。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一) 觀課班級的學生已知道食品包裝完整的重要性能和能說出不建議購買散裝食品的理由。</p> <p>(二) 學生有基本的健康常識及能從食品外觀分辨是否適合選購。本節課教師讓學生進行觀察不同鮮乳盒，挑選一瓶符合安全食用標準的鮮乳。</p> <p>(三) 需要被協助的學生（蘇○順極度分心，常漏掉重要訊息）希望透過操作學習能提升他的學習專注力(觀察手中鮮乳盒學習讀懂各項重要標示)，授課老師希望入班觀課時協助被指定的學生，靜觀其學習態度及與同儕互動之情況。</p> | | | | | |

三、教師教學預定流程與策略：

※引起動機：詢問學生早餐吃什麼？從學生的分享發表中帶入今日主題「認識鮮乳標章」。

※發展活動

【活動3】認識鮮乳標章

(一)教師播放電子書中的鮮乳標章圖示，引導學童觀察，並說明鮮乳標章各個標示用途。

(二)定義：

1. 百分百生乳製的國產鮮乳。

2. 鮮乳標章是政府依據乳品工廠每月向酪農收購之合格生乳量及其所實際產製的鮮乳量核發鮮乳標章。

3. 選購貼有鮮乳標章的鮮乳產品，消費者才有保障。各縣市政府也會不定期到超

市抽檢鮮乳標章的黏貼情況，如果發現有違規的廠商，就會進行警告或是暫停輔導處分。

4. 鮮乳標章圖案中，尾巴上方有冬、夏期品區別。

(1)夏期品代碼為注音符號，所生產的鮮乳期別為4至11月。

(2)冬期品代碼為英文字母，所生產的鮮乳期別為12月至翌年3月。

5. 容量目前有125ml 至3685ml 等多種。

6. 流水號碼每年更換。

7. 標章貼紙背面採膠面。

8. 鮮乳標章上的數字、注音符號，以及英文字母，主要作用是業務管控及防偽用

途，並非表示每瓶鮮乳的濃度或品質。

(三)教師準備不同鮮乳盒，請學童分辨鮮乳是否在有效日期內。

1.有效日期：為了飲食安全，要在這個日期前食用完畢。

2.大部分市售鮮乳較少在包裝上標示製造日期，消費者需確認有效日期及保存期限，來保障選購鮮乳時的安全。

3.挑選鮮乳大挑戰

(1) 全班一起先閱讀文本，挑選一瓶符合安全食用標準的鮮乳，並與隔壁同學分享

挑選理由。

(2) 教師隨機挑出兩張鮮乳圖片，讓學童挑選。待學童熟悉方式後，準備三種或以

上的選項，讓學童分組討論，並上臺發表挑選的理由。

(四)教師播放電子書，請學童觀察樂樂一家人購物後的情境。

1.教師提問

(1) 為什麼買完鮮乳要趕緊回家？

(2) 你在購買鮮乳時，是否留意到冷藏的注意事項？

(3) 樂樂因為喝了離開冷藏時間太久的鮮乳而肚子痛，你是否也曾經發生影響健康的飲食狀況？

2.討論時間

(1) 先和同學分享想法和經驗。

(2) 小組上臺分享想法（學童發表意見時，教師可以將學童的說法寫在黑板上）。

3.教師說明：鮮乳經過加熱殺菌，必須冷藏保存，否則容易變質腐敗。

(五)教師布達課本評量時，應先帶領學童複習食品包裝的標示，也可請家長協助學童

完成評量。完成評量後，下一節課再請學童上臺分享自己的發現。

(六)師生共同歸納：選購時確認完整包裝、看清楚標示說明、留意保存期限及有效期

限，可以讓飲食更安全。

■教學策略：講解、示範、異質分組合作學習。

四、學生學習策略或方法：

學生在老師的提問及各項活動中，使用了組織、分辨、歸納、複述、注意力集中、學習監控與調整策略。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）透過上課過程中提問、發表、實作及口頭發表，透過體驗與實踐，檢視學生能嘗試運用生活技能處理日常生活中健康的問題，達成核心素養健體-E-A2之教學目標。

（二）

| 學習目標 | 評量方式 |
|------------------------------|-----------|
| 1a-I-1 認識基本的健康常識 | 口頭評量 |
| 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能 | 實作評量 |
| 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務 | 實作評量、口頭發表 |

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
表2-5、教師移動量化分析表
表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年5月13日14：15～14：55

地點：教師休息室

110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|-----|--------------------------|-------------|--|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>孫茂城</u> | 任教 年級 | 五年級 | 任教領域 /科目 | 國語 數學 | |
| 授課教師 | <u>陳素鳳</u> | 任教 年級 | 二年級 | 任教領域 /科目 | 健康與體育 | |
| 教學單元 | <u>食品安全我最行</u> | 教學節次 | | 共4節 本次教學為第 <u>3</u> 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 111年5月13日 10:30至11:10 | | 地點 | 二年二班教室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形) | | | 評量(請勾 選) | |
| | | 優良 | 滿意 | 待 成 長 | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | v | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。 | A-2-1觀察家中飲料包裝盒上的標示引發學 習動機。 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。 | A-2-2學生從觀察手中飲料盒來認識鮮乳標 章。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。 | A-2-3發給每生一人一張鮮乳標章圖，老師 引導學生將鮮乳標章圖上重要訊息 填在食品標章上。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。 | A-2-4能在學生完成學習活動後透過抽籤方 式詢問飲料盒上的日期代表的意 義。 | | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | v | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。 | A-3-1透過完成鮮乳標章上重要訊息的填寫 了解其意涵。 | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2透過示範-小組合作等學習策略，指導 學生完成指定任務。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。 | A-3-3實作時，老師會走動巡視，給予第3 組 <u>○</u> 順適時協助。 | | | | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | v | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。 | A-4-1透過與隔壁同學分享挑選的理由後， | | | | | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> | <p>並完成課本練習，評估了解學習成效。</p> |
| <p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p> | <p>A-4-2學生上台發表挑選符合安全食用標準乳品的理由，老師會口頭讚美學生的勇敢、表達清楚與大方等好表現。</p> |
| <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p> | <p>A-4-3根據學生分享歸納、總結選購時選購時鮮乳時應留意事項，可以讓飲食更安全。</p> |

110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|--------------------------|----------|----------|-----------------------------------|------------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>孫茂城</u> | 任教 年級 | <u>五</u> | 任教領域/ 科目 | <u>國語 數學</u> |
| 授課教師 | <u>陳素鳳</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域/ 科目 | <u>健康與體育</u> |
| 教學單元 | <u>食品安全我最行</u> | 教學節次 | | 共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 111年5月16日 14:15至14:55 | | 地點 | <u>教室休息室</u> | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 授課教師教學熱忱，樂於工作，因疫情有5位學生在家進行線上課程，老師也回隨時關注線上孩子參與學習的狀況。
2. 即時鼓勵：針對同學的答題，老師運用加分機制即時給予正向鼓勵。遇到答題不正確者，也會經由適當引導及等待，讓同學說出正確答案。
3. 收集家中常喝的飲料空盒讓學生觀察包裝上的重要資訊，學生透過觀察分享更清楚購買包裝食品時應該要留意的資訊。
4. 老師隨時注意同學的學習狀況，如兩兩討論時，老師觀察到有一組沒有互相教學及討論，隨即前往關心瞭解狀況。
5. 發給每生一人一張鮮乳標章圖，老師引導學生將鮮乳標章圖上重要訊息填在食品標章上，透過實作認識「鮮乳標章」意涵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 授課教師將授課內容順序稍作調整，透過觀察飲料盒上的日期與品名分享購買時要注意的地方(溫故知新)，之後再帶入介紹鮮乳標章。本堂課的重點是認識乳品標章，但因前面溫故知新所花時間較長以至於乳品標章的介紹稍嫌倉促。建議下堂課可以再花點時間說明鮮乳標章的意涵。
2. 線上上課的學生熱於參與課堂討論，實體課的學生會因老師在和線上學生討論時而出現分心行為。

3. 被觀察者（蘇○順，易分心）實作時間透過指導協助能參與實際操作，但有一些內容無法聚焦達到要求。許○萱、蔡○璇位置相鄰，兩兩討論時常聊到忘我，錯失重要訊息，需常提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|-----------------|---------|-----------|
| A-3-3 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 透過在校內發表分享 | 孫茂城 | 111.06.30 |
| A-4-3 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 透過參與研習將所學融入課堂實踐 | 孫茂城 | 111.06.30 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 二年級學童專注力很難超過10分鐘，素鳳老師會善用多種教學策略協助學生學習。例如：透過實際操作中(觀察飲料盒包裝、完成鮮乳標章圖卡)讓孩子習得重要的知識與概念。
2. 素鳳師在教學媒體使用上相當的嫻熟，讓學生有即時的學習回饋，明顯提高學生的學習動機。且老師對於教學充滿熱忱，讓我在觀摩時有所成長。
3. 本堂課課程目標簡單明確，師生間默契十足，可見得師生關係佳，彼此信任，課堂學習氣氛佳。

110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---------------------------|----------|----------|----------------|------------------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>劉玟玲</u> | 任教 年級 | <u>六</u> | 任教領域 /科目 | <u>國語</u> <u>數學</u> |
| 授課教師 | <u>陳素鳳</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域 /科目 | <u>健康與體育</u> |
| 備課社群(選填) | 教師專業學習社群 | 教學單元 | | <u>食品安全我最行</u> | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 111年5月4日 13:30 至 14:10 | | 地點 | <u>教師休息室</u> | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 111年5月13日 10:30至11:10 | | 地點 | 二年二班教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>1. 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>1a-l-1 認識基本的健康常識。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-l-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-l-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>Ea-l-2 基本的飲食習慣。 Eb-l-1 健康安全消費的原則。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一) 觀課班級的學生已知道食品包裝完整的重要性和能說出不建議購買散裝食品的理由。</p> <p>(二) 學生有基本的健康常識及能從食品外觀分辨是否適合選購。本節課教師讓學生進行觀察不同鮮乳盒，挑選一瓶符合安全食用標準的鮮乳。</p> <p>(三) 需要被協助的學生（蘇○順極度分心，常漏掉重要訊息）希望透過操作學習能提升他的學習專注力(觀察手中鮮乳盒學習讀懂各項重要標示)，授課老師希望入班觀課時協助被指定的學生，靜觀其學習態度及與同儕互動之情況。</p> | | | | | |

三、教師教學預定流程與策略：

※引起動機：詢問學生早餐吃什麼？從學生的分享發表中帶入今日主題「認識鮮乳標章」。

※發展活動

【活動3】認識鮮乳標章

(二)教師播放電子書中的鮮乳標章圖示，引導學童觀察，並說明鮮乳標章各個標示用途。

(二)定義：

1. 百分百生乳製的國產鮮乳。

2. 鮮乳標章是政府依據乳品工廠每月向酪農收購之合格生乳量及其所實際產製的鮮乳量核發鮮乳標章。

3. 選購貼有鮮乳標章的鮮乳產品，消費者才有保障。各縣市政府也會不定期到超

市抽檢鮮乳標章的黏貼情況，如果發現有違規的廠商，就會進行警告或是暫停輔導處分。

4. 鮮乳標章圖案中，尾巴上方有冬、夏期品區別。

(1)夏期品代碼為注音符號，所生產的鮮乳期別為4至11月。

(2)冬期品代碼為英文字母，所生產的鮮乳期別為12月至翌年3月。

5. 容量目前有125ml 至3685ml 等多種。

6. 流水號碼每年更換。

7. 標章貼紙背面採膠面。

8. 鮮乳標章上的數字、注音符號，以及英文字母，主要作用是業務管控及防偽用

途，並非表示每瓶鮮乳的濃度或品質。

(三)教師準備不同鮮乳盒，請學童分辨鮮乳是否在有效日期內。

1.有效日期：為了飲食安全，要在這個日期前食用完畢。

2.大部分市售鮮乳較少在包裝上標示製造日期，消費者需確認有效日期及保存期限，來保障選購鮮乳時的安全。

3.挑選鮮乳大挑戰

(3) 全班一起先閱讀文本，挑選一瓶符合安全食用標準的鮮乳，並與隔壁同學分享

挑選理由。

(4) 教師隨機挑出兩張鮮乳圖片，讓學童挑選。待學童熟悉方式後，準備三種或以

上的選項，讓學童分組討論，並上臺發表挑選的理由。

(四) 教師播放電子書，請學童觀察樂樂一家人購物後的情境。

1. 教師提問

(4) 為什麼買完鮮乳要趕緊回家？

(5) 你在購買鮮乳時，是否留意到冷藏的注意事項？

(6) 樂樂因為喝了離開冷藏時間太久的鮮乳而肚子痛，你是否也曾經發生影響健康的飲食狀況？

2. 討論時間

(3) 先和同學分享想法和經驗。

(4) 小組上臺分享想法（學童發表意見時，教師可以將學童的說法寫在黑板上）。

3. 教師說明：鮮乳經過加熱殺菌，必須冷藏保存，否則容易變質腐敗。

(五) 教師布達課本評量時，應先帶領學童複習食品包裝的標示，也可請家長協助學童

完成評量。完成評量後，下一節課再請學童上臺分享自己的發現。

(六) 師生共同歸納：選購時確認完整包裝、看清楚標示說明、留意保存期限及有效期

限，可以讓飲食更安全。

■ 教學策略：講解、示範、異質分組合作學習。

四、學生學習策略或方法：

學生在老師的提問及各項活動中，使用了組織、分辨、歸納、複述、注意力集中、學習監控與調整策略。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）透過上課過程中提問、發表、實作及口頭發表，透過體驗與實踐，檢視學生能嘗試運用生活技能處理日常生活中健康的問題，達成核心素養健體-E-A2之教學目標。

（二）

| 學習目標 | 評量方式 |
|------------------------------|-----------|
| 1a-I-1 認識基本的健康常識 | 口頭評量 |
| 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能 | 實作評量 |
| 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務 | 實作評量、口頭發表 |

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
表2-5、教師移動量化分析表
表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年5月13日14：15～14：55

地點：教師休息室

110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----|--------------------------|-------------|---|--|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>劉玟玲</u> | 任教 年級 | 六年級 | 任教領域 /科目 | 國語 數學 | | |
| 授課教師 | <u>陳素鳳</u> | 任教 年級 | 二年級 | 任教領域 /科目 | 健康與體育 | | |
| 教學單元 | <u>食品安全我最行</u> | 教學節次 | | 共4節 本次教學為第 <u>3</u> 節 | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 111年5月13日 10:30至11:10 | | 地點 | 二年二班教室 | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形) | | | 評量(請勾 選) | | |
| | | 優良 | 滿意 | 待 成 長 | | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | v | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 由「早餐吃什麼？」引起動機中，引發學生學習動機。以達到核心素養健體-E-A2之學習重點。 | | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。 | A-2-2 在認識鮮乳標章過程中，教師播放電子書中的鮮乳標章圖示，引導學童觀察，並說明鮮乳標章各個標示用途。以達到核心素養健體-E-A2. 學習表現1a-l-1. 2a-l-1. 3a-l-1. 4a-l-1及學習內容 Ea-l-2 Eb-l-1.之學習重點。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。 | A-2-3 分組活動開始時，教師能夠發給每生一人一張鮮乳標章圖，老師引導學生將鮮乳標章圖上重要訊息填在食品標章上。並主動到各組給予適時指導與說明，教師都給予特別鼓勵與引導。以達到核心素養健體-E-A2. 學習表現1a-l-1. 2a-l-1. 3a-l-1. 4a-l-1及學習內容 Ea-l-2 Eb-l-1.之學習重點。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。 | | | | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | v | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。 | A-3-1 透過完成鮮乳標章上重要訊息的填寫了解 | | | | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 其意涵，並能在學生完成學習活動後透過抽籤方式詢問飲料盒上的日期代表的意義。以達到核心素養健體-E-A2. 學習表現1a-l-1. 2a-l-1. 3a-l-1. 4a-l-1及學習內容 Ea-l-2 Eb-l-1.之學習重點。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 分組活動開始時，教師能夠主動到各組給予適時指導與說明，教師都給予特別鼓勵與引導，並老師會走動巡視，給予第3組 <u>○</u> 順適時協助。以達到核心素養健體-E-A2. 學習表現1a-l-1. 2a-l-1. 4a-l-1及學習內容 Eb-l-1.之學習重點。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 能利用分組報告強化學生對各主題的理解與熟悉度，並透過與隔壁同學分享挑選的理由探討後，完成課本練習，評估了解學習成效。以達到學習表現 3a-l-1. 4a-l-1及學習內容 Ea-l-2 Eb-l-1.之學習重點。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-2 學生上台發表挑選符合安全食用標準乳品的理由，老師會口頭讚美學生的勇敢、表達清楚與大方等好表現，能適時提供學生適切的學習回饋。以達到核心素養健體-E-A2. 學習表現1a-l-1. 2a-l-1. 3a-l-1. 4a-l-1及學習內容 Ea-l-2 Eb-l-1.之學習重點。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | A-4-3 透過學生上台口頭報告後，老師最後能總結說明，根據學生分享歸納、總結選購時選購時鮮乳時應留意事項，可以讓飲食更安全。以達到核心素養健體-E-A2. 學習表現1a-l-1. 2a-l-1. 3a-l-1. 4a-l-1及學習內容 Ea-l-2 Eb-l-1.之學習重點。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |

110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|--------------------------|----------|-----------------------------------|--------------|------------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>劉玟玲</u> | 任教 年級 | <u>六</u> | 任教領域/ 科目 | <u>國語 數學</u> |
| 授課教師 | <u>陳素鳳</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域/ 科目 | <u>健康與體育</u> |
| 教學單元 | <u>食品安全我最行</u> | 教學節次 | 共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 111年5月16日 14:15至14:55 | | 地點 | <u>教室休息室</u> | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

- (1)老師能以「早餐吃什麼？」引起動機中，引發學生學習動機及濃厚的興趣。
- (2)教具準備相當完備，能充分應用教具。
- (3)隨時依據學生的程度，修改課程的內容。
- (4)具親和力，能熟悉學生的生活，舉出適當的例子、故事。
- (5)提供適當的實作和分組學習。

(二)學生學習表現：

- (1)學生勇於發表。
- (2)教室秩序良好，大部分學生學習專注。

(三)師生互動：

- (1)學生平常訓練有素，當節授課默契十足。
- (2)對發表不佳的組別能有效且親切提醒與協助。

(四)學生同儕互動：

- (1)學生分組活動氣氛良好。

六、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

即時鼓勵：針對同學的答題，老師運用加分機制即時給予正向鼓勵。遇到答題不正確者，也會經由適當引導及等待，讓同學說出正確答案。

(二)學生學習表現：

活潑又踴躍。

(三)師生互動：

學生發表踴躍師生互動良好。

(四)學生同儕互動：

討論很踴躍。

七、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|--|---------|-----------|
| A-4-32 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 學生上台發表挑選符合安全食用標準乳品的理由，老師會口頭讚美學生的勇敢、表達清楚與大方等好表現，能適時提供學生適切的學習回饋。 | 孫茂城 | 111.06.30 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

6. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

7. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

8. 可依實際需要增列表格。

八、回饋人員的學習與收穫：

1. 對於學生的問題能積極處理，並給予適當回應與耐心回覆。
2. 素鳳師在教學媒體使用上相當的嫻熟，讓學生有即時的學習回饋，明顯提高學生的學習動機。
3. 師生間默契十足，可見得師生關係佳，彼此信任，課堂學習氣氛佳。