



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：鄭郁君 任教年級：一年戊 班 任教領域/科目：彈性課程-校本課程

回饋人員：李玉滢、丁淑慧、歐翠萍 任教年級：一年級 任教領域/科目：彈性課程-校本課程

備課社群：校本課程-閱讀-快樂的讀書人

教學單元：我上小一了-大家好

觀察前會談(備課)日期：111 年 3 月 30 日 13 時 30 分

地點：一庚教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 4 月 6 日 8 時 40 分

地點：一戊教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

(二)重大議題融入

【生涯規畫教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU6 欣賞感恩。

【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

(三)學習表現

配合「自我成長~生活能力」的目標，所設計的課程包含人際互動、自我照顧等概念，藉由活動中學生可覺知個人與環境的關係，透過生活的體驗，察覺學生自我的成長，最後由認識自身周圍環境的特性與變化，從而培養學生具有生活能力，達到課程生活化的目的。

在課程中，合了低年級語文學習領域、生活領域及綜合活動領域之能力指標，使課程更加完備，使學生的認知、技能、情意等之學習皆能兼顧。

(四)學習內容

1. 利用繪本說故事的方式，讓學生能對自己有所認識。
2. 指導學生做上台自我介紹。
3. 認識濃眉大眼、櫻桃小口、人高馬大、骨瘦如柴等成語意思。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

1. 能正確認唸、拼讀。
2. 能運用注音符號表達想法，紀錄訊息。
3. 以適切的速度正確的朗讀文本。

(二) 起點行為

1. 聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。
2. 聲調及其正確的標註方式。
3. 能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。
4. 熟練注音、拼讀單字，能完整讀出短文。

(三) 學生特性

小朋友天真活潑，能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法，運用五官去觀察周遭。

三、教師教學預定流程與策略：

如教案所示。

四、學生學習策略或方法：

1. 讓學生能更具體的認識自己。
2. 學生可以向大家作自我介紹。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：紙筆測驗、學習單、提問、發表

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 4 月 7 日 13:30--14:30

地點：一庚教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：鄭郁君_任教年級：一年戊班 任教領域/科目：彈性課程-校本課程					
回饋人員：李玉滢、丁淑慧、歐翠萍_任教年級：一年級 任教領域/科目：彈性課程-校本課程					
備課社群：校本課程-閱讀-快樂的讀書人					
教學單元：我上小一了-大家好					
教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：111 年 4 月 6 日 8 時 40 分 地點：一戊教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.引導學生先觀察繪本封面，找出與書名相關的線索。 2.讓學生發表讀後的感想，並說出對主角的建議。 3.課堂結束前，能再次歸納重點，引導學生說出主旨和傳達的訊息。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.先引導學生思考問題，由淺到深的提示，慢慢聚焦，找出問題的答案。 2.一邊生動唸讀對話，一邊教室內走動，提升學生的專注力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	

授課教師：鄭郁君_任教年級：一年戊班 任教領域/科目：彈性課程-校本課程
 回饋人員：李玉滢、丁淑慧、歐翠萍_任教年級：一年級 任教領域/科目：彈性課程-校本課程
 備課社群：校本課程-閱讀-快樂的讀書人
 教學單元：我上小一了-大家好
 教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：111 年 4 月 6 日 8 時 40 分 地點：一戊教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.利用投影片提問進行有獎徵答，學生反應熱烈。 2.行間巡視學生書寫學習單情形，進行即時的指導和鼓勵。 3.對於學生有疑問的部分，馬上進行全班性的講解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.學生反應熱烈時，會請學生舉手一一回簽答，並適時給了鼓勵和引導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.將繪本投影片化，清晰明瞭的插圖，配合富有感情的語調，學生驚呼連連。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

**表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**授課教師：鄭郁君 任教年級：一年戊 班 任教領域/科目：彈性課程-校本課程回饋人員：李玉滢、丁淑慧、歐慧萍 任教年級：一年級 任教領域/科目：彈性課程-校本課程備課社群：校本課程-閱讀-快樂的讀書人教學單元：我上小一了-大家好教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：111 年 4 月 7 日 13 時 30 分 地點：一庚教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師運用適切教學策略與溝通技巧。

(2) 學生專心聆聽，並尊重對方的發言。

(3) 學生大部分都能樂於學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

故事內容延伸探討的部分過於匆促，討論時間太短，稍嫌不足待調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2 A3 A4	110 學年度 校本課程-閱讀-快樂的讀書人-教師專業學習社群	<u>校本課程 內容修定</u>	社群成員	111.4.7

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

多讓學生閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。



一年級校本課程教學計畫

學習領域	年級/學期	主軸思想	建議的學習活動	備註
語文	一上	自我發展（一） 生活能力	遊戲、畫圖、討論、故事	

一、設計者：一年級老師

二、課程範圍：彈性學習時間

三、單元名稱：我上小一了

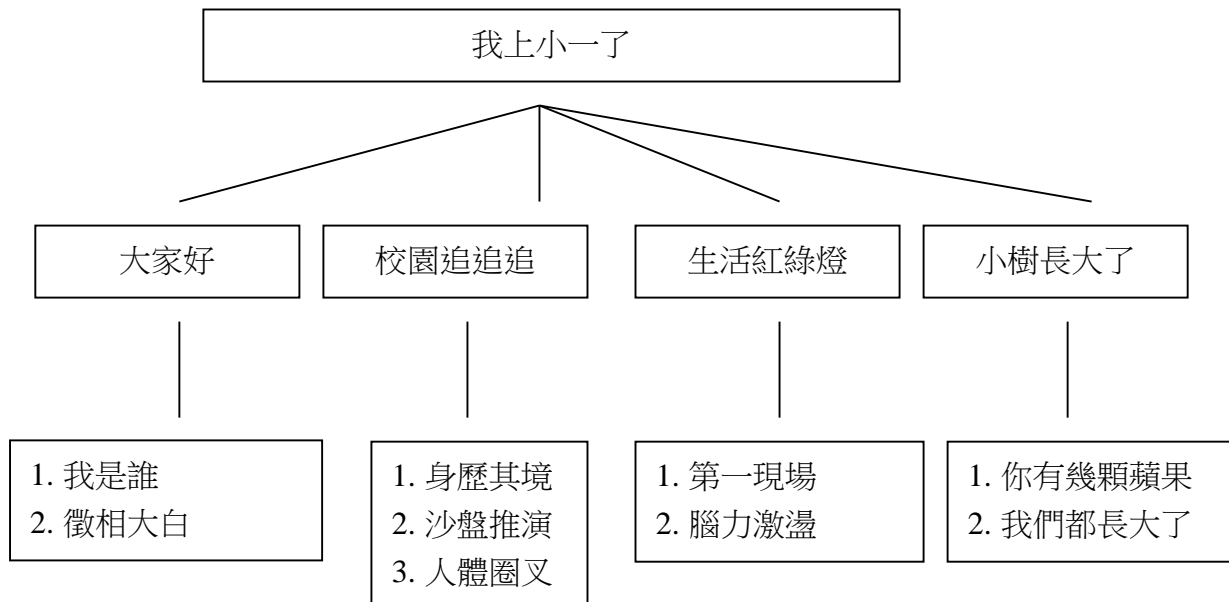
四、教學總節數：8 節

五、設計理念與構想：

配合「自我成長~生活能力」的目標，所設計的課程包含人際互動、自我照顧等概念，藉由活動中學生可覺知個人與環境的關係，透過生活的體驗，察覺學生自我的成長，最後由認識自身周圍環境的特性與變化，從而培養學生具有生活能力，達到課程生活化的目的。

在課程中，合了低年級語文學習領域、生活領域及綜合活動領域之能力指標，使課程更加完備，使學生的認知、技能、情意等之學習皆能兼顧。

六、主題架構網：如下圖所示：



七、課程設計

單元名稱	我上小一了	實施年級	一年級	總節數	8 節
活動名稱	大家好			活動節數	2 節
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
重大議題融入	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>				

單元名稱	我上小一了	實施年級	一年級	總節數	8 節
活動名稱	校園追追追		活動節數	2 節	
教學目標	<p>1. 讓學生知道學校各處室功能。</p> <p>2. 讓學生知道在公共場合應有的禮貌。</p> <p>3. 讓學生知道校園內哪些地方有潛藏的危機，並懂得去避免危險的發生。</p> <p>4. 讓學生知道教室內亦有危險的地方，並且去避免危險的發生。</p>				
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
重大議題融入	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>				

	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>		
教學內容要點	<p>1. 藉由實地的參觀各處室來了解其功能。 2. 藉著校園的參觀來知道哪些地方有危險。 3. 能透過老師講解與學生討論知道避免危險產生的方法。</p>		
教學活動流程			
教學活動	教學資源	教學評量	說明或教學省思
<p>【活動一】(40分) 1. 身歷其境：教師帶領學童走訪校園，拜訪學校各處室，了解各處室的位置、功能，並指導學童學習進入公共場所的禮儀。</p> <p>【活動二】(20分) 1. 沙盤推演：教師以提問方式引導學童說出校園建築、各處室和場所的位置、名稱及功能，並了解進出或使用各場所與建築時的注意事項。</p> <p>【活動三】(20分) 1. 教師請學童發表教室裡容易發生危險的地方，學習避免教室危險發生的方法。 2. 人體圈叉：透過老師問學生達的遊戲方式加深學生對該主題的了解。</p>	<p>取得各處室的配合</p> <p>「校園追追追」學習單（附件三）</p>	<p>能注意聆聽 不吵鬧</p> <p>踴躍參與討論並專心聆聽</p> <p>能注意聆聽 不吵鬧</p> <p>踴躍參與討論並專心聆聽</p>	<p>● 因為是室外活動要格外注意學生的秩序問題，以達到良好的教學品質。</p> <p>● 教師引導學童了解校園意外事件大多起因於人為因素，只要自己多加小心，就可確保個人安全，而如有不幸發生意外事故時，則可積極尋求教師與各處室的協助，學習善用學校的資源幫助自己解決困難與困境。</p>

單元名稱	我上小一了	實施年級	一年級	總節數	8 節
活動名稱	生活紅綠燈			活動節數	2 節
教學目標	1. 能了解自己的身體，並能促進身體健康。 2. 能了解周遭環境潛藏的危險。 3. 能知道日常生活中可能發生的意外事件，並能學習自我保護的方法。 4. 能學習遇到偶發事件要保持冷靜態度及如何緊急求援。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
重大議題融入	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】				

	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>			
教學內容要點	<p>1.透過社會新聞議題的分組討論，了解危險不只是偶發，也隱藏在日常熟悉的環境中。</p> <p>2.了解平時多留意，突發不慌張，才能真正保護自己，並且幫助他人。</p>			
教學活動流程				
	教學活動	教學資源	教學評量	說明或教學省思
	<p>【活動一】(40分)</p> <p>1. 第一現場 教師以有關孩童意外事件的社會新聞來做開場，請學生聯想發表身邊可能會發生的「意外」事件</p> <p>2. 學生討論 學生分組討論身邊最可能會發生的意外事件，謄寫在大字報上。 (分組：家中的、學校的、路上的、個人的、他人的)</p> <p>3. 發表分享 請各組報告，並展示大字報，發表完畢，教師提問題，那些是可以預防的及預防的方法，那些是不易預防的，該如何反應，請學生自由發表。</p> <p>4. 歸納整理 教師將各組報告做一歸納整理，並預告下節課的活動。</p>	<p>新聞簡報 (附見二)</p>	<p>踴躍參與討論並分享自己的意見</p> <p>能評估危險的可預防性</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「社會新聞」來引導學生留意生活環境的潛在危機 ● 引導學生考量自身的能力做適切的處理方法
	<p>【活動二】(40分)</p> <p>1.提示前一節討論結果。</p> <p>2.腦力激盪</p> <p>3.設計「意外事件」狀況題，讓各組討論發生狀況時該如何處理，以加深學生了解遇到意外時的應有的正確反應。</p> <p>4.綜合歸納 有些「意外」是可以預防的，要多留意自身安全，面對突然發生的危險，只有沉著冷靜才能順利解決。</p>	<p>書寫狀況題的題目海報</p>	<p>依狀況做適切的反應，並可透過表演方式分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師也可以布偶及道具，呈現問題情境。

單元名稱	我上小一了	實施年級	一年級	總節數	8 節
活動名稱	生活紅綠燈			活動節數	2 節
教學目標	<p>5. 能了解自己的身體，並能促進身體健康。</p> <p>6. 能了解周遭環境潛藏的危險。</p> <p>7. 能知道日常生活中可能發生的意外事件，並能學習自我保護的方法。</p> <p>8. 能學習遇到偶發事件要保持冷靜態度及如何緊急求援。</p>				
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
重大議題融入	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p>				

	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>			
教學內容要點	<p>1.透過社會新聞議題的分組討論，了解危險不只是偶發，也隱藏在日常熟悉的環境中。</p> <p>2.了解平時多留意，突發不慌張，才能真正保護自己，並且幫助他人。</p>			
教學活動流程				
	教學活動	教學資源	教學評量	說明或教學省思
	<p>【活動一】(40分)</p> <p>2. 第一現場 教師以有關孩童意外事件的社會新聞來做開場，請學生聯想發表身邊可能會發生的「意外」事件</p> <p>2.學生討論 學生分組討論身邊最可能會發生的意外事件，謄寫在大字報上。 (分組：家中的、學校的、路上的、個人的、他人的)</p> <p>3. 發表分享 請各組報告，並展示大字報，發表完畢，教師提問題，那些是可以預防的及預防的方法，那些是不易預防的，該如何反應，請學生自由發表。</p> <p>4. 歸納整理 教師將各組報告做一歸納整理，並預告下節課的活動。</p>	<p>新聞簡報 (附見二)</p>	<p>踴躍參與討論並分享自己的意見</p> <p>能評估危險的可預防性</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「社會新聞」來引導學生留意生活環境的潛在危機 ● 引導學生考量自身的能力做適切的處理方法
	<p>【活動二】(40分)</p> <p>1.提示前一節討論結果。</p> <p>2.腦力激盪</p> <p>3.設計「意外事件」狀況題，讓各組討論發生狀況時該如何處理，以加深學生了解遇到意外時的應有的正確反應。</p> <p>4.綜合歸納 有些「意外」是可以預防的，要多留意自身安全，面對突然發生的危險，只有沉著冷靜才能順利解決。</p>	<p>書寫狀況題的題目海報</p>	<p>依狀況做適切的反應，並可透過表演方式分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師也可以布偶及道具，呈現問題情境。

單元名稱	我上小一了	實施年級	一年級	總節數	8 節
活動名稱	小樹長大了			活動節數	2 節
教學目標	1. 能記錄自己會做的事 2. 能依據自己的能力，列出一年級可以做的事，為自己的生活負責 3. 經由討論、示範、演練，學習自己所能做的份內事務 4. 體認家人的辛勞，進一步養成愛護家庭、家人的態度。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
重大議題融入	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】				

<p>3.老師統整： 你們都長大了，老師希望你們能學習做自己該做的事，減少家人工作負擔，也學習照顧自己，不讓家人擔心，這才是愛護家人的表現。</p>			
--	--	--	--

小樹長大了 (附件一)

將你能夠自己一個人完成的事寫在蘋果裡，看看你能為這顆樹長出幾顆蘋果！



姓名：

校園追追追 (附件三)

寫寫看：猜一猜他們是誰？



()



()

當你要進去各處室時，應該注意哪些事呢？

- 我會安靜
- 我會有禮貌的請教老師
- 我可以隨便的拿東西
- 我可以在處室裡面玩
- 我會聽從主任老師的話



我的名字_____

閱讀學習單~我不知道我是誰



小朋友還記得達利 B 是什麼動物嗎？我想你一定還記得他是一隻兔子吧！可是達利 B 卻不知道自己是誰，你一定覺得很好笑。可是，如果有人問你：「你是誰？」你會怎樣告訴他：「我是誰！」



我的名字是：

我最喜歡吃：

我的興趣是：

你還會介紹什麼：



達利 B 另一個煩惱的問題，就是他有一雙大腳。達利 B 利用它來滑水、當雨傘，如果你有一雙像達利 B 一樣的大腳，你會怎樣使用你的大腳呢？

達利 B 用他的大腳打敗了潔西 D，他的大腳可真厲害，小朋友你覺得你最厲害的地方是什麼？可不可以寫出來，告訴大家。




成語學習單

姓名：

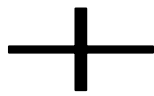
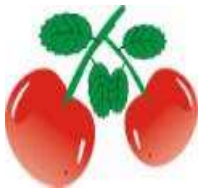
什麼是「成語」：成語一般來說都是由四個字組成，通常

西，當你說出一句成語時，大家都同意而且明瞭你要表達的意思。



() 這個成語是形容人的
眉目分明，也就是說眉毛比較濃黑，眼睛很
大。
看看鏡子，自己是不是濃眉大眼呢？
()

二 () 這個成語是形容女生的嘴脣小巧而紅潤，如同櫻桃一般。



三 () 形容身材高大

的人。



大哥哥你
好高喔！

四 () 形容人很瘦，

手腳像樹枝一樣。

