

領域名稱	數學		單元名稱	3、6、7、9 的乘法	
適用年級	二年級		總節數	共 5 節，200 分鐘，公開課為第 1 節	
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>		學習內容	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	
			學習表現	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	
議題融入	生涯規劃教育		教材來源	南一版二年級數學	
學習主題	運用習得的知識解決問題		實質內涵	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
姓名	障別	先備知識/能力分析	<p>1.能解決被乘數為 3、6、7、9 的乘法問題。</p> <p>2.熟練 3、6、7、9 的乘法，並解決「倍」的問題。</p> <p>3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</p>		
王○歲	腦性麻痺輕度	具有 300 的數字概念，已學過 2、4、5、8 的乘法，抽象概念理解能力較弱，書寫及讀題速度緩慢。上課有時會分心提醒能改進。			
運用先備知識 做操作題與書面練習。		整合知識、 能力與態度	①	②	能理解乘法算式意義，並用乘法算式解決乘法問題。
實作活動與紙筆練習 及課堂問答。		學習歷程、 方法及策略	③	④	引導學習認讀思考文字情境題。
<p>1. 透過圖示輔助引導學生思考等量的累加，就是某數的幾倍，即乘法倍數的概念。</p> <p>2. 利用倍數的概念引入乘法算式，引導學生思考做同數連加算式轉換為乘法算式的讀寫練習，並依題意用連加及乘法算式來解題。</p> <p>3. 透過數圖輔助及算式中單位提示如()顆×()引導學生了解被乘數是『單位量』，乘數是『單位數』，積表示『總量』，並辨別乘法算式中被乘數、乘數和積，依題意讀寫出乘法算式來解題。</p> <p>4. 引導學生應用被乘數是『單位量』，乘數是『單位數』，積是『總量』等概念，計算兩個相同單位量的乘法算式其單位數相差幾個，並計算相差的總量是多少。</p> <p>5. 透過圖示及加法算式及輔助，和乘法電腦遊戲協助學生熟練乘法口訣和乘法表。</p>			<p>1. 能用乘法倍數的概念解決生活中有關等量累加的問題。</p> <p>2. 能用 3、6、7、9 的乘法解決生活中有關的問題。</p>		

教學活動一

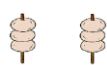
3 的乘法

1. 暖身活動：做 2、4、5、8 的乘法擊卡遊戲引起學習動機並複習舊經驗。老師展示乘法題目如 2×3 卡請學生拿玩具槌敲擊正確

的數圖卡 、倍數卡 2 的 3 倍及

數字卡 6，正確敲擊得一分，滿 10 分蓋一個章。

2. 透過圖示輔助指導學生思考 3 的連加算式是 3 的幾倍是 3 乘幾並指導學生依題意用連加及乘法算式來解題。



$$3 + 3 = 6$$

3 有 (2) 個

是 3 的 (2) 倍

$$(3) \text{ 顆} \times (2) = (6) \text{ 顆}$$

3. 引導學生用乘法算式記錄單位量為 3 的乘法問題。

4. 引導學生延伸思考回答被乘數、乘數、積各代表什麼，做乘法單位數的比較與計算如 3×6 比 3×5 多 \square 個 3，是多 \square 。

5. 配合乘法口訣念誦進行單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄。

教學活動二

6 的乘法

1. 暖身活動：3 的乘法觸控遊戲。



2. 透過圖示輔助指導學生進行 6 的連加算式轉換為乘法算式的讀寫並指導學生依題意用連加及乘法算式來解題。

3. 引導學生用乘法算式記錄單位量為 6 的乘法問題。

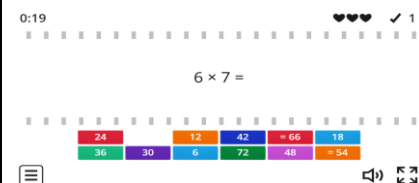
4. 引導學生延伸思考回答被乘數、乘數、積各代表什麼，做乘法單位數的比較與計算。

5. 配合乘法口訣念誦進行單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄。

教學活動三

7 的乘法

1. 暖身活動：6 的乘法觸控遊戲。



2. 透過圖示輔助指導學生進行將 7 的連加算式轉換為乘法算式的讀寫並指導學生依題意用連加及乘法算式來解題。

3. 引導學生用乘法算式記錄單位量為 7 的乘法問題。並回答被乘數、乘數、積各代表什麼，做乘法單位數的比較與計算。

4. 配合乘法口訣念誦進行單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄。

多元評量一

(一)實作：

2、4、5、8 的乘法算式與積圖卡的配對。

3 個一數數字卡排序及 3 個一數數圖計算。

(二)筆試：

3 的連加算式轉換為乘法算式的讀寫，依題意用連加及乘法算式來解題。乘法單位數的比較與計算。辨別乘法算式中的被乘數、乘數、積。

(三)口試：

回答某數的幾倍及幾倍等於某數的幾個、乘法算式、乘法口訣念誦。

說出被乘數、乘數、積各代表什麼。說出乘法算式中的被乘數、乘數、積。

多元評量二

(一)實作：

3 的乘法觸控遊戲。

(二)筆試：

6 的連加算式轉換為乘法算式計算及乘法應用解題。乘法單位數的比較與計算。辨別乘法算式中的被乘數、乘數、積。

(三)口試：

回答某數的幾倍及幾倍等於某數的幾個、乘法算式、乘法口訣念誦。

說出被乘數、乘數、積各代表什麼。

說出乘法算式中的被乘數、乘數、積。

多元評量三

(一)實作：

6 的乘法觸控遊戲。

(二)筆試：

7 連加算式轉換為乘法算式計算及乘法應用解題。乘法單位數的比較與計算。辨別乘法算式中的被乘數、乘數、積。

(三)口試：

回答某數的幾倍及幾倍等於某數的幾個、乘法算式、乘法口訣念誦。

說出被乘數、乘數、積各代表什麼。

說出乘法算式中的被乘數、乘數、積。

教學活動四

9 的乘法

1. 暖身活動：7 的乘法觸控遊戲。

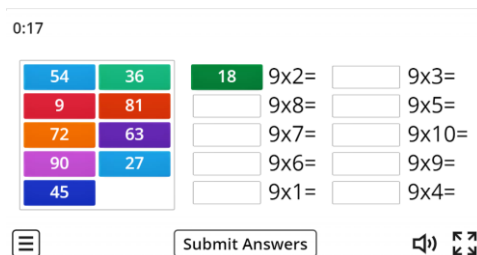


2. 透過圖示輔助指導學生進行將 7 的連加算式轉換為乘法算式的讀寫並指導學生依題意用連加及乘法算式來解題。
3. 引導學生用乘法算式記錄單位量為 7 的乘法問題，辨別乘法算式中的被乘數、乘數、積。並回答被乘數、乘數、積各代表什麼，做乘法單位數的比較與計算。
4. 配合乘法口訣念誦進行單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄。

教學活動五

乘法綜合練習

1. 暖身活動：9 的乘法觸控遊戲。



2. 透過圖示輔助指導學生熟練連加算式轉換為乘法算式並應用連加及乘法算式來解題。

3. 引導學生用乘法算式記錄單位量為 3、6、7、9 的乘法問題，並做乘法單位數的比較與計算。
4. 配合乘法口訣做 3、6、7、9 的乘法算式記錄。
5. 進行綜合乘法的觸控遊戲

多元評量四

(一)實作：

6 的乘法觸控遊戲。

(二)筆試：

7 的連加算式轉換為乘法算式計算及乘法應用解題。

7 的乘法單位數的比較與計算。

(三)口試：

依圖文題意回答某數的幾倍及幾倍等於某數的幾個、乘法算式、乘法口訣念誦。

說出被乘數、乘數、積各代表什麼。

多元評量五

(一)實作：

9 的乘法觸控遊戲。

3、6、9、7 的乘法算式與積的圖卡配對。

(二)筆試：連加算式轉換為乘法算式計算及乘法應用解題。

乘法單位數的比較與計算。

(三)口試：

回答某數的幾倍及幾倍等於某數的幾個、乘法算式、乘法口訣念誦。

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊宏偉、胡美梨、 鄭麗秋	任教 年級	詳見觀察紀 錄表	任教領域/ 科目	詳見觀察紀錄表
授課教師	施怡君	任教 年級	資源班 2	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	特殊教育	教學單元		3、6、7、9 的乘法	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 12 月 1 日 14:00 至 15:00	地點		東芳國小資源班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110 年 12 月 8 日 10:30 至 11:00	地點		東芳國小資源班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

(二)學習表現

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

(三)學習內容

n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

姓名	性別	障礙類別	領域相關能力
王○歲	男	腦性麻痺輕度	具有 300 的數字概念，已學過 2、4、5、8 的乘法，抽象概念理解能力較弱，書寫及讀題速度緩慢。 上課有時會分心提醒能改進。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：

1. 暖身活動：活動一安排乘法算式、數圖與積的圖卡配對活動複習 2、4、5、8 的乘法的舊經驗，引起學生學習動機，活動二到五安排乘法電腦遊戲引起學生學習動機。

(二)教學活動

教學活動一：3 的乘法

透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念，並以 3 的幾倍描述乘法問題，用乘法算式解決生活中的問題。

教學活動二：6 的乘法

透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念，並以 3 的幾倍描述乘法問題，用乘法算式解決生活中的問題。

教學活動三：7 的乘法

透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念，並以 7 的幾倍描述乘法問題，用乘法算式解決生活中的問題。

教學活動四：9 的乘法

透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念，並以 9 的幾倍描述乘法問題，用乘法算式解決生活中的問題。

教學活動五：乘法的綜合練習

指導學生熟練連加算式轉換為乘法算式並應用連加及乘法算式來解題，搭配口訣熟練 3、6、7、9 的乘法。進行綜合乘法的觸控遊戲。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過圖示輔助引導學生思考等量的累加，就是某數的幾倍，即乘法倍數的概念。
2. 利用倍數的概念引入乘法算式，引導學生思考做同數連加算式轉換為乘法算式的讀寫練習，並依題意用連加及乘法算式來解題。
3. 透過數圖輔助及算式中單位提示如()顆 \times ()引導學生了解被乘數是『單位量』，乘數是『單位數』，積表示『總量』，並辨別乘法算式中被乘數、乘數和積，依題意讀寫出乘法算式來解題。
4. 引導學生應用被乘數是『單位量』，乘數是『單位數』，積是『總量』等概念，計算兩個相同單位量的乘法算式其單位數相差幾個，並計算相差的總量是多少。
5. 透過圖示及加法算式及輔助，和乘法電腦遊戲協助學生熟練乘法口訣和乘法表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、紙筆測驗、學習單、提問。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 | <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表 | <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表 | <input type="checkbox"/> 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 |
| <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 12 月 15 日 13：30 至 14：30

地點：東芳國小資源班教室

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡美梨	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	綜合	
授課教師	施怡君	任教 年級	資源班 2	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	3、6、7、9 的乘法	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	110 年 12 月 8 日 10:30 至 11:10	地點		東芳國小資源班		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能安排 2、4、5、8 的乘法擊卡遊戲引起學生學習動機，並透過此活動複習先前學習過的 2、4、5、8 的乘法。 2. 能結合生中的素材、情境，並透過數圖輔助、提問，引導學生思考乘法倍數的概念，學習以乘法算式解決類生活情境中的乘法問題。 3. 教師能透過實做及書面練習，讓學生能熟練乘法的概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能逐步引導學生轉換同數的累加為同數幾倍，並進一步指導學生熟練將同數幾倍轉換為乘法算式的讀寫，解。 2. 教師能用數圖輔助幫助學生理解乘法應用題題意，用乘法算式解題，並做乘法單位數的比較與計算。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 教師能透過口頭問答及實作與書面評量讓學生有充分練習的機會。 2. 教師能視學生學習表現做即時的協助和鼓勵。 3. 學習單設計有例題及視覺提示協助學生理解和自行作答。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√			
B 班級 經營 與 輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生學習表現好時，教師能即時地做口頭鼓勵，並有蓋章的獎勵制度有助提升學生學習動機和成效。 2. 能適時引導學生思考及協助修正錯誤。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學環境寬敞、整潔，環狀座位安排有利於師生互動。 2. 教師教學實能即時給予學生回饋口頭鼓勵並透過集獎勵章，使學生積極完成學習單。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭麗秋	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活、閱讀	
授課教師	施怡君	任教 年級	資源班 2	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	3、6、7、9 的乘法	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	110 年 12 月 8 日 10:30 至 11:10	地點		東芳國小資源班		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學能結合學生生活經驗，有助於學生思考和提升學習興趣。 2. 教材準備充分並給予學生足夠的練習機會。 3. 教材呈現能善用視覺圖文卡，幫助學生理解學習內容和維持注意力。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能運用示範、解說及安排學生實作，幫助學生理解及吸收教學重點。 2. 針對學生學習反應，教師能即時鼓勵或提示活引導。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 教師能提供學生多元的評量，提供適合學生程度的學習單增加學習成功經驗有助學生提升學習興致。 2. 教師能針對學生學習表現即時回饋並給予口語的鼓勵。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√			
B 班級 經營 與 輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師能善用獎勵制度及口語的鼓勵，營造正向的學習情境，有助於維持學生的學習動機和行為規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學布置單純、整齊，能避免學生分心。 2. 教師使用自製圖卡，能快速在白板上佈題讓學生實作練習，有利於掌控教學時間。 3. 能給予學生愛的鼓勵，營造正向的學習氛圍。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊宏偉	任教 年級	資源班 2	任教領域/ 科目	國語數學		
授課教師	施怡君	任教 年級	資源班 2	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	3、6、7、9 的乘法	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	110 年 12 月 8 日 10:30 至 11:10	地點		東芳國小資源班			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能進行已學過 2、4、5、8 的乘法的擊卡遊戲複習舊經驗並以此提升學習興趣。 2. 製作大量數圖卡及乘法算是卡及幾的幾倍圖文卡和乘法口訣卡，教材準備充足。 3. 安排充分的操作及書面練習，增進學習效果和注意力。 。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 師生互動良好，老師能即時鼓勵和協助學生完成練習。 2. 老師操作題能做示範並且配合書面的學習讓學生能熟練幾的幾倍倍數的概念和乘法算式的概念及計算。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 教學活動包含操作題及書面學習單，能有效了解學生學習成效，教學過程教師也會提問，讓學生有多元的學習管道。 2. 學生書寫完學習單老師能立即批閱，指導學生即時訂正，並給予完成作業的獎勵章。 3. 老師能依據學生學習狀況，調整學習單如基本題型以表現穩定，就讓該生寫難度較高的題目。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√			
B 班級 經營 與 輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課有結構及順序，學生能依循活動完成學習。 2. 老師能根據學生學習表現即時給予口頭鼓勵和獎勵章，有出現錯誤也都能正向的做引導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學環境寬敞，老師在白板佈題迅速，教學活動進行流暢。 2. 師生互動和諧，老師能即時給予口頭鼓勵和獎勵章，讓學生能樂於學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊宏偉、鄭麗秋、 胡美梨、李靜旻	任教 年級	詳見觀察 紀錄表	任教領域/ 科目	詳見觀察紀錄表
授課教師	施怡君	任教 年級	2	任教領域/ 科目	數學
教學單元	3、6、7、9 的乘法	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 12 月 8 日 13:30 至 14:10	地點	東芳國小資源班		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

1. 教師教學設計脈絡分明，能循序漸進的幫助學生理解學習內容，並透過操作題與書面練習，讓學生精熟學習內容。學習活動緊湊有助於學生維持專注力。
2. 針對腦性麻痺障礙的學生，教學內容能結合問答、上台操作及作業書寫，透過書寫訓練精細動作，透過及卡遊戲訓練大動作，透過問答訓練表達力，給予學生充分練習。
3. 能引導腦性麻痺障礙學生逐字讀題，在學生不理解例題時能提供示範和解說。

(二)學生學習表現：透過學習過程中教師的示範引導，學生能理解學習內容，再透過操作及書面練習，學生能精熟學習內容。

(三)師生互動

1. 教師在學生學習表現認真，或有做到老師要求的課堂規範時，會適時給予口頭讚美，學生完成學習單時，教師能給予學生獎勵章，營造積極正向的學習氛圍。
2. 學生有分心狀況教師會即時提醒，並鼓勵學生專注的表現。

(四)學生同儕互動：為師生一對一上課。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

(一) 腦性麻痺障礙學生書寫速度較緩慢，有帶慢上課節奏，建議書面作業題數減量，以更好的掌控教學時間。

三、回饋人員的學習與收穫：

特教教師公開授課有助於普教老師與特教老師的經驗交流、相互了解與共同成長，也能藉此更好的理解特教學生的需求，提供教學調整，更好的幫助特教學生適應環境及學習成長。

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李靜旻	任教 年級	資源班 2	任教領域/ 科目	國語數學		
授課教師	施怡君	任教 年級	資源班 2	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	3、6、7、9 的乘法	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	110 年 12 月 8 日 10:30 至 11:10	地點		東芳國小資源班			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學能以 2、4、5、8 的乘法的擊卡遊戲做暖身活動做複習。 2. 能製作許多精美吸睛的數圖卡及乘法相關的圖文卡。 3. 能式反引導學生做操作練習並安排後續延伸的書面練習讓學生練學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師在指導乘法概念時能做示範題，之後讓學生實作幫助學生了解。 2. 老師能在學生學習出現錯誤時給予口語協助協助學生完成練習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 教學活動多元，讓學生有多元的學習管道。 2. 老師能通過學生在白板的操作題及後續的學習單掌握學生的學習狀況，並給予學生正向的回饋。 3. 老師會看學生學習癆縣，適當的增減學習單，讓學生能循序漸進的學習。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√			
B 班級 經營 與 輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師活動及學習單的設計能符合學生程度，學生能順暢的參語活動。 2. 老師能經常給予學生愛的鼓勵，給許學生成功的學習經驗。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學環境良好，教學活動豐富有趣。 2. 教學氣氛良好，師生互動自然，學生參語度良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度東芳國小資源班教師公開授課活動照

觀察前會談(共備)



日期：110.12.1

內容：授課教師與資源班教學夥伴進行公開授課的教學內容的研討。



110 學年度東芳國小資源班教師公開授課活動照

數學領域公開授課



日期：110.12.8

內容：資源班教師進行二年級數學領域公開授課，教學單元為 3、6、7、9 的乘法。



110 學年度東芳國小資源班教師公開授課活動照

資源班教師議課會議



日期：110.12.8

內容：授課教師與回饋人員進行公開授課的教學觀察、研討與回饋。



彰化縣東芳國民小學 110 學年度資源班教師公開授課

觀課人員簽到表

觀課日期：110 年 12 月 8 日（星期三）上午 10 時 30 分

教學者：施怡君 老師

地點：多元學習教室

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	輔導主任	胡美梨	胡美梨	
2	特教組長	莊宏偉	莊宏偉	
3	資源班教師	施怡君	施怡君	
4	資源班教師	李靜旻	李靜旻	
5	普通班教師	鄭麗秋	鄭麗秋	
6	特教助理員	江美貞	江美貞	
7				
8				
9				
10				

彰化縣東芳國民小學 110 學年度資源班教師公開授課

議課會議簽到表

觀課日期：110 年 12 月 8 日（星期三）下午 1 時 30 分

教學者：施怡君 老師

地點：多元學習教室

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	輔導主任	胡美梨	胡美梨	
2	特教組長	莊宏偉	莊宏偉	
3	資源班教師	施怡君	施怡君	
4	資源班教師	李靜旻	李靜旻	
5	普通班教師	鄭麗秋	鄭麗秋	
6	特教助理員	江美貞	江美貞	
7				
8				
9				
10				