

110 學年度彰化縣潮洋國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>顏建南</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/科目	<u>健康與體育</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>林英宗</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)	潮洋國小教師社群	教學單元		八、足球小子(二)	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 4 月 27 日	地點		<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 4 月 29 日	地點		<u>本校操場</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養:健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>學習表現: 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>學習內容: Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作</p> <p>學習目標: 能藉由活動培養正足背射門的技巧</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.六年級上學期有學過足球傳球與移位盤球的經驗。 2.學生都有看過足球比賽中傳球運球射門之經驗。 3.能勇於發表大方分享。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片說明中國早期的足球-蹴鞠，說明足球的起源並提問學生看到足球會聯想到什麼引發學習動機。 2. 教師利用足球圖片進行射門技巧教學與討論。 3. 進行分組練習-雙向射門、繞物帶球射門、你說我踢，提升學習興趣。 4. 分組練習後請學童發表射門要領及其他學童的優缺點。 					

四、學生學習策略或方法：

能藉由觀察圖片、教師示範，實際操作練習，正確完成足球射門基本動作。

五、教學評量方式

- 1 實作評量:教師利用分組練習時，觀察學生動作是否正確及各個學生的優缺點。
- 2 提問:學生藉由觀察同學的動作能簡單說出該組學生的優缺點。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 5 月 2 日

地點：辦公室

110 學年度彰化縣潮洋國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林英宗	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	顏建南	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	足球小子(二)	教學節次	第一節		
教學觀察/公開授課 日期	111 年 4 月 29 日	地點	本校操場		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1: T 拿出圖片說明蹴鞠是中國早期的足球，並提問 Ss 看到足球會聯想到什麼?Ss 回答:巴西、世足賽、假摔、倒掛金鉤.....,T 接著提問最近一屆世足賽的冠軍是哪一國?Ss 回答:法國，引發 Ss 學習動機。 A-2-2: T 揭示圖片說明射門時足部正確動作及應注意事項後示範動作讓 Ss 學習動作要領並進行練習。 A-2-3: T 將 Ss 分成兩組, 利用圖片講解雙向射門練習要領後進行分組練習以熟悉射門動作。 A-2-4: T 於分組練習後集合學生提問 Ss 命中率,Ss 回答三中三.....,T 請 Ss 分享自己命中率不佳的原因,Ss 回答:沒踢中球中心、踢太高.....,T 總結原因後再進行正確動作講解並提醒學生動作不確實的部分,最後再進行練習以熟悉射門動作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1: T 講解完射門動作後提問小朋友如何正確而有力的踢中球心，Ss 回答後師即作動作修正並進行分組練習。 A-3-2: T 講解完正確動作後進行分組練習。T 到各組觀察學生練情形發現 Ss 動作不流暢立即口頭提醒學生:小跑步助跑後再踢,等 Ss 改善動作後給予稱讚。 A-3-3: T 態度親切地走入 Ss 中進行分組指導,發現一位 S 動作不明確,T 立即進行動作指導,T 修正動作後,鼓勵 S 再練習,發現 T 動作改善後給予稱讚:很棒,幫助 S 學習。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 T 利用講解射門要領並示範後提問 Ss 如何順利射門成功，Ss 回答射門時足尖朝下，將足背伸平，足踝應固定與小腿成一直線，眼睛同時注視球與球門。 A-4-2 T 請一位 S 示範射門動作，S 順利完成射門且動作要領正確，T 請 Ss 給予掌聲鼓勵回饋。 A-4-3 Ss 分組練習繞物帶球射門，T 發現 S 射門時支撐腳左腳離球太近，T 立刻進行動作指導並請 S 修正動作再練習。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣潮洋國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>顏建南</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>林英宗</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	足球小子(二)	教學節次	第一節		
回饋會談日期	111 年 5 月 2 日	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教學流程流暢：

1. 教學者利用蹴鞠圖片說明足球的由來，再以提問世界運動人口數最多的球類、最近一屆世足賽冠軍國家.....來引發學生學習興趣,學生也討論熱烈勇於發表。
2. 活動進行中，教學者到各組觀察和鼓勵小朋友積極練習動作，發現學生表現良好時即時給予稱讚，動作不順暢時立即提醒動作要領並鼓勵學生修正動作,動作如有改善即時給予口頭稱讚來提升學生的自信心。
3. 教學者教學過程流暢,分組練習時學生分工明確知道自己要做什麼,所以學生可立即融入教學中快樂的學習。
4. 課程結束前的討論時教學者鼓勵小朋友勇於發表自己射球命中率高或低的原因，學生也大方分享自己的方法,師生、同儕間反應熱烈感情融洽。

(二)教學策略多元:示範講述法、提問法、實作練習。

(三)學習評量多元:提問發表、實作。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 此次教學成功吸引學生的學習動機，參與活動的意願很高，也能快樂的學習，惟課程結束前，對學生作總結性的統整時，希望能讓較多位學生發表或示範動作來瞭解學生所建立的學習概念並作動作的修正與講解。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	能確實掌握教學內容妥用教學策略，協助學生學習得重要的技能		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師能確實掌握教學內容,設計有趣的分組活動,讓學生能在快樂的氛圍中學習運動技能。
- 2.教師態度和藹親切,學生學習認真,師生互動良好營造出學生認真專注的學習氛圍來進行有效教學。
- 3.教師能在學生動作不順暢時立即提醒動作小秘訣並請學生修正動作來深化學習記憶。