

彰化縣泰和國小 110 學年度特殊教育教師授課記錄表
表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談(備課)紀錄表

日期與時間	111 年 5 月 4 日 (星期三) 1 時-2 時		
教學領域	特殊需求-學習策略	教學單元	字的遊戲
教學對象	二年級學習障礙	教材來源	自編
地點	潛能教室	記錄	洪淑君
與會人員	廖建珊、劉育娟		
共同備課內容			
內容紀要	1. 討論教學方向，教學目標設計 2. 討論學生識字困難的問題。		
建議事項	1. 準備活動可以結合象形文字的演變，透過圖像來帶出重要部首。 2. 發展活動加入記憶策略設計活動，進行以部首分類字，從字聯想字，再以字帶詞和句，完成識字教學。 3. 綜合活動強調讓學生分享幫助自己識字的方法，進而讓學生能在生活中養成運用策略。		

彰化縣泰和國小 110 學年度特殊教育教師授課記錄表
表 2、觀察(觀課)紀錄表

教學領域	特殊需求-學習策略	教學單元	字的遊戲
教學對象	二年級學習障礙	教材來源	自編
教學地點	潛能教室	教學時間	111.5.9(40 分鐘)
教學者	洪淑君	觀課者	
觀課內容			
層面	觀察指標與參考檢核重點	教師表現/學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 善用桌遊教材〈部首圖片〉引起學習動機，引入今日課程。〈識字教學〉 2. 使用觸控螢幕讓每位學生都能上台寫字，提高學習動機及參與度。中 3. 合作學習，小組激發創造力，鼓勵能力弱的學生學習，提升學習效果	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 隨時檢視學生學習狀況，並提供協助或修改調整目標，及評量方式〈當不能寫出字時，改成口說〉 2. 當學生答對時，立即給予口頭增強回饋	2. 當學生答錯時，立即調整語言，換另一個解說方式
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。✓	① 隨時注意學生的專注力，並提示學生專注力的維持。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動	合作教學，並規劃遊戲活動，彼此互動，遊戲指導學生說話的態度。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣泰和國小 110 學年度特殊教育教師授課記錄表
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談(議課)紀錄表

日期與時間	111 年 5 月 9 日 (星期一) 4 時-5 時		
教學領域	特殊需求-學習策略	教學單元	字的遊戲
教學對象	二年級學習障礙	教材來源	自編
地點	潛能教室	記錄	洪淑君
與會人員	廖淑珊		
討論內容			
1. 能善用桌遊引起學習動機。 2. 結合觸控螢幕科技，增添學習趣味。 3. 規劃分組活動，強調合作學習，能提升學習效果。 4. 能針對學生表現適時給予鼓勵和協助，並能針對學習狀況立即調整教學方式，幫助學生有效學習。 5. 識字教學活動包含注意力策略、記憶策略，能指導學生在生活中如何應用策略來幫助自己學習。 6. 教學過程中除教學活動目標，也能就學生其他表現，也能指導學生應有的學習態度和行為。			

彰化縣泰和國小 110 學年度特殊教育教師 公開授課紀錄

教學領域	特殊需求-學習策略	教學單元	字的遊戲
教學對象	二年級學習障礙	教材來源	自編
教學地點	潛能教室	教學時間	111.5.9(40 分鐘)
教學者	洪淑君		
備課 議課	 		
教學觀課	 		