

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 1、國教輔導團公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	塔雪梅	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土團	教學單元	雞不可失
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年4月21日 9:30至:10:30	地點	好修國小研習教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年4月21日 : 至:	地點	好修國小5乙
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一) 能表達養雞對經濟、環境的影響。</p> <p>(二) 學生能表達社區生活現況的看法。</p> <p>(三) 能說出養雞產業對環境汙染的影響。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>(一) 學生吃過雞,但未必看過雞。</p> <p>(二) 在討論中知道學生的程度,再調整課程。</p> <p>(三) 學生已有環境教育及永續發展的先備知識。</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>(一) 運用曼陀羅思考法提問。</p> <p>(二) 看影片、運用同理心地圖,運用PMI討論文本。</p> <p>(三) 老師總結,引導學生完成學習單。</p>			
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>一、分組討論、口語評量、口語評量、態度評量。</p> <p>二、運用各種討論策略,引發學生的思考、批判能力。</p>			

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

其他

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 1、國教輔導團公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	Tsun Wan-tsun		授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團			教學單元	雞不可失
觀察前會談 (備課)日期及時間	2022年 4月 21日 9:30至10:10		地點	好仔國小
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2022年 4月 21日 10:30至11:10		地點	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解養雞產業對地方研習。 2. 思考養雞產業與自身之關係。 				
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>學生只吃過雞肉,但對雞很陌生,對背後之產業 更無從理解。</p>				
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>給予學生先備知識 → 觀看抗潑及平衡影片 → 討論抗 潑內容。</p>				
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>聽講、討論、分享、回答問題。</p>				

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 学习态度
2. 发表次数
3. 阅读文本

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

其他

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 1、國教輔導團公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃敏芬	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土語文團	教學單元	雞不可失
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年4月21日 9:35至10:00	地點	好修國小 校史室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年4月21日 10:30至11:10	地點	五乙教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>閩- E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語進行對話,分享與討論。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1. 具備使用閩南語進行思考,用於日常生活中以有效處理相關問題並能從事表達、溝通。</p> <p>2. 透過課程、討論,培養學生與人友善相處能力及人文素養。</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>1. 向學生介紹雞的種類,飼養方式、環境及所需設備。</p> <p>2. 向學生提問~對雞的瞭解及養雞業的未來經營方式。</p> <p>3. 播放新聞事件影片(雞農抗議/村民抗議),提供學生思考討論。</p>			
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>1. 運用曼陀羅思考法,講出自己對雞的想法。</p> <p>2. 運用同理心地圖,引導學生在觀看影片後,說出自己的想法。</p> <p>3. 討論文本內容並完成學習單〈臭雞屎味臭蒼蒼〉</p>			

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量

2. 學習單〈臭雞屎味臭蒼蠅〉

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

其他

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 1、國教輔導團公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	熊慈慈	授課教師	蔡文岳
觀課 國教輔導團	李七汶	教學單元	知不可失
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年 4月 20日 9:30至10:10	地點	校史室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年 4月 20日 10:30 : 11至 :10	地點	校史室 五乙教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達意見並對水污染的重要性及對環境的影響 2. 能聽取不同表達社區生活現況的意見 3. 能說出意見對環境污染的影響 			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由鄉的產業與飼養經濟 2. 學生本身的生活環境即有養蠶場 			
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄉的產業與飼養 2. 由曼陀羅思考法思考鄉的現狀 3. 觀賞抗識影片,引導學生思考,從另一則年街報導 4. 帶領學生如何表達陳情 			
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導發表 2. 引導思辨 3. 從發浮知 			

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

其他

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 1、國教輔導團公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	劉瑞芬	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土語言團	教學單元	雞不可失
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年 4月 20日 9:30至:10:10	地點	好修國小
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年 4月 20日 10:30 : 至:11:10	地點	好修國小
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ul style="list-style-type: none"> △ 會表達雞產業發展對經濟發展之重要性給對環境之影響。 △ 聽取學生對「社區生活現況」意見,表達 △ 會講出飼雞產業對環境污染之影響。 			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>僅知影社區有缺少飼雞場,相關資訊誠欠缺。</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>予因仔飼雞之先備資訊(飼料來源,環保問題,飼雞之注意啥? 飼雞之飼料? 雞宰生做接洽?(別莊型,格仔厝,圍網仔),一年生借濟 粒卵(來亨雞): 品種適合生之卵色水適合</p>			
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <ul style="list-style-type: none"> △ 曼陀羅思考法(學生看著雞仔會想著啥?) △ 用PM工圖予學生仔討論文本 △ 用「合理心地圖,分析,講出雞宰對社區之影響。 			

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

使用態度、口語、紙筆評量。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

其他

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 1、國教輔導團公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	莊文岳	授課教師	莊文岳老師
觀課 國教輔導團	本文語文團	教學單元	雞不可失
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年4月21日 9:00 至 10:30	地點	好修國小
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年4月21日 10:30 至 11:10	地點	好修國小五乙
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>A2. 解決問題 (雞舍. 糞便. 環境污染)</p> <p>B1 溝通表達</p> <p>C1 道德實踐及公民意識 (媒体正反兩方呈現不同的意見)</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1. 只吃過雞肉, 所以先給學生起點知識.</p> <p>2. 討論人道, 環保, 生態 (含飼料的來源), 白色肉雞 (35 days) ... 等雞的種類與差別 (顏色/腳掌) 等與飼養的環境 (水簾降溫, 隔絕病毒等)</p> <p>3. 認識雞的出生史 / 價格與利潤 / 一年一雞可生 280 枚雞的蛋 / 白色肉雞 35 days 長大可供食用 for fast food.</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>1. 認識雞, 討論雞</p> <p>2. 學習單討論雞</p> <p>3. 看兩方的影片並討論抗議的知識, 流程</p> <p>4. 給予學生正反兩方的討論</p> <p>5. 教師思考情緒的表達與理性面對問題的策略.</p> <p>6. 經濟學的論點與模式而跨國企業</p> <p>7. 引導學生媒體素養.</p>			
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>1. 教師引導先備知識</p> <p>2. 學習單討論雞的議題.</p> <p>3. 藉由影片 (兩方正反意見) 討論主題 → 猜猜看, 一人一年吃多少雞, 量化來看數據 (For price)</p>			

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 可在課堂中猜測有關雞的數字.
2. 分組討論
3. 學習單的項惠.

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

其他

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 1、國教輔導團公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	毛淑芬	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土語文	教學單元	雞不可失(自編)
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年4月21日 9:30至10:10	地點	好修國小(教室)
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年4月21日 10:30至11:10	地點	好修國小(五乙)
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達養雞產業對經濟發展的重要性 2. 能聽辨不同組別表達社區生活現況的意見 3. 能說出養雞產業對環境污染的影響 			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道社區產業的特色 2. 能聽懂閩南語並用閩南語表達 3. 了解自己居住的地方養雞業的分布 			
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解雞的基本知識~曼陀羅思考 2. 影片欣賞并問題討論~同理心地圖 3. 文本閱讀并問題思考~ PMI Chart 			
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 創意思考~曼陀羅思考法 2. 分組發表~分組合作學習 3. 文本閱讀~ PMI Chart 分析練習 			

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- △ 口語評量
- △ 態度評量
- △ 紙筆評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

其他

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 1、國教輔導團公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	葉梅南	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團		教學單元	雞不可失
觀察前會談 (備課)日期及時間	____年____月____日 : 至:	地點	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年4月21日 10:30至:11:10	地點	好修國小五乙
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用台語表達養雞產業對經濟和環境的影響。 2. 用台語表達社區生活現況的意見。 3. 會思考養雞產業對環境汙染和解決的方法。 			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對雞無了解, 先讓學生講出對雞的看法。 2. 不曾看過抗議的影片, 透過影片讓學生思考。 			
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓學生對「雞產業」有概念。 2. 透過抗議影片, 讓學生思考問題。 			
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考看著雞想著啥, 用閩南語發表。 2. 看影片思考抗議的問題, 互相討論和發表。 3. 透過老師提出的問題, 思考養雞產業的種種議題。 			

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量~ 是否能用完整的語句講內容.
2. 態度評量~ 專心的程度.
3. 紙筆評量~ 是否能完成閩南語語句.

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

其他

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 1、國教輔導團公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃秀枝	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土語文	教學單元	雞不可失
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年4月21日 9:30至:10:20	地點	好修國小
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年4月21日 10:30至:11:20	地點	好修國小/五乙教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達養雞產業對的重要性及對環境的影響. 2. 能聽取不同組別表達社區生活現況的意見. 3. 能說出養雞產業對環境污染的影響 			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生所居住社區鄰近雞農產業曾發生居民抗議事件. 2. 學生對雞農產業並不瞭解. 			
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 曼陀羅思考法. 2. 影片觀賞→同裡心地圖說出看法. 3. 以PMI圖討論文本內容. 			
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽、口語表達、專注觀賞影片. 2. 發散思考. 3. 歸納統整. 			

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量

2. PMI學習單.

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

其他

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 1、國教輔導團公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳建州	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土團	教學單元	雞不可失
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年 4月 21日 9:30至:16:10	地點	五年乙班
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年 4月 21日 10:30至:11:10	地點	五年乙班
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):			
<p>如教案設計、</p> <p>白肉雞、雞 曼羅年/280多 來亨雞</p>			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):			
<p>哈人養雞、</p> <p>1. 國際財團、國內企業、私人養殖</p> <p>2. 山地、坡地養殖、工作權、財產權、原住民</p> <p>3. 環境保護、對雞友善飼養</p> <p>4. 養雞的方式、流程、種類、飼養位置、 雞舍建築(樓仔厝、布蓬、(農業區) 工廠.....</p> <p>飼料 ↔ 雞的價格</p>			
三、教師教學預定流程與策略:			
<p>新聞影片 < 抗議影片 > 思考議題</p> <p>彰化縣全國 No.3 南投 No.1</p>			
四、學生學習策略或方法:			
<p>雞牢 蒼蠅可飛多遠..</p>			

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭提問

2. 紙筆評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

其他

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 1、國教輔導團公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃品柔	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土語文輔導團	教學單元	雞不可失
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年4月21日 9:30至10:10	地點	好修國小
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年4月21日 10:30至11:10	地點	五年乙班
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能表達養雞產業對社區經濟發展的重要性。 2. 學生能聽辨不同對社區現況的分享及影響。 			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>給學生先備知識,介紹跟雞有關的養雞農、土雞城、環保飼料來源.....</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>老師先介紹雞的相關產業及與人的關聯,帶入抗議的影片及辯正。</p>			
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>學生以討論方式學習主題</p>			

五、教學評量方式(呼應學習目標,說明使用的評量方式):

學生能以討論方式,回應老師拋出的問題,並以
學習單做總結

六、觀察工具(可複選):

表 2-1、觀察紀錄表

其他

彰化縣 2022「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 1、國教輔導團公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	葉品芳	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土語言輔導團	教學單元	雞不可失
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年4月21日 9:30至:	地點	會議室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年4月21日 10:30至10:10	地點	五乙教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>能理解雞舍和社區之間的關係 並思考如何化解兩者之間的衝突</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>△誰養雞?人家、契約農民…… △雞舍附近的環境</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>引導學生用閩南語說出自己對雞的看法。 →運用同理心地圖,引導學生思考雞舍對社區的影響 →閱讀文本 →完成學習單</p>			
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>△觀看影片 △用同理心地圖思考 △用PMI圖討論文本內容</p>			

五、教學評量方式(呼應學習目標,說明使用的評量方式):

1. 能口語表達

2. 能專心看影片

3. 能閱讀文本

六、觀察工具(可複選):

表 2-1、觀察紀錄表

其他

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	廖雪梅	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土團	教學單元	鷄不可失
觀課日期/時間	111年 4月 21日 10:30至: 11:10	觀課地點	好修國小五乙
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一 老師先用簡報說明 二 雞的種類 三 成雞的天數 四 雞養在哪裏 五 雞的產量 六 飼料 七 清潔 八 公母	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			

<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>一、抗議影片討論</p> <p>(一) 一起看抗議</p> <p>(二) 如何抗議</p> <p>(三) 抗議主題</p> <p>(四) 難題的處理</p> <p>(五) 變成肥料議題</p> <p>(六) 教師處理議題</p> <p>5大題</p> <p>引入問題，5題</p> <p>(七) 猜測一半吃多少公斤</p> <p>30公斤?</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>一、口頭評量</p> <p>二、態度評量</p> <p>三、紙筆評量</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	Tsu Wan-tsun	授課教師	莊文宏
觀課 國教輔導團		教學單元	觀不可失
觀課日期/時間	2022年4月21日 10:30 至 11:10	觀課地點	五乙教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 因仔看有文字 2. 有耐因仔厝內有句題 (有耐無) 3. 大部分因仔聽有老師咧 講啥，嘛會使回答 4. 提供正、反身影片予 因仔思考無全耐 觀見矣	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

→ 適切提問。
予因什麼類回答。

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

?

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

→ 口語、影片、分組討論、引導提問……

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

→
△ 文本閱讀能力(學習單)
△ 口語表達

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

→ 根據學生回答給予回饋

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

?

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	黃敏芬	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土語文團	教學單元	雞不可失
觀課日期/時間	111年4月21日 10:30至11:10	觀課地點	好修國小五乙教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>介紹養雞的注意事項及相關資訊，過程中，向學生提問，透過互動，維持學生學習專注並引發學習動機。</p> <p>2. 老師能即時回應學生回答及立即協助學生說出本土語(閩南語)用語發音。</p> <p>3. 運用學生自身生活經驗引導討論，維持學習動機。</p>	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

老師能在適切的時間提供輔助學生用本土語表達出自己想法。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

除了課堂中的口語問答評量並設計了學習單，讓學生思考討論，完成學習單。

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	熊 恩 凌	授課教師	莊 文 岳
觀課 國教輔導團	李士強	教學單元	雞不可失
觀課日期/時間	111 年 4 月 20 日 10:30 至 11:40	觀課地點	五乙教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 問看過哪種雞舍在哪裡	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 從雞的房架 → 養雞的塊地 → 雞的誕生 → 雞成長天數	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 用雞舍照片引導學生思考 雞小的小討論一隻雞一年生幾 個蛋	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			

<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>1. 講述分組討論，發表 你曾吃過、提過、用過 聽家人</p> <p>2. 用新聞抗爭影片，隨 學生發表抗爭內容 (後知臭味、克己、距離太遠)</p> <p>3. 用耳街報導影片，評決 類型的困擾，新商標</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	沈瑞存	授課教師	茹文岳
觀課 國教輔導團	本土語輔導團	教學單元	雞不可失
觀課日期/時間	111年4月20日 10:30至11:10	觀課地點	好修國小
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>有予國仔確定家己厝附近佻遠有雞牢. 去判斷雞牢合咱環境有影響影響無?</p> <p>使用腥臊內容的ppt 时间短時間對主題的背景知識有充分的了解. 對後來討論誠有幫助.</p> <p>會當用客觀的角度做歸納合整理</p>	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			

<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>△ 使用提問法給小組討論。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>△ 使用曼陀羅思考法、同理心地圖給PMI圖。</p> <p>△ 有耐性引導學生回答。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>使用口語、態度評量。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」 課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	呂婉毓	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土語文團	教學單元	雞不可失
觀課日期/時間	111年4月21日 10:30至:11:10	觀課地點	五年級
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>A-2-1 學生專注，有興趣。 老師提問，養雞多久。 學生思考 Good job.</p> <p>A-2-2-2 雞場的位置。 山？農家區？或自己的家？</p> <p>Food？學生吃哪種雞肉最便宜？利港？</p> <p>A-2-3 Ss smile / 分組討論一年生多少蛋。</p>	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			

<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A→-→ * 臭～味 → 臭雞屎味 → 臭人？味</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A→-→ 阿倫雞の學習單 ① 俚語: Good. ② 雞のvoice: happy or unhappy - smell: 肉の味直/尿の味直 - 觸覚 = 學生摸起舊經驗 - 家人の感賞 - 採: ? ③ 影片播放, 學生專注</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>* A-4-1. ① 引導學生, 應は影片 思考主題 (ex 抗戰の 主題為何?)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>② 雞糞成黃金. why? 引導科學思考模式 → 引導解決問題の思考 模式, 創造多贏の局面.</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>* A-4-2 ① 口語評量, 提問. ② 感賞の差別. ③ 引導科技の永續經營 ④ 厚為人人破之の屎成 高價値の肥料</p>

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」 課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	毛源芬	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土語文	教學單元	雞不可失(自編)
觀課日期/時間	111年4月21日 10:30至11:10	觀課地點	好修國小(五乙)
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>△ 藉由「雞」的相關問題引導，圖片的呈現引起學生學習動機與興趣</p> <p>△ PPT的呈現與口頭解說，清晰呈現教材內容</p> <p>△ 透過影片觀看，引導學生反思，協助學生建立概念與學習內容。</p> <p>△ 每個活動後，教師運用學習單，與口頭陳述歸納重點。</p>	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			

<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>△ 教師說話風趣運用肢體口語等技巧，協助學生學習。</p> <p>△ 運用問答技巧，引導學生思考問題。</p> <p>△ 分組討論、反思表達掌握核心問題。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>△ 能用問答口語表達影片欣賞態度評量學習單等多元評量方式評估學習成效</p> <p>△ 教師不能文本閱讀引導學習。</p> <p>△ 根據評量結果修正調整教學，作為下一節課參考。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	葉梅蘭	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土語言輔導團	教學單元	雞不可失
觀課日期/時間	111年4月21日 10:30至:11:10	觀課地點	好修國小五乙
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師用PPT的方式，字圖併會使透過畫面和文字對教學內容闡明清楚。 2. 你看完影片和討論完問題的時，歸納的部分不夠清楚。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			

<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>1. 等國仔思考完，發表。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>2. 透過曼陀羅思考法，</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>讓學生愈聚焦。 3. 有討論，國仔有笑聲。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1. 運用學習單評量。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	黃秀枝	授課教師	莊文忠
觀課 國教輔導團	本土語文	教學單元	雞不予失
觀課日期/時間	111年 4月 21日 10:30 至 : 11:20	觀課地點	好修國小/五2教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 師問「你們家有養雞嗎？」 「有去過土雞城吃飯嗎？」 「有養過雞嗎？」	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2. 以臨場電腦呈現教材 PPT, 以圖片呈現雞不同種類飼養的場所。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3. 「雞一年生幾顆米？」各組討論一下提出。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4. 「你感覺明曉會養幾隻雞？」 生回答「幾百隻」師詢問他 其他組答案，回應調整學生 答案。	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			

<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1. 以九宮格學習單思考， 鄭的持來，抗議影片呈現 居民的反對。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2 「更雞屎味臭發臭」學習單分組 討論，填寫PMI chart.</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3. 師詢問學生「雞屎臭久」 生曰「幾日」 師問「有看過雞屎嗎？」 詢問鄭一羣生借濟的請 不同組回答 A-3-3. 以 PPT, 搭配口語說明幫助 學生理解閱讀。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1. 以問話詢問「每人一年平均 人消費借濟幾個月？」請各組回 答，學生以問話回答，師總 結學生回答。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	陳建州	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土團	教學單元	雞不可失
觀課日期/時間	111年4月21日 10:30至:11:10	觀課地點	五年乙班
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A>1 飼雞的團體、個人結合學生的生活經驗	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	思考：成本、環保、影响、飼料	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A>2. 說明雞的品種、飼養環境、飼養的環境、各種環境介紹、樓仔厝工廠、布帆、圍網、格仔厝、大片別莊-----	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A>3 請學生討論雞生蛋/年、多少顆 A>2 呈現雞舍、蛋、品種等圖片 A>4 總結影片中呈現的議題	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

A3-1. 播放

新聞影片 抗議問題
請學生思考。(字幕?)

A3-1 農業循環經濟影片

A3-2 雞九宮格 (曼陀羅思考)

A3-3 行間走動指導學習單
寫作。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A4-1 提問學生對雞的概念
出生飼養生蛋。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A4-2 提問學生雞一年下蛋?
對雞的想法九宮格。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

A4-2. 引導學生回答影片觀察到的問題。

A-4-3 提出關於養雞衍生的相關問題學生回答。
並依學生的答案，再深入說明。

小組討論 ↑

A-4-1 每人每年吃多少公斤雞肉?

A-4-1 學習單評量。

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	黃品柔	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土語文輔導團	教學單元	雞不可失
觀課日期/時間	111年4月21日 10:30至1:10	觀課地點	五年乙班
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師提出生活當中，食用雞的機會頻繁，以及相關的產業。 2. 養雞所需要的時間，以及不同品種的雞，養殖時間不同。 3. 老師介紹不同的雞舍，請學生分享曾有的經驗，每個人的感受不一，有些學生只有吃的經驗。 4. 影片播放完，老師請學生提出影片的主題訴求內容，並拿出對比的影片。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>1. 老師運用提問，看學生對台灣人一年消費雞的量，落差有多少，以及雞肉使用量最多與價格的關係。</p> <p>2. 養雞造成空污問題及環境污染</p> <p>3. 學生分組討論</p>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>運用和學生交互辯正和討論，最後以學習單評量</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	葉品芳	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土語言輔導團	教學單元	雞不可失
觀課日期/時間	111年4月21日 10:30至11:10	觀課地點	五乙教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 運用PPT清楚呈現教材，有助於學生學習。 A-2-1 以問答方式讓學生說出自己的生活經驗。 A-2-3. 播完影片後，問學生問題以確認學生是否理解。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			

<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 運用適當的提議 問讓學生討論 及思考。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3. 運用閃卡圖片 幫助學生學習。 A-3-1 利用九宮格法 讓學生討論</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 以口語評量等^{問答及學習單}方式，評 估學生學習成效。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 3、國教輔導團公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	Tsu Wan-essm	授課教師	莊文雲
觀課 國教輔導團		教學單元	雞不可失
回饋會談日期/時間	22年 4月 1日 : 至 :	地點	文乙教室
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師予團仔研先備知識真齊。 2. 共團仔研互動袂裸。 3. 提供影片有正米反對兩方面。 4. 適當加入台語俗語(?) → 頭尖尾尖, 袂稟袂查, 上桌無人嫌 5. 使用校本課程(城鹽在地新聞), 可能共團仔較有關係 			
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會使配合相片來說明 (ex: 雞年) 2. 影片的画面傷細。 聲音淡薄仔無清楚 3. 予團仔發表, 討論的機會 會使閣較濟面。 4. 內容會使較少, 無講袂。 			

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 3、國教輔導團公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃敏芬	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土語文團	教學單元	雞不可失
回饋會談日期/時間	111年4月21日 11:30至12:00	地點	好修國小 五乙教室
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教學行為—提供大量相關圖片資訊，循序漸進地引導學生進入學習內容。</p> <p>學生學習表現—經由老師引導，提問及小組討論，能思考並習得知識。</p> <p>師生互動—在問答及討論中，老師能即時回應學生並引導思考。</p>			
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>精進之處—結合好修國小校本課程設計課內內容讓學生透過自身居住環境及經驗去思考「養雞專業」議題！觀看抗議的影片去討論思考表達出對在地產業的理解及關懷，培養公民素養意識。</p>			

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 3、國教輔導團公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	焦紫綾	授課教師	郭林文岳
觀課 國教輔導團	本土語文	教學單元	雞不可失
回饋會談日期/時間	111年4月20日 11: 至:	地點	校長室
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 結合本地新聞報導事件讓學生了解養雞對環境的影響 2. 教材編排有系統 3. 開放小組討論，讓學生有參與感 4. 逐漸詢問提升參與度 5. 課堂語言運用自然 			
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 影片播放可用全螢幕，學生可更清楚觀看內容 2. 適時點數較少，較遠的學生嘗試改去 3. 可由本地雞毛擇子導入雞的認識 新起厝 4. 一人一年吃多少雞肉，若將公斤數換成每隻更易懂 $30 \text{ kg} \div 18.75 \text{ 隻} (1.6 \text{ kg/隻})$ 台灣人一年消耗 6 億隻雞，可換算環遊台灣幾圈 			
<p>5. 適時使用板書，協助學生了解各詞</p>			

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 3、國教輔導團公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	劉瑞奇	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本區國教輔導團	教學單元	雞不可失
回饋會談日期/時間	111年4月20日 11:20至:12:00	地點	五乙
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ul style="list-style-type: none"> △ 與學生互動氣氛誠好。 △ 學生有笑容、有笑聲，俗諺用了誠好。 			
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ul style="list-style-type: none"> △ 建議予因仔較濟時間討論，奔表。 △ 上重要之文本探討活動，使開始較早進行，可能心放下一幕其他之活動，才有充分之時間進行文本探討。 			

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 3、國教輔導團公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	呂淑毓	授課教師	呂淑毓
觀課 國教輔導團	本土語文團	教學單元	雞不可失
回饋會談日期/時間	111年 4月 21日 : 至 :	地點	妙修國小五乙
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投影片設計精緻，吸引學生目光。 2. 文岳老師的主題從「雞」出發，延伸到商業的經濟學模式「在有限的資源下做最高的選擇」，也造成到不同兩方的意見。 3. 有有數字之量化 / 老師溫文儒雅，非非常好。 4. 對雞屎的看法，改變成為之農民追逐的肥料。 5. 非常好的台語教學，令人佩服。 			
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片可以放大播映，學生可以看的更清楚。 2. 下課 timing 可以再掌控，下課前 5 mins 可以總結做做收尾。 3. 全程令人佩服，有笑容，真好：😊 			

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 3、國教輔導團公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	毛淑芬	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土語文	教學單元	雞不可失(自編)
回饋會談日期/時間	111年4月21日 11:20至12:00	地點	好修國小(板橋)
<p>1、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ul style="list-style-type: none"> △ 教材內容清楚呈現,學習目標明確 △ PPT、影片,學習單搭配合宜,提升學習成效 △ 教師語調沈穩,速度適中 △ 學生專注學習,勇於表達,師生互動良好 △ 圖片可愛清晰,能提升學習興趣 			
<p>2、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ul style="list-style-type: none"> △ 板書可搭配使用,效果更佳 △ 影片可放大處理,觀看效果更好 △ 可多安排時間讓學生討論 			

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 3、國教輔導團公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	葉梅蘭	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土語言	教學單元	雞不可失
回饋會談日期/時間	111年4月21日 10:30 到:10	地點	好修國小五乙
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>△強調每一個人對臭味感受無全，予因仔對飼雞的人有同理心，倚仔雞農的立場。</p> <p>△兩種無全款的影片做對照誠好。</p> <p>△「還沒設雞牢，就講胡耀濟，→為抗議而抗議」（價值澄清）</p>			
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1. 影片雖然有對照，引導的部份會使閣卡濟。</p> <p>2. 討論歸納的部份，因為時間的關係，感覺無夠完整。</p> <p>3. 影片、圖片、相片會使畫面卡大。</p> <p>4. 老師的眼神通常擺仔頭前的同學。</p>			

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」 課程博覽會

表 3、國教輔導團公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃喬枝	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土語文	教學單元	雞不可失
回饋會談日期/時間	111年4月21日 : 至 :	地點	好修國小 五(2)教室
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1. PPT 結合智慧教室螢幕，清楚呈現有閃爍燈光相閃，並以「九宮格」圖引導學生思考進行的問題，影片呈現抗戰事件，流程順暢。</p> <p>2. 拋出問題讓學生思考回答互動。</p> <p>3. 全程以簡語說明呈現教材，提供學習者很好聽說活詞刺激。</p> <p>4. 學生專注力很高。</p>			
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1. 主要互動學生組別，黑板</p> <p>以第 1、2 組居多，1組 2組</p> <p>第 3、4 組互動次數較少，3組 4組</p>			

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 3、國教輔導團公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳建州	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土語言	教學單元	雞不可失
回饋會談日期/時間	111年 4月 21日 11:20至:12:00	地點	校史室
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1. 善用圖片呈現教學主題，並能引起學習興趣。</p> <p>2. 播放影片讓學生深入思考養雞衍生的相關議題。</p> <p>3. 呈現許多量化的資料，增加授課內容豐富度。</p> <p>4. 跳脫單純台語文教學，融入跨領域學習概念。</p> <p>5. 融入生活教育、生命教育議題。</p>			
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1. 學生間的討論移弱，可適時引導，或透過班級經營技術增強討論動機。</p> <p>2. 影片播放可放大，增加效果。</p>			

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 3、國教輔導團公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃品柔	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土語文輔導團	教學單元	雞不可失
回饋會談日期/時間	111年4月21日 11:30至:	地點	五年乙班
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>老師學養豐富，加入本土語的俗諺語有關於雞的俗諺，教學過程中穿插師生問答，討論完加入觀念辨正，才發覺學生對現實的落差是有多大，應該要補強什麼部份；老師展示的图片，還有加入生命教育的省思，引導方式持中立態度，讓學生思考。</p>			
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>① 學生對某些語詞不了解或生疏時，可補上一些板書。</p> <p>② 影片較小可以放大一些。</p> <p>③ 學生互動時間可再放多一些。</p>			

彰化縣 2022 「科技雙語 卓越共好」課程博覽會

表 3、國教輔導團公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	葉品岑	授課教師	莊文岳
觀課 國教輔導團	本土團	教學單元	雞不可失
回饋會談日期/時間	111年4月21日 11:20至2:30	地點	會議室
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師準備充分，上課節奏輕快，能將知識確實傳授給孩子，且都提供正反兩方的看法，讓學生能多思考。學生表現投入，認真上課，師生互動良好。</p>			
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1. 影片較為不清楚</p> <p>2. 時間因素，學習單未能完成，也未能完成討論，較為可惜。</p>			

1110421公開授課影片連結:

<https://drive.google.com/file/d/1fKU-d7vgtKjeU2FyJNdH9SSU7SDvjAN2/view?usp=sharing>