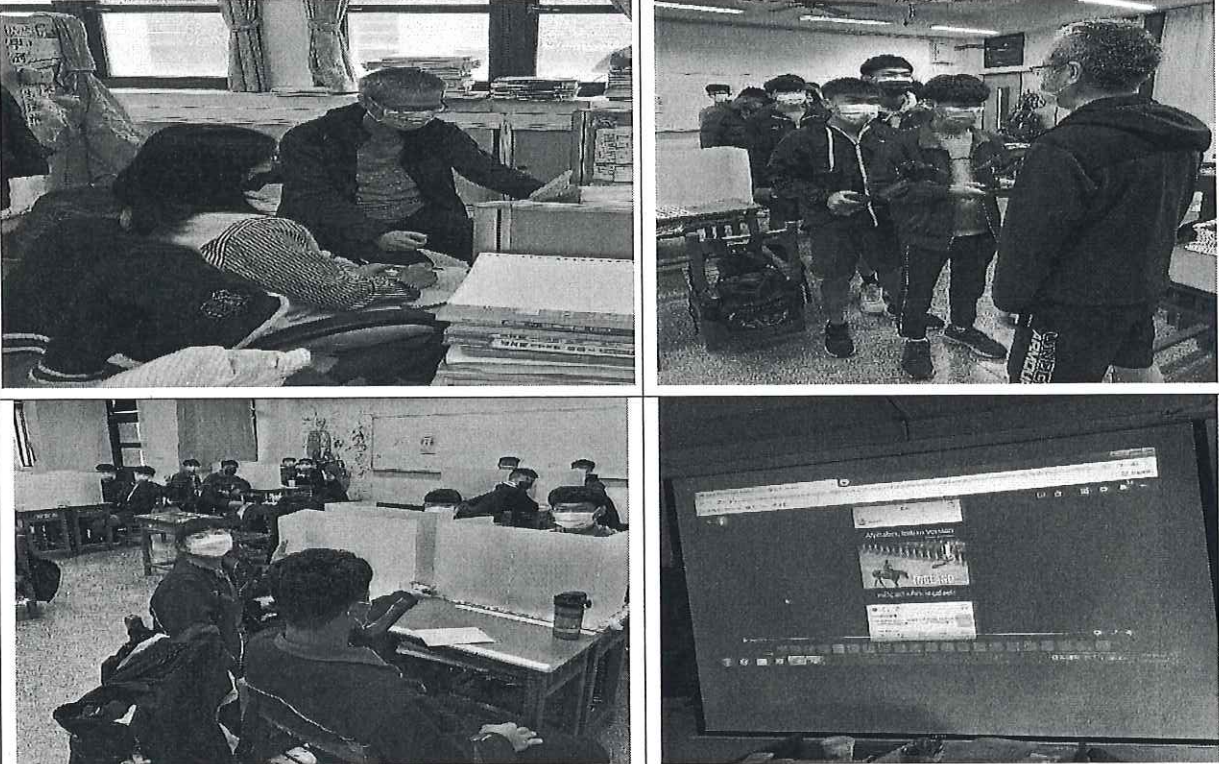


彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
05/16	一	2	605	語文/英語聽講	Indian Alphabet Song
觀課教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____ 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名: 張嚶尹					
照片記錄 (至少 4 張)					
					
教學者 心得分享		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用分組，重新安排座位，使學生產生新鮮感。 2. 影印講義給學生，事先講解授課目的及內容，引起學生學習興趣。 3. 帶領學生唸完數遍後，由學生依序大聲配合影片朗誦 (發音準確及配合節拍者加較多分數)，使學生習慣於公開場合大聲講英文，並產生競爭感。 4. 小組分工合作，小組全員一起朗誦，訓練膽量並培養團隊精神。 5. 學生眼到、手到 (抄寫筆記)，耳到、心到、口到 (教師帶唸及上台默背)，心到、手到 (上台默寫)，達到「學習五到」的有效學習法。 			

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 王照中

綜合意見:

1. 該師事前準備充分，自製講義，充分掌握教材內容。
2. 該師利用分組競爭，活化學習方式。
3. 該師利用課餘時間個別指導學習落後的學生，彈性調整教學。
4. 該師錄製學生朗誦練習內容，個別糾正學生發音及語調，幫助學生學習。
5. 該師依學生的學習熱忱，增減平常成績，使學生努力學習。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 該師授課前準備充分，充分掌握教材內容，有效連結學生的新舊知能。
2. 教師利用印度教學影片並不純正的英語發音，鼓勵學生不怕出錯，勇於公開表達自己。
3. 該師利用小組合作，互相幫忙，創造正向的學習氣氛。
4. 教師運用多元評量方式(學習熱忱及進步幅度)，有效引發學生學習動機。
5. 教師善用「學習五到」的有效學習法。
6. 該師錄製學生朗誦練習內容，適時提供學生適切的學習回饋。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 英語聽講 觀課班級: 605
 教學單元: Indian Alphabet Song 觀課人員: 張嚶尹 張學中

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果					
		非常符合	符合	一般	不符合	非常不符合	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。