110 學年度彰化縣(市)中山國小教師觀察紀錄表 授課教師: 戴育芳 任教年級:三年級 任教領域/科目: 國語 回饋人員: 謝慧津 任教年級: 三年級 任教領域/科目: 國語 教學單元: 我和樹的點點滴滴 ; 教學節次:共6節,本次教學為第一節 觀察日期:111年4月15日 評量 (請勾 事實摘要敘述 選) 層 (含教師教學行為、學生學 指標與檢核重點 滿 優 待 習表現、師生互動與學生 面 成 同儕互動之情形) 良 長 A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 V A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 1. 運用投影片具體呈現出故事內容。 引發與維持學生學習動機。 2. 引導學生根據故事圖畫和文字來思 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要 考樹和小男孩的關係。 概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練 學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結 Α 學習重點。 課 V 程 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 設 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、 1. 運用啟發式教學法,引導學生以「角 計 討論或實作。 色扮演」來體驗愛心樹和小男孩的 頗 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 教 感受。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 學 巧,幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 V A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成 1. 在學生發表後,能夠立即給予回饋 , 並予以口頭的肯定。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學 2. 在學生無法完整表達時能給予提示

,引導學生把語句表達完整。

習回饋。

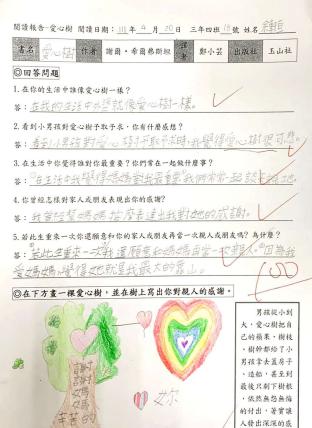
A-4-3 根據評量結果,調整教學。

層面					評量(請勾選)		
		指標與檢核重點		教師表現事實 摘要敘述	優良	滿意	待成長
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。			V			
	B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。		引導學生專心聆聽。 學生專注聆聽同學發			
	B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。		的給發表的同學回饋,得到老師 頭肯定讚美。			
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 互動與學生學習。		1. 老師會行間巡視,走到學生身旁, 彎下腰和學生一起思考。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。						
綜合評 教師能掌握教學重點,完整清楚呈現教材,並運用適當的教學技巧來進述 行教學。師生有良好的互動,教師能在行間巡視過程中檢視學生學習情							









傷與省思。

