

110 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：巫明蓁 任教年級：九年級

任教領域/科目：英語 教學單元：第一單元

觀課人員：施欣妤

觀課前會談時間：2022 年 2 月 21 日 13:15 至 14:00 地點：明德樓辦公室

預定公開觀課時間：2022 年 2 月 25 日 11:10 至 11:55 地點：明德樓辦公室

一、教學目標：

1. 學生能分辨 so / neither 的使用時機
2. 學生能寫出含 be 動詞的肯定/否定附和句
3. 學生能寫出含一般動詞的肯定/否定附和句
4. 學生能寫出含助動詞的肯定/否定附和句

二、教材內容：

翰林版英語課本第六冊第一課句型

三、學生經驗：

1. 學生已學習含 be 動詞/一般動詞/助動詞的直述句
2. 學生已學習使用 too / either 的附和句

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 複習 too / either 的附和句
2. 類推至 so / neither 替換練習
3. 書寫課本句型練習→改正→訂正
4. 利用 kahoot 分組競賽進行句型練習

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、課本句型練習題、kahoot 小組競賽

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

2022 年 2 月 25 日 15:15 至 16:00 地點：明德樓辦公室

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表(觀)

授課教師： <u>巫明蓁</u> 任教領域/科目： <u>英語</u> 任教班級： <u>912</u>					
回饋人員： <u>施欣妤</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>第六冊第一單元</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>2022</u> 年 <u>2</u> 月 <u>25</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 先複習國一學過的 too 和 either 的用法，再帶入本課的 so 和 neither 倒裝句。 2. 將 be 動詞、一般動詞、助動詞的附和句分別列出，讓相同及差異之處清楚呈現。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 以提問方式讓學生回想舊句型、類推新句型。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 提供2種評量方式可檢視學生學習成果 2. Kahoot 可立即給予學生答題對錯的回饋，老師也可一題題立即進行解題說明			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：巫明蓁 任教年級：九年級

任教領域/科目：英語科 教學單元：第六冊第一單元

回饋人員：施欣妤老師

專業回饋會談時間：2022年2月25日15:15至16:00 地點：明德樓辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 善用電子書功能，分享音訊及白板畫筆，讓學生能如課堂實體教學般作筆記
2. 利用電子書上的 kahoot 連結，進行分組訓練，提高學生上課學習動機

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生書寫課本句型練習時可增加教室走動，觀察學生書寫情形
2. kahoot 可立即獎勵表現優秀的前幾組，但無立即呈現答錯的組別、也無呈現整體表現不好的組別，教師無法立即發現學習較為落後的同學

三、具體成長方向：

1. 可於 Youtube 上可搜尋各種 kahoot 相關教學運用影片，學習更多教學策略的變化運用，尤其是可以給個別學生的更多回饋

四、觀課者的收穫：

授課教師已能善用電子書的各項功能，更能善用其所提供的各種線上電子資源於課堂上，讓學生動起來，是讓人感到這堂課與以往教學最大的不同，學生也不會發呆、打瞌睡

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

