

110 學年度彰化縣鹿東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳雅貞</u>	任教 年級	三年級
授課教師	<u>賴姿婷</u>	任教 年級	五年級
教學單元	翰林版五上國語科 第十四課－誰該被派去非洲		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 28 日 16:00 至 17:00	地點	五年八班教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 29 日 9:30 至 10:10	地點	五年八班教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>學習表現</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用書信格式寫作。 2. 能針對作者(連加恩)的服務背景進行書面的提問。 			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已學習過書信體應用文，並在中年級嘗試過書信體寫作。 2. 學生不熟悉「提問」，而且是以書信的方式進行提問。 			

三、教師教學預定流程與策略：

教學準備：教學前一天發下有關連加恩醫師到非洲服務的相關報導，提供給學生閱讀，讓學生擁有更多關於連加恩醫師的背景資訊，並請學生寫下三個想對連醫師提問的問題。隔天，教師收回作業後，將學生的提問進行拍照。

教學流程：

- 1、教師和學生一同討論並歸納出何謂「有禮貌的提問」。
- 2、透過電子白板放映出學生回家所寫的三個提問，教師挑選三到五個提問進行回饋與修正。
- 3、教師在黑板上示範書寫一個用詞恰當的提問。
- 4、學生 2-3 人一組，針對昨天的作業，進行一至兩個的提問修改，並寫在小白板上。
- 5、教師將各組的成果進行拍照並投放至電子白板，全班一起欣賞成果並給予回饋。
- 6、請學生回家後獨立完成一篇書信—「請問連加恩醫師」。

四、學生學習策略或方法：

學生透過聆聽、觀摩、小組合作學習、實作等方式進行學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表：請學生發表在書信中什麼樣的提問方式較有禮貌。

小組討論：二至三人一起討論並寫下想問連加恩醫師的問題。

作業：學生回家獨立完成書信體「請問連加恩醫師」。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月30日16:00至17:00

地點：五年八班教室

110 學年度彰化縣鹿東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳雅貞</u>	任教 年級	三年級
授課教師	<u>賴姿婷</u>	任教 年級	五年級
教學單元	翰林版五上國語科 第十四課 - 誰該被派去非洲	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 29 日 9:30 至 10:10	地點	五年八班教室
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師問學生：「如果有一個陌生人寫信給你，想了解更多你，你覺得什麼樣的問題問得很有禮貌？而什麼樣的問題你會覺得很沒禮貌，根本不想回答？」學生回答：「最討厭人家問我身高體重。」師：「很好，所以當我們面對不熟悉的人時，跟『個人隱私』	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>有關的問題就要避免。」</p> <p>A-2-2 教師將學生所寫下想問連加恩醫師的問題，以照片投影在電子白板上，根據學生的提問，檢討語句使用的適切性，例如：「你會不會怕熱死？」應該轉化為「在布吉納法索高達攝氏四十度的高溫下，您是採用什麼方式消暑的呢？」讓學生了解，相較於前面的問句，後面的問句較有禮貌。</p> <p>A-2-3 教師在黑板上示範完正確的提問方式後，請學生以分組討論的模式，將提問進行修改，設法讓提問顯得有憑有據且有禮貌，修正後的提問寫在小白板上。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 教師採用教師示範→師生共作→學生小組共作→學生獨立完成的學習方式，能力逐步轉移，讓學生以漸進的方式習得如何在書信中，對陌生的對象進行有禮貌的提問。</p> <p>A-3-3 學生分組共作時，老師進行組間巡視，針對產出提問較慢的組別，或者有私下提出問題的組別給予個別協助。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師以口頭發表、分組實作、學生個人回家作業等方式進行評量。</p> <p>A-4-2 學生進行分組共作後，將小白板提供給老師拍照，教師將分組成果投影於電子白板上，並逐一解說小組共作的成果。例如：某個組別的內容是「從資料中得知，布吉納法索是一個貧窮、炎熱且醫療資源不足的地方；您這麼優秀的醫師，為何會願意去那麼偏僻的地方服役？」老師給予回饋：「這是一個很棒的提問，透過提問，還可以順便讚美對方是一位『優秀的醫師』，如果我是<u>連加恩</u>醫師，我一定會很樂意回答你這個問題！」</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

110 學年度彰化縣鹿東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳雅貞</u>	任教 年級	三年級
授課教師	<u>賴姿婷</u>	任教 年級	五年級
教學單元	翰林版五上國語科 第十四課 - 誰該被派去非洲	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 30 日 16:00 至 17:00	地點	五年八班教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、課室氣氛融洽、師生互動佳，連帶提升學習動力。
- 2、本次教學主要目標為「能針對作者(連加恩)的服務背景進行書面的提問」，而且要以「書信」的文體寫作，教師採能力逐步轉移的方式，由老師親自示範，再讓學生多人共作，最後才是學生獨立寫作，學生可以透過不斷地觀摩，最後再獨立嘗試，可減輕許多「第一次練習」的心理壓力，作品成功率也較高。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

學生在進行分組共作時，因為分工不明確，導致能力較弱的同學在一旁成為旁觀者，大部分的提問書寫仍然是掌握在優學者的手中；建議將分組學習的任務拆解，簡單的部分由較弱的同學完成，難度較高的部分給學習能力好的同學做，讓每個孩子都有學習的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	閱讀「教學力：深化素養學習的關鍵」一書。	陳雅貞	111.8.1

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、教學設計上，能力逐步轉移的策略很適合用於各年段的語文學習。
- 2、寫作課程中，先聚焦於想達成的目標能力，再進行反覆的練習，比較能提高學生完稿的比率。