

# 110 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	魏好芳	任教年級	二	任教領域/科目	國語/數學
授課教師	張淑惠	任教年級	二	任教領域/科目	生活/健康
備課社群	健康領域社群	教學單元	正確用藥		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 22 日 14:00 至 14:30	地點	二年甲班		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 28 日 13:30 至 14:10	地點	二年甲班		

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 核心素養

#### 國-E-A2

透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

#### 健體-E-A2

具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

### 學習內容

Ad-I-3 篇章大意理解

Ca-I-1 生活中與健康相關的生活環境

Bb-I-1 常見使用藥物的方法與影響

### 學習表現

透過學生的生活經驗，引導學生觀察課文內容及影片情節，了解正確用藥的重要性，並增進學生正確用藥資訊，共同面對問題及解決教師所提問之用藥問題，進而讓學生了解錯誤用藥帶給我們的負面影響，進而指導學生了解正確用藥的可貴，並進而影響家人的藥物的正確觀念。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

### 學生醫藥知識背景分析

- (1) 學生普遍具備用藥的原因能力。
- (2) 學生普遍具備如何理解藥袋說明的能力。
- (3) 由教師引導解說錯誤用藥之禍害。
- (4) 引導學生如何正確用藥。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
2. 學習觀察簡單的正確用藥資訊，並練習寫成一段文字。
3. 指導回家功課學習單

四、學生學習策略或方法：

分組合作學習、推派個人發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 學生討論
2. 分組討論及口頭發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月29日16：10至16：40

地點：二年甲班

# 110 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	魏好芳	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	國語/數學		
授課教師	張淑惠	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	健康		
教學單元	正確用藥	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 28 日 13:30 至 14:10		地點	二甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用欣賞課文影片的上課方式，並融入結合學生藥袋實際教學。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 故事陳述活潑有趣引起孩子的學習動機					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 讓每個孩子發表自己準備的藥袋，並適時給孩子肯定。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 走動巡視並適時給予學生幫助與協助，					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生在寫藥袋歸納學習單時，詢問老師，卡片內容不懂，老師有給予幫助解釋。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 藉由分組討論，觀察孩子表達出來的內容；並請每一組派一位同學上台發表。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學習單上的藥袋歸納整理，有部分學生不太懂意思，老師重新補充說明，並請同學重新思考。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

110 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>魏妤芳</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	國語、數學領域/國語、數學
授課教師	<u>張淑惠</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	健康/生活
教學單元	正確用藥	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	110年12月29日 <u>16:10至16:40</u>	地點	<u>二甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 甲、運用有趣的用藥影片，讓孩子學會省思平時錯誤的用藥態度。
- 乙、學生分組討論時，教師會巡看學生狀況，並適時引導學生。
- 丙、教師利用分組，讓學生自行分配學習分工合作，並上台發表。
- 丁、能由學生自己帶來用藥袋舉例，引起孩子的學習動機。
- 戊、將學生的藥袋製作成 ppt，讓孩子可以共同檢視，明瞭藥袋上的用藥資訊。
- 己、共同檢視 ppt 活動，老師提問的問題可幫助孩子在回溯正確的用藥資訊。
- 庚、活動中，運用聆聽、提問策略，隨時提問、提醒孩子注意。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 甲、共同檢視 ppt 活動時，有部分學生易分心，容易聊天。
- 乙、教師可以鼓勵低成就學生在討論及發表時，能一起參與，減少教室客人的情況發生。

### 三、回饋人員的學習與收穫：

- 甲、 透過共同檢視學習，重複檢視學生的學習成效。
- 乙、 透過多元教學，讓孩子更有學習的動機並提高學生參與度及學習效率。
- 丙、 生活實際情境的融入，讓孩子更有學習的動機。

### 2021/12/22 備課照片：二年甲班



### 2021/12/28 觀課照片：二年甲班



### 2021/12/29 議課照片：二年甲班



