

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (一)

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：劉雅詩__ 回饋教師：__蕭建峻__ 觀察前會談日期：__3/1__

教學時間：__45分__ 任教年級：__二__ 教學單元：__Unit1__ 教材來源：__翰林佳音__

一、學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。

B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通。

B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求 重述、手勢、表情等)。

二、學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 具備基本單字量
2. 本課文法
3. 具備參與課程活動的動機
4. 開口回答的習慣

三、教師教學預定流程與策略：

1. 看圖預測本課對話內容。
2. 呈現依據課程內容設計的 ppt 及學習單。
3. 解構課程，將課文進行歸納、整理，以表格、圖片呈現引導學生理解。
4. 對話共分兩部分，依序播放朗讀，配合圖表分兩部分依序引導學生完成學習單。
5. 播放動畫(英語)。
6. 提問問題(各兩題)。
7. 完成聽力提問(p3 listen and write T or F)

四、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：

1. 學習單
2. 提問
3. 討論
4. 聽力練習

五、本次觀察的工具和重點 (如：觀察紀錄表)：

1. 依據課文所設計的 PPT 和學習單。
2. 學生是否能依據任課教師所設計的學習單理解課文。
3. 觀察紀錄表。

六、觀察後回饋會談時間和地點：

日期：__110__年__3__月__2__日

地點：學務處

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (二)

〈觀察紀錄表〉

授課教師： 劉雅詩
 回饋教師： 蕭建峻
 年級： 二 領域/科目： 英語 教學單元：
 教學節次：共 9 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期： 110 年 3 月 1 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 適時請學生參考課文下方的單字表。	A-2-2 透過電子書、PPT 呈現教學內容。 A-2-3 使用口語提問、學習單、動畫、朗讀音軌多方協助學生練習聽說讀寫。 A-2-4 對話共分兩部分，依內容設計表格或活動，依據架構事實歸納。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過電子書、PPT 呈現教學內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 使用口語提問、學習單、動畫、朗讀音軌多方協助學生練習聽說讀寫。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 對話共分兩部分，依內容設計表格或活動，依據架構事實歸納。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用學習單、動畫、朗讀、問題設計不同面向、層次引導學生思考、理解本課對話。	A-3-2 運用圖片對閱讀進行預測；利用表格讓學生練習歸納、整理的能力。 A-3-3 適時運用口頭獎勵鼓勵口頭回答學生；並不時於課堂中走動巡視，檢查學生練習狀況。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 運用圖片對閱讀進行預測；利用表格讓學生練習歸納、整理的能力。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 適時運用口頭獎勵鼓勵口頭回答學生；並不時於課堂中走動巡視，檢查學生練習狀況。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用學生口頭回答、學習單等進行評估。	A-4-2 利用評量結果即時進行口饋及指導。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 利用評量結果即時進行口饋及指導。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				V
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 課堂吵雜時，適時提醒同學注意。 B-1-2 依據學生個別情況，個別提問、規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 對同學報告內容持開放接受態度，並不斷以口頭讚賞鼓勵同學分享。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (三)

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：__蕭建峻__ 教學者：__劉雅詩__ 會談日期：__3/1__

教學時間：__45 分鐘__ 任教年級：__二__ 教學單元：__U1__

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 活用電子書作為輔助教具，吸引學生注意力。
2. 將課文進行解構整理，設計學習單。
3. 利用課文圖片指引學生進行觀察、預測等閱讀技巧練習。
4. 教師走動教學，適時了解學生學習狀況。
5. 輪流隨機對學生進行提問。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師發問時，可給學生更多思考時間。
2. 仍有學生缺乏專注力，教師可思考應對策略，強化或吸引注意力。
3. 可增加分組討論方式，讓學生在討論中發掘答案。
4. 可更精準依據學生程度進行提問。
- 5.

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 充分使用資訊設備、資源當作輔助教具，吸引學生注意力。
2. 使用學習單幫學生閱讀理解建立鷹架，協助學生理解對話內文。
3. 在課程設計中活用鷹架概念。