

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉筱梅	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	楊懷緬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	第五單元 角、正方形和長 方形 活動 1 認識角 活動 2 描下角	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 29 日 11:00 至 12:00	地點		三己教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 讓學生說出日常生活中哪裡有角。學 生踴躍發言，躍躍欲試。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 說明有條理，引導得當，學生皆能快 速了解學習內容。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3 讓學生指出教室、課本圖片的角之外， 也讓學生動手描角。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-4 會適時總結並再次強調角的定義				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 利用電字書達到圖形中角的詳細說 明，並讓學生分組討論、描角。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教導學生尺和筆要如何擺放，描出來 角的尖端才不會分開。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師行間巡視，掌握學生描角情形， 並個別指導。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 經由對學生的口頭測驗、實作測驗 了解學生的學習狀況。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。	A-4-2 學生回答問題，總結後，請全班學 生給予鼓掌、教師口頭稱讚。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 有的學生會將頂點是圓弧的辨認為角，教師再次強調並說明數學上的角一定要是 1 個頂點和 2 個直線的邊所組成，才能稱為角。</p>
--	---------------------------------------	---