

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張雅茹</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>陳素華</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
備課社群(選填)	雙語生活	教學單元		第 4 單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>29</u> 日 <u>16</u> : <u>10</u> 至 <u>16</u> : <u>40</u>		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>1</u> 日 <u>10</u> : <u>30</u> 至 <u>11</u> : <u>10</u>		地點	二甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養:生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 (二)學習表現: 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物 (三)學習內容: B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一)學科準備度 Readiness of Domain/Subject 1.一年級課程於認識大樹與小花單元，觀察校園中的景物時，已觀察過校園中的大樹、花草以及各種的小動物。 2.學生可以說出校園中大樹、花草以及各種小動物的英文單字。 (二)英語準備度 Readiness of English 1.Ss can know what animals are. 2.Ss can know that butterflies and birds can fly. 3.Ss knows how to respect the others in group discussion.					

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.連結舊經驗與生活經驗。
- 2.搭建鷹架學習。
- 3.加強互動學習。
- 4.設計問題提問。
- 5.使用多媒體影音。
- 6.運用學習單展現學習成果。

四、學生學習策略或方法：

- 1.連結舊經驗與生活經驗。
- 2.搭建鷹架學習。
- 3.加強合作學習。
- 4.完成學習單展現學習成果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.實作評量:能完成拜訪動物學習單-動物塗色、動物的英文單字與其運動方式。
- 2.發表:能根據動物的部分圖片與英文提示，猜出是哪一種動物，並說出動物名稱的英文單字。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.學生是否能將動物與其名稱的英文單字進行配對。
- 2.班上 4、5、14 號是比較不容易專注的學生，請觀課老師觀察其上課情形與發言狀況。

七、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 11 月 1 日 11：20 至 12：00

地點：音樂教室

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張雅茹</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>陳素華</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
教學單元	雙語生活	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110 年 11 月 1 日</u> <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	二甲教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1 利用一年級的大樹與小花單元，以學生曾經學過的動物名稱及其英文單字，讓學生尋找森林裡的動物，引起學生的學習興趣。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-2 運用 ppt 呈現各種動物的不同部位，以及利用英文句子對動物的外表、顏色與運動方式作提示，讓學生猜一猜是哪一種動物，使學生更加容易了解動物的特性與動物名稱的英文單字。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 在學生完成動物猜一猜的活動後，老師會再利用動物的圖片，引導學生說出動物名稱的英文單字與各種動物的特性，並歸納不同動物的運動方式及其特性。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 老師運用問答的方式引導學生，讓學生根據各種動物的部分圖片以及利用英文句子對動物的外表、顏色與運動方式作提示，使學生能了解動物的運動方式以及其各種特徵的英文單字。 A-3-3 老師利用學習單讓學生實際練習各種動物與動物名稱的英文單字以及運動方式的配對，並利用教室情境布置與教師在教室走動等溝通技巧，讓學生可以自行練習並接受教師的個別指導。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 老師運用各種動物圖片、動物名稱的英文單字與運動方式的學習單讓學生實際練習配對，並讓學生發表自己配對的結果，並以此評估學生的學習成效。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 老師依據學生完成的拜訪動物學習單以及學生發表的配對結果給予正向的回饋，並針對學生配對後之動物運動方式的多樣性加以說明動物的特性。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師於上課前會先訂立規則，當學生要發言時，必須要先舉手，當老師請舉手的學生發言後，學生才會說出選擇的動物以及自己的想法，並請其他的學生安靜聆聽他人的發表。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 對於專注力不佳與比較少發言的學生，教師會利用在教室內走動、巡視時，以引導的方式讓學生專注聆聽老師的提問與說出自己的想法，並適時地給予學生正面的鼓勵。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張雅茹</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>陳素華</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
教學單元	雙語生活	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期 及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>1</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	音樂教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.以一年級大樹與小花單元中，學生學習過的動物與其動物名稱的英文單字，引起學生的學習興趣。
- 2.教師的教學內容符合教學目標，並清楚說明各種動物名稱的英文單字與多樣性的運動方式及其特性。
- 3.讓學生實際練習動物圖片、英文單字與運動方式配對的學習單，使學生能夠清楚了解各種動物名稱的英文單字與多樣性運動方式以及特性。
- 4.學生舉手發言十分踴躍，喜歡表達自己對動物外表、運動方式的觀察經驗，並發現動物運動方式的多樣性，教師亦能適時地給予學生正向的回饋，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.老師在課程的前半段能運用各種動物名稱及其運動方式的英文單字與句子，讓學生都能正確說出各種動物名稱的英文單字，但後半段課程老師可以多融入一些課室英語，讓學生可以在生活課程中能學習到更多的英語。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師利用森林圖片讓學生尋找各種動物，引起學生的學習興趣。	張雅茹	111.04.30
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師利用動物的不同部位圖片與外表、運動方式的英文提示，讓學生猜一猜是哪一種動物？	張雅茹	111.04.30
A-3-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	教師在後半段的課程可以融入課室英語，讓英語融入生活課程更完整。	張雅茹	111.04.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師運用學習單讓學生實際練習各種動物圖片、動物名稱的英文單字及其運動方式的配對，可以從學生配對的結果與發表的想法，了解學生是否已經清楚知道各種動物名稱的英文單字與其多樣性的運動方式。
- 2.教師利用動物圖片與動物名稱的英文單字作為教室情境布置，讓學生更能從情境中學習，使得學習效果更好!
- 3.學生發言十分踴躍，喜歡表達自己觀察動物的經驗，並能發現各種動物運動方式的多樣性，教師亦能適時地給予學生正向的回饋，教室裡的學習氣氛十分溫馨。



學生對於森林中會出現的動物踴躍發言！



學生根據圖片中的提示，猜猜看是什麼動物？