

# 110 學年度彰化縣螺陽國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林秋應 任教年級：二年級 任教領域/科目：自然

回饋人員：蔡帛澄 任教年級：四年級 任教領域/科目：體育

備課社群：社群 教學單元：踢球樂

觀察前會談(備課)日期：111 年 4 月 20 日 地點：科任教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 4 月 25 日 地點：操場

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 1. 核心素養：

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

#### 2. 學習表現：

2c- I -2 表現認真參與的學習態度。

2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。

3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。

#### 3. 學習內容：

Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

#### (一)先備知識

1. 能學會足球熱身動作。

2. 能在活動中展現身體平衡與協調性。

#### (二)學生特性

1. 低年級的孩子專注度較不高，須常提醒，但對於實際操作很有興趣。

2. 有些孩子想法多、思考快、容易搶話，有些孩子屬於靜靜聆聽型，較少主動發表。

3. 大多數學生能按照老師的要求完成指定工作。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 預定流程：

熱身→老師講解→學生操作→師生檢討→小組競賽→師生討論分享

2. 教學策略：

1. 實際操作，學習良好的踢球姿勢，加深學生記憶。

2. 透過小組討論、分享，了解踢球的知識。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 專注聆聽

2. 全班共同討論

3. 實際創作

4. 口說表達。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 課堂的專注度

2. 小組討論

3. 實作

4. 口說發表。

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年4月27

地點：科任教室

# 111 學年度彰化縣螺陽國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林秋應</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
回饋人員： <u>蔡帛澄</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>踢球樂</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>25</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 上課一開始，老師拿出足球，詢問學生「在上節課時，我們學過這是什麼球？」連結學生的新舊知能。(A-2-1) 2. 課堂上，教師運用個人練習和小組競賽來讓學生精熟踢球的動作。(A-2-3) 3. 當學生踢完足球後，師生討論姿勢對踢球的影响，並總結出良好的踢球姿勢。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師利用重複練習策略，請每位學生思考並找出良好的踢球姿勢。(A-3-2) 2. 當老師發現學生有分心現象時，提問並請學生回答「你覺得踢球時要注意什麼？」(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：林秋應 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育

回饋人員：蔡帛澄 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然

教學單元：踢球樂；教學節次：共6節，本次教學為第2節

觀察日期：111年4月25日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.上課中，老師讓學生實作、討論、小組競賽，進行多元評量。(A-4-1) 2.老師能依據評量結果，提供適當的回饋，給予舉手發表的同學或小組口頭讚美，並請同儕給予掌聲鼓勵。(A-4-2)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 111 學年度彰化縣螺陽國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林秋應 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育

回饋人員：蔡帛澄 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然

教學單元：踢球樂；教學節次：共6節，本次教學為第2節

回饋會談日期：111年4月27日地點：科任教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、**教與學之優點及特色**（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師教學行為：

- ①教師能透過提問引發學習動機。
- ②經由指派小組任務明確告知學生學習目標為何。
- ③在課堂上能巡視各組操作狀況，隨時掌握學生學習的情形，並適時給予指導。
- ④能適時關注各組的討論情形，給予適當的協助與回饋。

(2)學生學習表現：

- ①在教師提問後能踴躍舉手回答問題。
- ②每位學生能專注於課堂，並了解此堂課的學習內容。
- ③小組討論時，能互助合作，尊重他人不同的意見。

(3)師生互動與學生同儕互動：

- ①師生對話輕鬆，學生勇於表現。
- ②學生對於踢球姿勢有不同想法時，教師能尊重學生的想法。
- ③小組討論時，採異質分組，讓能力弱的孩子能有觀摩的學習對象，而能力強的孩子也能有耐心的與能力弱的孩子合作，小組內氣氛和諧。

## 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

### （1）教師教學行為：

①未能準時下課，課程的時間掌握要更精確。

②檢討時，教師可以請學生示範對與錯的動作，增加學生對動作的了解。

### （2）學生學習表現：

發表的學生大多是觀察能力較強的孩子，能力較弱的孩子則必須老師點名才會發表，比較被動。

### （3）師生互動與學生同儕互動：

教師可適時運用策略讓大多數的孩子都能發表自己對於踢球的認識，以評量每位學生的學習成效。

### （4）教學者的話速可以再慢一些。

## 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	參加學校研討會以諮詢資深授課教師。	根據學生的評量結果，向同年段授課教師請教，以規劃實施補強性課程。	螺陽國小健康與體育研討會	111.06.01

（備註：可依實際需要增列表格）

## 四、回饋人員的學習與收穫：

教師的教學流暢，而低年級的學生專注度不高，運用實際操作的方式，讓每個學生皆能發揮所學，時時增強孩子的學習動機與興趣，而小組間的討論，考驗老師的教學能力，因為低年級學生心智尚未成熟，老師須擔任組內協調的工作，需要花費更多心力，看得出老師平常的班級經營與孩子們的關係良好，相信學生在這節體育課定能有所收穫，能將所學應用到未來所需要的情境。